



PTOF

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**TRIENNIO 2022-2025**

**approvato dal Consiglio di Istituto**  
**ex art. 1, comma 14, L. n. 107/2015**

## Articolo 33 Costituzione Italiana

*L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento ...*

## Articolo 34 Costituzione Italiana

*La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni\*, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.*

*\*più due anni obbligatori primo biennio scuola secondaria di secondo grado*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6950** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2023** con delibera n. 18*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 175** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### BREVE STORIA

L'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre 2014 dall'unione tra l'I.T.C.G. "Leonardo da Vinci" e l'I.P.S. "A. Motolese". Di seguito si riporta una breve storia dei due istituti.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Leonardo da Vinci" nasce a Martina Franca nell'a.s.1962/1963 come sezione staccata del "Pitagora" di Taranto, con due classi: una prima e una seconda, comprensive rispettivamente di un numero di 27 e di 12 alunni. Dichiarata autonoma nel 1968, in poco più di trent'anni la Scuola si è sviluppata enormemente nonostante le difficoltà strutturali connesse alla provvisorietà e precarietà delle sedi di volta in volta messe a disposizione dall'Amministrazione Provinciale di Taranto.

Nell'anno scolastico 1991/1992 l'Istituto ottiene la propria sede definitiva in Contrada Pergolo, dove è attualmente ubicato, e nello stesso anno si inizia in due prime classi la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) divenuta ordinamento nell'a.s.1999/2000.

Nel frattempo, all'unica sezione dell'indirizzo amministrativo di cui al D.P.R. n. 978 del 9/05/1974, a partire dall'a.s.1980/1981, viene affiancata una seconda sezione (di cui al D.P.R. n. 1242 del 20/08/1980), quella per Geometri. Nell'a.s.1996/1997 il corso per Geometri avvia la sperimentazione del "Progetto Cinque". Dopo dieci anni di precarietà logistica, inoltre, nel corso dell'a.s.1999/2000, finalmente si realizza la consegna della nuova sede per Geometri, in via Guglielmi.

A partire dall'anno scolastico 2000/2001, la graduale introduzione dell'autonomia ha permesso di avviare significative innovazioni di carattere didattico e organizzativo ("Laboratori o di Filosofia" e "Moduli integrati") e ha favorito l'inserimento dell'Istituto nel Programma Operativo Nazionale (P.O.N. 2000/2006) con obiettivi di grande rilievo. Nell'anno scolastico 2004/2005 viene attivata la prima sezione del Corso per perito aziendale e corrispondente in lingue estere (Progetto E.R.I.C.A.). A partire dallo stesso anno, inoltre, l'Istituto risulta inserito nell'elenco regionale quale sede operativa accreditata per la Formazione Superiore (IFTS) e per la Formazione continua. Successivamente, in ordine al Piano provinciale di organizzazione della rete scolastica, l'Istituto viene autorizzato dalla Regione Puglia ad ampliare la propria offerta formativa: per l'a.s. 2007/ 2008, con l'istituzione dell'indirizzo tecnico turistico "Progetto ITER" e, per l'a.s. 2008/2009, con l'istituzione del Progetto SIRIO (un corso IGEA e un corso per Geometri).

L'istruzione professionale, avviata negli anni Sessanta in ambito nazionale, a Martina Franca inizia con l'istituzione di una sede staccata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto e con i corsi per stilisti di moda, figuriniste e assistenti all'infanzia, offrendo l'opportunità di formazione professionale esclusivamente rivolte ad un'utenza femminile.



Negli anni Settanta non furono più attivati i corsi stilisti di moda e figuriniste per mancanza di sbocchi professionali e furono avviati, a livello sperimentale, i corsi post qualifica, di durata biennale, per conseguire il diploma e permettere l'accesso all'università.

Nell'anno scolastico 1981/1982 l'Istituto da sede coordinata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto passò a sede coordinata dell'I.P.F. "Lentini" di Mottola.

Nell'anno scolastico 1982/1983 fu attivato un corso per Operatori Turistici. Nell'anno 1986 fu concessa l'autonomia.

Dieci anni dopo, nel 1996, essendosi ormai consolidata sul territorio la presenza dell'Istituto ed essendo aumentato il numero delle alunne e degli alunni in maniera considerevole, il Collegio dei Docenti intitolò l'Istituto al Prof. Dott. Alfonso Motolese. La scelta ricadde su un noto personaggio della recente storia martinese, distintosi per le sue opere di filantropia e per la sua elevata preparazione scientifica e culturale. Tale decisione andò così rafforzando il legame tra istituto e territorio che si era già avviato da quando, con l'apertura del primo asilo nido della città (fine anni Sessanta) e con le numerose altre iniziative indirizzate al settore dell'infanzia e del turismo, la scuola aveva dimostrato di saper operare in funzione delle richieste e dei bisogni provenienti dal mondo esterno.

Dal primo settembre 2000 (con delibera n.181 del 1°agosto 2000 del Commissario ad acta - pres. della Giunta regionale della Puglia, trasmessa con nota del Provveditore agli Studi di Taranto, prot. n.1303/R del 29 agosto 2000) l'Istituto "Alfonso Motolese" accorpò l'Istituto Professionale "Don Lorenzo Milani", anch'esso nato nell'anno scolastico 1960/1961 come sede coordinata del "Galileo Galilei" di Taranto, che forniva il diploma di qualifica per i servizi commerciali, venendo così incontro alle esigenze delle piccole aziende presenti sul territorio. All'interno dell'Istituto "Don Milani", dall'anno scolastico 1998/1999 fu attivato, accanto all'indirizzo commerciale e turistico, quello di Grafica Pubblicitaria.

#### **L'IDENTITÀ DELL'I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"**

L'identità che ci proponiamo di mantenere è quella di una comunità in cui studenti, docenti, dirigente scolastico, genitori e personale ATA collaborino attivamente per concretizzare il diritto dell'apprendere e il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa sul territorio nell'ottica di una logica unitaria di sistema di educazione permanente. A guidarci è quindi l'idea fondamentale di "una scuola per lo sviluppo" (che è poi il titolo che abbiamo scelto per il nostro piano formativo) ovvero l'idea di una scuola che, anche



in coerenza con gli obiettivi della Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali Europei, sia capace di ottimizzare tutte le risorse umane, culturali e finanziarie e di contribuire così “alla trasformazione dell’economia dell’Unione Europea in un’economia basata sulla conoscenza, la più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale”. Affinché tale idea non rimanga un progetto sviluppato soltanto sulla carta è indispensabile verificare che le nostre scelte siano traducibili a livello operativo e siano fattibili, cioè commisurate ai vincoli e alle risorse disponibili, e ciò anche come uno dei criteri fondamentali di qualità di questo documento.

#### IL TERRITORIO

##### MARTINA FRANCA

Elegante cittadina situata a 431 m. di altezza sul livello del mare, adagiata su una delle ultime colline meridionali della Murgia sud-orientale, Martina Franca domina l'incantevole Valle d'Itria, splendida distesa verde biancheggiante di trulli. La maggiore attrattiva della città è senza dubbio costituita dal caratteristico centro storico, splendido esempio di arte barocca, con le sue stradine, i suoi bianchi vicoli, i palazzi signorili e le maestose e monumentali chiese. Oltre ad un ricco paesaggio punteggiato dalle antiche "casedde", i famosi trulli, e dalle tipiche costruzioni delle masserie, preziose testimonianze dell'archeologia industriale, Martina Franca gode di un vasto territorio carsico ingemmato da suggestive grotte. Dalla sua strategica posizione, la città jonica regala alla vista dei visitatori una suggestiva panoramica sulle località limitrofe, al di là delle quali si stende la provincia di Brindisi e Bari e, ancora oltre, il mar Adriatico.

Martina Franca, inoltre, offre la possibilità di far spaziare il proprio sguardo anche verso stupende aree boschive, rappresentate dall'incantevole Parco delle Pianelle, e verso verdi paesaggi, a sud, costellati dalle vaste coltivazioni di viti, proponendo piccole oasi di pace e tranquillità per villeggianti e principalmente per coloro che amano l'agriturismo.

##### ECONOMIA

La città, che conta oggi circa 50 mila abitanti, è un importante centro industriale, punto di riferimento, a livello nazionale, del comparto tessile abbigliamento. Altri settori trainanti dell'economia martinese sono principalmente quello agroalimentare e quello dell'allevamento, grazie alla presenza sul territorio di un prezioso patrimonio zootecnico, riconosciuto in Italia e all'estero, i cui esemplari più importanti sono rappresentati dal famoso "Asino di Martina Franca" e dal "Cavallo murgese". Il terziario vanta un importante turismo, in ogni stagione.



## CULTURA



Martina Franca è una meta turistica molto ambita, non solo per il suo ricco e prezioso patrimonio artistico architettonico storico ma anche per la sua vivacità culturale, che trova massima espressione nell'ormai celebre e atteso Festival della Valle d'Itria.

Tra luglio e agosto un consolidato turismo culturale orbita intorno a quella che rimane senza dubbio la più importante manifestazione dell'anno, per cui la città è entrata a far parte dell'Association Européenne des Festivals de Musique, organismo che riunisce le maggiori manifestazioni internazionali. Numerose inoltre le associazioni operanti sul territorio che, insieme all'opera di valenti studiosi locali, contribuiscono a rendere attiva e vivace la vita culturale della città.

La città, inoltre, è provvista della ricca biblioteca comunale "Isidoro Chirulli", di due teatri con due sale cinematografiche, di un Museo di Paleoetnologia e Paleoecologia. Sono stati istituiti, da qualche anno, il corso universitario per Operatore dei beni culturali e l'Università della terza età. E' di recente istituzione, presso la Fondazione Paolo Grassi, la Bibliomediateca teatrale e musicale.

## ANALISI DEI BISOGNI

### Gli studenti

La popolazione scolastica dell'Istituto, come emerge anche dalle indagini sulle caratteristiche dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico, è poco omogenea sia dal punto di vista della preparazione iniziale sia da quello delle motivazioni.

Le aspettative dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico sono molto diversificate:

- una preparazione di livello alto che consenta l'accesso a studi superiori e/o universitari in ambiti



scientifici, tecnologici, economico-giuridici;

- un corso teorico-pratico in grado di fornire forti livelli di professionalità intermedia;
- una scuola con caratteristiche tecnico-professionali che non richieda troppo impegno.

Anche il contesto socio-economico di provenienza degli studenti appare alquanto variegato. Nonostante la crisi economica degli ultimi anni, il contesto risulta ricco di opportunità sia a livello economico sia a livello sociale e manifesta propensione ad interagire con la nostra istituzione soprattutto per i percorsi di PCTO. Le situazioni familiari e i bisogni socio-culturali risultano molto diversificati. L'incidenza di alunni non italiani è alquanto bassa se rapportata alla media nazionale, anche se leggermente superiore alle medie territoriali. Da parte dei genitori si manifesta, in generale, un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica e una disponibilità a sostenere le proposte di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto in relazione ad un contatto più stretto con il mondo del lavoro.

#### Territorio e capitale sociale

Nonostante la crisi avanzi in ogni settore, nel territorio martinese si riesce ad ammortizzare tale fenomeno con lo sviluppo nel settore del turismo e del commercio. Il contesto territoriale appare sufficientemente ricco di opportunità sia a livello sociale che culturale e manifesta disponibilità ad interagire con la scuola nella definizione di percorsi di istruzione-formazione. Negli ultimi anni si è registrata una fitta rete di relazioni con enti ed agenzie del territorio e accordi formalizzati con aziende.

#### Risorse economiche e materiali

I tre plessi di cui si compone l'Istituto presentano spazi dedicati (aule discipline matematica, economia, storia...) e laboratori attrezzati, biblioteche, aula magna polifunzionale, palestre coperte e scoperte (utilizzate anche in orario extra-scolastico da soggetti convenzionati) e spazi a disposizione per lavori di gruppo o commissioni di lavoro. Consistenti e di qualità sono le dotazioni tecnologiche (LIM, tablet computer portatili e fissi, laboratori mobili, videoproiettori...) atte a favorire una didattica di eccellenza. Per quanto riguarda le risorse economiche, negli ultimi anni sono stati ben investiti i Fondi Strutturali Europei (PON FESR), che hanno permesso di migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto. Per il futuro si cercherà di utilizzare adeguatamente le risorse del P.N.R.R.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                              |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                      |
| Codice           | TAIS03600B                                              |
| Indirizzo        | CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015<br>MARTINA FRANCA |
| Telefono         | 0804303352                                              |
| Email            | TAIS03600B@istruzione.it                                |
| Pec              | TAIS03600B@pec.istruzione.it                            |
| Sito WEB         | www.iissdavinci.edu.it                                  |

### Plessi

---

#### IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

|                     |                                            |
|---------------------|--------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                 |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI             |
| Codice              | TARF036014                                 |
| Indirizzo           | VIA CARMINE 14 - 74015 MARTINA FRANCA      |
| Edifici             | • Via CARMINE 14 - 74015 MARTINA FRANCA TA |
| Indirizzi di Studio | • OPERATORE GRAFICO                        |



- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 259

## LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice TASL03601P

Indirizzo CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015  
MARTINA FRANCA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 77

## IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice TATD03601N

Indirizzo CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015  
MARTINA FRANCA

Edifici

- Via GUGLIELMI 1 - 74015 MARTINA FRANCA TA
- Località CONTRADA PERGOLO snc - 74015 MARTINA FRANCA TA



Indirizzi di Studio

- TURISMO - ESABAC TECHNO
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- LOGISTICA

Totale Alunni

434

### IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

TATD036513

Indirizzo

CONTRADA PERGOLO - 74015 MARTINA FRANCA

Edifici

- Località CONTRADA PERGOLO snc - 74015 MARTINA FRANCA TA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- LOGISTICA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 3   |
|                           | Chimica                                                        | 2   |
|                           | Disegno                                                        | 2   |
|                           | Fisica                                                         | 2   |
|                           | Fotografico                                                    | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 2   |
|                           | Lingue                                                         | 2   |
|                           | Multimediale                                                   | 2   |
|                           | Odontotecnico                                                  | 2   |
|                           | Scienze                                                        | 2   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 2   |
|                           | Informatizzata                                                 | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 2   |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 2   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 292 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 16  |



## Risorse professionali

Docenti 90

Personale ATA 34



## Aspetti generali

### IL PROGETTO FORMATIVO

#### PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) pubblicato sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/leonardo-da-vinci>.

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda: l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il punto di partenza per la redazione del Piano, è costituito dagli elementi conclusivi del R.A.V. e del Piano di Miglioramento "Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo".

Le priorità che l'Istituto perseguirà nel prossimo triennio sono:

- Favorire una dimensione inclusiva di apprendimento inteso come fonte di benessere e di formazione individuale nella costruzione del sé e della cittadinanza attiva.
- Aumentare la percentuale di studenti che si collocano nella fascia alta avvalendosi delle varie certificazioni linguistiche e non solo.
- Supportare il passaggio al nuovo ordinamento nei professionali tramite una didattica laboratoriale (utilizzando la quota di autonomia pari al 20% delle discipline di studio) incentrata sulla flessibilità organizzativa-didattica e la personalizzazione dei percorsi.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alla priorità sono:

- Realizzare una progettazione organica di azioni condivise fra scuola e territorio finalizzate ad esperienze inclusive di alternanza scuola-lavoro che sviluppino l'autonomia, l'applicazione delle competenze, la condivisione in gruppo e la formazione completa dell'individuo.
- Innalzare la percentuale degli studenti che raggiungono il livello dell'eccellenza incrementando l'efficacia e la funzionalità delle certificazioni.
- Potenziare le figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi con



adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

L'istituto si è dotato di un Comitato Tecnico-Scientifico, composto da docenti ed esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle attività e degli insegnamenti di indirizzo.

### FINALITA' GENERALI

La società contemporanea si presenta caratterizzata dagli evidenti aspetti della complessità, del cambiamento e della transizione continua. Tali aspetti sono da ricondurre a tre fattori fondamentali:

- avvento della società dell'informazione (globalizzazione);
- mondializzazione dell'economia;
- rapido progresso della rivoluzione scientifica e tecnologica.

Prevedibili, quali dirette conseguenze, le modificazioni nella struttura occupazionale, la riduzione dei tassi di attività di tipo tradizionale, lo sviluppo di tipi nuovi di attività lavorative, la crescente integrazione tra attività produttive e attività di servizio. Il lavoro risulta sempre più ricco di compiti che richiedono spirito di iniziativa e di adattamento. Da ciò deriva la necessità di riconoscere il primato della personalità nell'ambito della formazione. Ne consegue il riconoscimento della importanza primaria dello sviluppo della società della conoscenza: un livello d'istruzione sufficientemente elevato è infatti il requisito irrinunciabile per consentire alle persone che fanno il proprio ingresso nel mercato del lavoro di diventare soggetti attivi nella società e nell'economia.

Le attuali realtà socio-economiche e le dinamiche che le caratterizzano rappresentano il punto di riferimento per il ripensamento dell'attuale modello di istruzione tecnica e la progettazione di nuovi percorsi formativi in grado di offrire contemporaneamente:

- un'alta immagine culturale;
- un potenziale formativo che nasca dall'integrazione fra scienza e tecnologia;
- una solida base per il proseguimento degli studi in ambito scientifico, tecnologico, economico.
- una moderna formazione per entrare nelle nuove realtà di lavoro.

(Cfr. L'istruzione tecnica e professionale verso un nuovo futuro, STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA P.I., Roma 2006 ).

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi



sono riguardanti le seguenti aree:

- CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONI
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per tali obiettivi di processo sono previste azioni con effetti duraturi, per quanto concerne l'incidenza sul raggiungimento dei traguardi, ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, così come previsto dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti. In coerenza con la normativa internazionale sull'istruzione e secondo i principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, viene ribadito che "il compito della scuola è quello di far acquisire non solo competenze, ma anche valori da trasmettere per formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità".

(Cfr. D.P.R. n.235 del 21 novembre 2007 – Regolamento che apporta modifiche ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)

Tra gli strumenti adottati a livello europeo per la riuscita della strategia di Lisbona, la "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) delinea la mappa delle competenze necessarie per lo sviluppo personale nonché l'inserimento nella società civile e nel mondo del lavoro che i giovani dovrebbero possedere al termine del ciclo di istruzione e di formazione iniziale. Le otto competenze chiave indicate nella recente Raccomandazione del Consiglio europeo sono le seguenti:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Comunicazione multilinguistica;



- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

E' fondamentale, in questa direzione, ribadire che, pur ammettendo la necessità pratica di costruire una scuola che sia terreno di preparazione professionale per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, si debba salvaguardare l'integrità morale e la dignità delle persone con un'istruzione non esclusivamente tecnico-scientifica ma anche umanistica.

Il nostro Istituto, in linea con le finalità educative istituzionali e muovendo dall'esigenza fondamentale di riqualificare il modello dell'istruzione tecnica, individua lo scopo della propria offerta formativa secondo il seguente schema di riferimento.

La formazione si articola in: SAPERE/SAPER ESSERE/ SAPER FARE.

SAPERE: Istruzione □ Cultura di base e cultura professionale

SAPER ESSERE: Socializzazione □ Persona capace e responsabile

SAPER FARE: Preparazione professionale □ Competenze specifiche

#### FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO

- Favorire relazioni mirate allo star bene a scuola.
- Valorizzare le potenzialità degli alunni, promuovere il successo scolastico, ridurre efficacemente la dispersione e prevenire il disagio giovanile .
- Promuovere iniziative atte a garantire l'assolvimento dell'obbligo scolastico in coerenza con le indicazioni contenute nella normativa.
- Promuovere le azioni di orientamento, anche in vista del proseguimento degli studio dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Educare alla diversità come risorsa.



- Incentivare la ricerca e la sperimentazione di nuovi percorsi didattici.
- Orientare i curricula nella direzione del raggiungimento dei saperi e delle competenze chiave richiesti dalla società della conoscenza.
- Favorire l'integrazione dei linguaggi e dei saperi.

#### FINALITA' EDUCATIVE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

- Contribuire alla formazione culturale, sociale e civile degli alunni.
- Educare alla legalità, alla cittadinanza attiva ed alla solidarietà agita.
- Incentivare la socializzazione come integrazione umana, al fine di sviluppare uno spirito democratico, responsabile, critico e creativo.
- Sviluppare le capacità di scelta e di auto-orientamento per consolidare l'autostima ed evitare i rischi dell'omologazione e dell'isolamento.
- Costruire una cultura di pace.
- Costruire una cultura delle differenze di genere e delle pari opportunità uomo/donna.
- Promuovere la cultura dei diritti umani.
- Far acquisire un sistema di regole fondate sul riconoscimento di diritti e doveri .
- Promuovere la cultura scientifica.
- Educare al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio.
- Educare al corretto utilizzo delle risorse ambientali.
- Educare al senso del bello.
- Educare alla multiculturalità e combattere ogni forma di discriminazione.
- Accrescere la consapevolezza del sé e della realtà circostante.
- Stimolare la capacità di approccio autonomo all'acquisizione di conoscenze .

#### IL PROFILO DELLA PERSONA EDUCATA-ISTRUITA-FORMATA



### Competenze trasversali

#### Formazione della personalità

- Riconoscere e gestire correttamente i propri bisogni
- Riconoscere e sviluppare le proprie potenzialità e le proprie attitudini anche in funzione orientativa
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nei propri mezzi e l'immagine positiva di sé
- Assumere posizioni consapevoli ed autonome (star bene con se stessi)
- Sviluppare un comportamento collaborativo sia a livello relazionale che operativo (star bene con gli altri)
- Gestire spazi e tempi in modo autonomo e responsabile
- Sviluppare autonomia di giudizio.

#### Formazione del cittadino

- Collaborare e partecipare
- Valorizzare e accogliere le differenze
- Concordare e accettare regole comuni
- Saper contribuire alla costruzione di una cultura democratica
- Saper valorizzare e rispettare l'ambiente sia naturale che sociale
- Sapersi confrontare con l'insieme dei bisogni e delle domande della società in generale e del mondo produttivo in particolare.

#### Formazione dello studente

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Progettare
- Individuare collegamenti e relazioni



- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Mantenere gli standard di positività raggiunti sia per il passaggio alle classi successive che per le ammissioni con debito

#### Traguardo

Garantire le percentuali raggiunte per l'ammissione alla classe successiva a livelli più alti anche in relazione ai percorsi del settore professionale e tecnologico

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile e miglioramento esiti delle classi quinte. Raggiungere livelli più soddisfacenti e ridurre le differenze per classi parallele dei diversi indirizzi e all'interno delle classi.

#### Traguardo

Ridurre il divario rispetto ai risultati di riferimento nazionali relativamente a italiano e matematica in particolare. Uniformare i livelli di competenza elevando i valori più critici a quelli più soddisfacenti.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**

---

I principali obiettivi formativi del percorso sono:

- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con Enti e associazioni locali per sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Il percorso prevede tre fasi di svolgimento:

- 1) FASE FORMATIVA
- 2) FASE OPERATIVA
- 3) FASE RESTITUTIVA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale,



ambientale, umanitario.

## Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere il rispetto del regolamento scolastico tra il personale della scuola e gli studenti.

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

accrescere i livelli di coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante, la collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.

---

Attività prevista nel percorso: ZERO SPRECHI:  
DIFFERENZIAMOCI!

---



Descrizione dell'attività

I principali obiettivi formativi del percorso sono:

- Conoscere le modalità della raccolta differenziata, mettendo a fuoco il problema dei rifiuti.
- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

1. Nella fase preliminare, di formazione:

I docenti interverranno mediante un'adeguata campagna divulgativa sulle corrette procedure riguardanti la RACCOLTA DIFFERENZIATA degli studenti e del personale ATA.

Sono previsti incontri con Enti e associazioni locali per favorire la prevenzione ambientale e la cooperazione tra la scuola e il territorio.

Inoltre, si porrà l'accento sulla sostenibilità ambientale a tutti i livelli proponendo anche altre eventuali attività.

2. Nella fase operativa:

Saranno predisposti contenitori dedicati alle diverse tipologie di rifiuti in tutto l'istituto e sarà monitorato l'esito delle abitudini che si intende instaurare all'interno della comunità scolastica, ed in particolare l'adozione della Regola delle «5R»: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta, Recupero, introdotta dal Decreto Ronchi nel 1997.



3. Nella fase finale o restitutiva:

E' prevista la somministrazione di test, questionari e interviste per la rilevazione dei dati statistici riguardanti le attività e un evento conclusivo in cui si socializzeranno gli esiti della campagna.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e/o un gruppo di lavoro dedicato.

Risultati attesi

I principali obiettivi operativi che si intende raggiungere sono:

- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano.
- Coinvolgere la popolazione scolastica nell'adozione di corrette abitudini riguardanti la raccolta differenziata nonché nella cura degli spazi verdi dei diversi plessi scolastici, sviluppando un modello di gestione condivisa



delle risorse naturali.

- Ridurre i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce di alluminio.
- Riduzione dei divari territoriali in confronto ai comuni limitrofi virtuosi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), pubblicato all'Albo online della scuola e presente sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dove è reperibile all'indirizzo:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/leonardo-da-vinci/>

Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio riguardano le seguenti aree:

1. RISULTATI SCOLASTICI
2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Dopo un'attenta valutazione dei risultati conseguiti nella macroarea degli esiti si evince che, a fronte di ottimi risultati sotto il profilo dei risultati scolastici, permangono tuttavia alcune criticità.

I docenti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei docenti), pur avendo rilevato un buon controllo della dispersione - anche attraverso una fattiva collaborazione con i servizi sociali ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni delle fasce deboli, diminuendo del 10% gli studenti collocati nelle fasce di voto basso e diminuendo la varianza interna alle classi e fra indirizzi .

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti. Si prevedono azioni con effetti duraturi in quanto le stesse dovrebbero incidere sul raggiungimento dei traguardi ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, così come prevista dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

I docenti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei docenti), pur avendo rilevato un buon controllo della dispersione - anche attraverso una fattiva collaborazione con i servizi sociali ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni delle fasce deboli, diminuendo del 10% gli studenti collocati nelle fasce di voto basso e diminuendo la varianza interna alle classi e fra indirizzi.

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e del Piano di Miglioramento e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

#### Il potenziamento dell'offerta formativa curricolare e la flessibilità didattica

Nel triennio 2022/25, grazie alle risorse professionali rese disponibili dall'organico del potenziamento, l'Istituto Leonardo da Vinci di Martina Franca intende ampliare e personalizzare la propria offerta curricolare con due scelte innovative, sotto il profilo della flessibilità didattica:

- a) La programmazione flessibile dell'orario di alcune discipline (diritto, economia politica, economia aziendale, matematica, costruzioni, topografia, inglese e francese), anche mediante l'articolazione del gruppo della class e (classi aperte, classi virtuali, Flipped Classroom e gruppi di livello);
- b) La possibilità di aumentare il tempo scolastico oltre i modelli e i quadri orari mediante progetti e laboratori didattici di potenziamento;
- c) Lo sportello didattico e le attività di recupero riguarderanno prioritariamente per il primo biennio le discipline di Italiano e Matematica, per il secondo biennio le discipline di indirizzo, attivate entrambe dai docenti dell'organico dell'autonomia.



Nel corso del triennio, inoltre, in sintonia con il Piano Nazionale della Scuola Digitale continuerà il servizio web, fruito in modalità sincrona e/o asincrona, implementato all'interno dello spazio e-learning del sito web di Istituto.

Peraltro, nel corso del triennio potranno essere attuate ulteriori forme di flessibilità con programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum nonché con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella società della conoscenza si rende indispensabile rimodulare la concezione stessa dell'insegnamento attraverso nuove metodologie attive, approfittando delle enormi potenzialità che la didattica digitale può offrire.

E' ormai palese la necessità di cambiare habitus mentale e quindi di innovare soprattutto l'approccio metodologico per ridurre il gap generazionale che ancora persiste tra la classe docente e le nuove generazioni dei nativi digitali della Generazione Zeta.

La didattica favorirà dunque la centralità dello studente, fornendo gli strumenti più idonei per la comprensione dei propri processi di apprendimento in un approccio metacognitivo e deve essere tarata sulle reali necessità dei giovanissimi e sui loro strumenti conoscitivi abituali. Adattare le pratiche di insegnamento ai dispositivi digitali può rappresentare dunque una risposta efficace e una scelta vincente.

Accanto a metodologie collaudate come la lezione frontale e partecipata, il Brainstorming, il Problem solving, si introdurranno metodologie attive: Tinckering, Flipped classroom, Apprendimento cooperativo (Cooperative learning, Peer Education), Project Based Learning, Game Based Learning (Gamification), Roleplay, anche mediante strumenti immersivi che fanno ricorso all'Intelligenza Artificiale e alla realtà virtuale e/aumentata, con particolare attenzione



alla promozione dell'Intelligenza Emotiva, con l'Apprendimento socio-emotivo (SEL), e al Service Learning.

Il luogo privilegiato per ottimizzare non solo gli esiti di apprendimento ma soprattutto per impostare nuovi processi e pratiche di insegnamento/apprendimento è senza dubbio il laboratorio didattico, concepito non solo come luogo fisico di sperimentazione, ma anche come luogo virtuale e ambiente di apprendimento inclusivo che produce un apprendimento significativo.

Pertanto, la scuola sceglie di adottare una didattica laboratoriale al fine di favorire il dialogo educativo con gli studenti e di coinvolgerli maggiormente nelle attività proposte.

Parallelamente all'uso delle TIC, di metodologie innovative e di un approccio metacognitivo anche nei processi di valutazione con compiti autentici per stimolare la creatività e il pensiero divergente degli studenti, si attiverà l'aggiornamento professionale del corpo docente in merito alle nuove tecnologie digitali in modo da utilizzarle regolarmente nella propria pratica didattica.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per consentire l'efficacia delle nuove metodologie didattiche è necessario dotare le strutture scolastiche di spazi adeguati e di arredi più idonei per un maggiore benessere emotivo dello studente che sarà il vero protagonista dei percorsi di apprendimento.

Si procederà dunque con il rinnovo degli ambienti scolastici, a partire dalla diversa disposizione degli arredi grazie alle risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1-Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi per trasformare le aule tradizionali in aule digitali (con digital boards e banchi modulari) e a quelle del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 2-Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro:, per trasformare i laboratori già esistenti dotandoli di strumentazioni e software aggiornati.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

#### ● Progetto: PER NON DI-SPERDERSI: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### Descrizione del progetto

L'I.I.S.S. Leonardo da Vinci di Martina Franca, con il presente Avviso, intende creare ambienti di apprendimento per gli studenti dei tre plessi (via Pergolo, via Guglielmi e via Carmine) in cui il docente avendo nell'ambiente un alleato, "lo Spazio come Terzo Educatore" potrà implementare diverse attività con particolare attenzione alle didattiche attive e partecipative. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti, spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Pertanto, le azioni proposte mirano a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

recuperare la motivazione all'apprendimento degli studenti per i quali si rilevano margini di rischio di dispersione. Consolidare la consapevolezza sul proprio percorso di vita attraverso la scoperta e riflessione sulle proprie inclinazioni e interessi e con l'orientamento a scelte più consapevoli. Si attiveranno percorsi individuali e di gruppo, laboratori di carattere disciplinare ed interdisciplinare, che sollecitino anche abilità trasversali, per favorire la maturazione di competenze di base, di indirizzo, per la vita. Il processo di ripresa della motivazione si gioverà di un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, ispirato a quella logica del ripensamento globale nella definizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, in parte anche sostenuto dalle azioni Scuola 4.0, che permette di ricentrare l'importanza del tema delle relazioni. Dunque, non il luogo dell'incontro con l'apparato formale e burocratico, spesso in difficoltà nel rispondere alle esigenze di una società che offre continui stimoli e sollecitazioni al cambiamento, ma un ambiente in cui disegnare, con l'accompagnamento dei docenti e degli esperti di riferimento, la mappa del proprio percorso di studio e di vita, per un sereno e proficuo inserimento sociale e professionale. Il team per la lotta alla dispersione scolastica opera per individuare quali siano le fattispecie di criticità che colpiscono individualmente ogni studente e definire quali risposte offrire, in termini di tipologia di percorso: mentoring e tutoring, potenziamento delle competenze di base, ri-orientamento, attività laboratoriali co-curricolari. Il coinvolgimento sarà diretto agli studenti a rischio e a quelli dichiarati fragili, le azioni si estenderanno a tutti gli studenti desiderosi di vivere esperienze anche oltre l'orario curriculare, giovando di questo strumento di ampliamento delle occasioni di motivazione all'apprendimento, di crescita culturale e relazionale e di maturazione di competenze. Le attività beneficeranno di alleanze e di collaborazioni con le famiglie e con il territorio perché la comunità educante deve essere capace di immaginare, specie a livello territoriale, forme di accompagnamento e di sostegno dei giovani, dei quali intercettare i talenti e le passioni ai quali offrire strumenti di supporto continuo per scelte più consapevoli e sostenibili.

### Importo del finanziamento

€ 246.627,99

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                                        | Numero          | 298.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 298.0            | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Interventi formativi per la prevenzione alla dispersione scolastica - progetto "PER NON DISPERDERSI":

- Service Learning Turismo!
- Musica Operistica e Strumentale
- Nuoto (primo corso)
- Nuoto (secondo corso)
- Raccontare in digitale: le quinte del Festival della Valle d'Itria
- Arte e immagine
- Marketing territoriale! (Primo corso)
- Marketing territoriale! (Secondo corso)
- Alleniamo tutto il corpo (e non solo)
- Percorso emotivo-sensoriale di consapevolezza del sé tramite l'arte pittorica e del "profumo" (primo corso e secondo corso)
- Arte della danza
- Musica corale
- Arte teatrale
- I giovani studenti quale finestra sul e del mondo.



## Aspetti generali

### INDIRIZZI DI STUDIO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Leonardo da Vinci" di Martina Franca si caratterizza per un'Offerta Formativa suddivisa in quattro grandi settori:

1) economico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING;
- TURISMO;
- ESABAC TECHNO (indirizzo sperimentale internazionale con doppio diploma);
- PROGETTO "SIRIO" CORSO SERALE PER ADULTI INDIRIZZO A.F.M. (Amministrazione, Finanza, Marketing - ex Ragioneria) e C.A.T. (Costruzioni, Ambiente, Territorio - Geometra);

2) tecnologico (sede "L. Da Vinci" - ex Via Guglielmi) con gli indirizzi:

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO;
- TRASPORTI E LOGISTICA (terrestre, aerea e navale);
- TRASPORTI E LOGISTICA SPERIMENTALE (quadriennale);

3) liceo artistico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- ARTI FIGURATIVE;
- ARCHITETTURA ED AMBIENTE;

4) professionale (sede ex "A. Motolese" - via Carmine n.14).

A seguito di delibera della Giunta Regionale Puglia sul dimensionamento scolastico, a partire dall'a.s. 2014/2015, l'Istituto Professionale per i Servizi Sociali "A. Motolese" è stato aggregato all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Da Vinci" di Martina Franca diventando I.I.S.S. "L. Da Vinci - Martina Franca". Quest'ultimo settore è connotato dagli indirizzi: a) Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (con qualifica di O.S.S.); b) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-ODONTOTECNICO (presso la sede centrale in C.da Pergolo); c) Design Comunicazione visiva e pubblicitaria (ex SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI); d) OPERATORE GRAFICO (qualifica triennale).

Con delibera della Giunta Regionale Puglia n.2206 del 27/12/2021 inerente il "Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25" è stata autorizzata l'attivazione dell'articolazione ITCR -



Conduzione del mezzo aereo (IT09 Trasporti e Logistica ITCD conduzione del mezzo), al fine di formare figure professionali che sappiano movimentare merci e persone in sicurezza, efficienza e nel rispetto dell'ambiente.

I corsi di studio si concludono con l'Esame di Stato. A conclusione di tali percorsi gli studenti avranno acquisito, oltre che una solida preparazione di base (che permetterà loro di proseguire con gli studi universitari o di frequentare corsi di formazione tecnica superiore) anche adeguate competenze, per un immediato inserimento nel mondo del lavoro. In altre parole, essi saranno in grado di "comprendere meglio il mondo circostante, partecipando alla sua trasformazione".



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

| Istituto/Plessi                         | Codice Scuola |
|-----------------------------------------|---------------|
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"        | TATD03601N    |
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE | TATD036513    |

#### Indirizzo di studio

##### ● **TURISMO - ESABAC TECHNO**

###### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici

per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

## ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche



connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## ● LOGISTICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno



(fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI"

TARF036014

Indirizzo di studio

---

### ● OPERATORE GRAFICO

### ● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;



- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi



in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o



salvaguardare  
la qualità della vita.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo



spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI"

TASL03601P

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

#### ● ARTI FIGURATIVE

#### ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;



- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Approfondimento

In base alla Legge 27 dicembre 2006, n. 296, articolo 1, comma 622, in vigore dal 1° settembre 2007: "L'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno d'età".

I saperi, articolati in abilità/capacità e conoscenze, e le competenze fanno riferimento ai quattro assi culturali e al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EFQ) il quale contiene le seguenti definizioni:

- **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità"**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia sono riferiti ai quattro assi culturali :

| ASSI CULTURALI | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>§ Padroneggiare la lingua italiana:</li><li>§ Utilizzare adeguatamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ;</li><li>§ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>§ Produrre testi di vari o tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li></ul> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI       | <p>§ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>§ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>§ Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ASSE LOGICO-MATEMATICO   | <p>§ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>§ Confrontare ed analizzare figure geometriche , individuando invarianti e relazioni.</p> <p>§ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>§ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> |
| ASSE TECNICO-SCIENTIFICO | <p>§ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>§ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>§ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>                                                                                                                    |
| ASSE STORICO-SOCIALE     | <p>§ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>§ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

§ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore complessive.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La recente legge del 20 agosto 2019 n.92 ha reintrodotto lo studio dell'educazione civica nelle scuole di qualsiasi ordine e grado, come insegnamento autonomo e con una propria distinta valutazione.

L'esigenza che ha spinto il legislatore a dare il giusto ruolo, all'interno degli ordinamenti scolastici, a questo fondamentale insegnamento, che per anni è stato lasciato alla buona volontà e al senso di responsabilità di alcuni docenti, deriva dalla necessità di riflettere sull'attuale modello di società, sempre più segnato dal progressivo impoverimento dei valori del vivere civile, dalla presenza crescente di episodi di razzismo, rifiuto degli immigrati, violenza sulle donne, bullismo, corruzione, problemi legati alla tutela ambientale.

Quotidianamente la cronaca ci pone di fronte a vicende da cui si evince il disprezzo per le regole del vivere in comune, la scarsa attenzione ai diritti e doveri fondamentali dell'uomo, l'allontanamento dalla vita sociale e politica del paese, la mancanza di condivisione sulle scelte fondamentali per la costruzione del futuro dell'umanità.

È venuto a mancare, fondamentalmente, il senso di appartenenza alla comunità, che comporta l'accettazione delle regole, dei principi e dei valori che devono guidare l'esistenza dell'individuo.

"Sentirsi comunità significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa pensarsi entro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire essere rispettosi gli uni degli altri. Vuol dire essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e, nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore", queste le parole che il Presidente Mattarella pronunciava in occasione del



tradizionale messaggio di fine anno (31.12.2018), esaltando il valore della Comunità.

L'esigenza, dunque, di tornare a riflettere sui valori fondamentali per la vita dei cittadini, accompagnata dalla volontà di superare la fase di emergenza sociale che stiamo vivendo e dalla necessità di conoscere e utilizzare in modo più consapevole i moderni strumenti tecnologici, rappresenta la vera sfida che il mondo della scuola deve accogliere con impegno ed entusiasmo, superando scetticismi e perplessità.

C'è bisogno di creare le fondamenta per una nuova e più giusta società, in grado di comprendere la complessità del mondo, capire le differenze senza farle diventare motivo di scontro, prestare attenzione al bene e all'interesse comune, riflettere su alcuni temi cruciali per il futuro dell'umanità, e trasmettere ai giovani i valori necessari per costruire comunità più democratiche, più solidali e più eque.

Partendo dal PECUP, cioè dai traguardi di competenze che l'alunno dovrà conseguire al termine del secondo ciclo scolastico, a ritroso, il consiglio di classe procederà all'individuazione degli Obiettivi Specifici di apprendimento, declinati come insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze, che costituiranno l'ossatura su cui impiantare l'insegnamento dell'educazione civica. Gli OSA, infatti, al posto del tradizionale curriculum per contenuti, rappresentano una guida su cui il consiglio di classe deve tarare il piano formativo, ovvero il percorso formativo dettagliato che la classe percorrerà durante l'anno. Superato il vecchio programma, PECUP e OSA sono la bussola che orienta il nuovo tipo di percorso didattico/di apprendimento, i cui singoli passi – vera sfida della didattica per competenze – sono le UdA. A differenza della classica programmazione, in cui i contenuti obiettivi erano impartiti dall'insegnante agli alunni, l'Unità di Apprendimento è un'azione didattica complessa che viene costruita insieme da insegnante e alunni e che quindi richiede una progettazione mirata e calata nella realtà della classe – presuppone dunque una conoscenza non superficiale della stessa – al fine di «attivarne» la motivazione, sollecitarne la partecipazione consapevole, ottenerne la collaborazione nella realizzazione del percorso formativo. Recita a tal proposito l'articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Il carattere trasversale dell'insegnamento di educazione civica



L'insegnamento trasversale dell'educazione civica presenta un modello di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, infatti, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Ed infatti, come già evidenziato, il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato "A") che è finalizzato a realizzare la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni, nonché lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Stante la trasversalità della disciplina, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti della classe, sulla base di quanto stabilito dal consiglio in occasione della scelta dell'UDA specifica da svolgere; per ciascuna classe il coordinamento sarà affidato al docente delle discipline giuridiche ed economiche, se contitolare nei consigli di classe, in mancanza al docente di storia.

I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UDA interdisciplinari che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati. La redazione delle singole UDA, in considerazione dei diversi obiettivi/risultati di apprendimento, sarà di competenza del docente della disciplina più affine al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e le ore necessarie per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore

L'orario

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la



trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

#### La valutazione

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curricolo, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

La Legge stabilisce che, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. (All. A linee guida D.M. 22.6.2020).

**Allegato:**



Curricolo\_di\_Educazione\_civica\_IISS\_Da\_Vinci.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE AI DIRITTI**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LO** **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **CITTADINANZA ATTIVA**

Cittadinanza attiva come partecipazione alla vita politica del paese ed esercizio consapevole del diritto di voto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ISTITUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E CITTADINANZA GLOBALE**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **VIVERE IL WEB DA CITTADINO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE**

- Rispettare adeguate norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Comunicare utilizzando un linguaggio non ostile
- Saper cogliere la veridicità e/o falsità delle notizie per non incorrere in errore e sapersi tutelare
- Saper gestire e tutelare informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Riconoscere e dare la corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del Cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

## ○ **SOS PIANETA TERRA**

- Proteggere le risorse naturali e il clima del nostro pianeta per le generazioni future
- Obiettivo 13: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico



- Obiettivo 14: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## **CONOSCENZA DEL RISCHIO**



- Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri
- Saper ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli
- Saper calcolare e analizzare le dinamiche e statistiche degli incidenti stradali in età giovanile
- Saper porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza
- Essere consapevoli dei reati connessi con la guida in stato di ebbrezza e sotto l'effetto di stupefacenti
- Assumere comportamenti corretti sulla strada e comportamenti ispirati alla cultura della legalità
- Avere la consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida
- Saper individuare le fasi della gestione del rischio: dalla previsione, prevenzione al superamento dell'emergenza
- Acquisire comportamenti adeguati in caso di eventi naturali pericolosi
- Essere consapevoli dell'importanza dell'agire con competenza e responsabilità
- Acquisire il senso della solidarietà sociale come valore fondante di una società civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale



- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

## ○ **MENS SANA IN CORPORE SANO**

- Essere consapevoli dei diritti del malato e dei servizi garantiti dal SSN
- AGENDA 2030
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 6: garantire acqua pulita e servizi-igienico-sanitari
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
- Saper individuare le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento
- Saper adottare le opportune misure igieniche e i comportamenti più adeguati per contrastare la diffusione delle malattie



- Saper identificare le etichette degli alimenti
- Promuovere il valore nutrizionale della dieta mediterranea e il consumo di alimenti biologici a km zero.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



- Tecniche professionali dei servizi commerciali

## ○ **D(I)RITTI AL CENTRO**

- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere, nella vita come nel lavoro, attraverso attività di informazione, sensibilizzazione, e leggi adeguate
- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività di informazione e di sensibilizzazione
- Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Agenda 2030 - Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica e crescita economica per tutti
- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
- Prendere coscienza delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **AGENDA 2030**



- Sviluppare processi produttivi ecosostenibili e a basso impatto ambientale
- Obiettivo 2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi economici affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 9: promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia



- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **#IO MI ATTIVO**

- Praticare l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica
- Impegnarsi nella forma di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)
- Stimolare il protagonismo e la partecipazione attiva dei giovani nel contesto sociale e territoriale in cui vivono
- Cogliere nella solidarietà un valore fondante della società civile ed un fondamentale strumento di crescita ed arricchimento della personalità individuale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **STORIE DI MAFIA: MEMORIA E IMPEGNO**

- Conoscere, condividere e rispettare i principi di convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi di legalità
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza
- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi



- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **L'EUROPA NELLE TUE MANI**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio
- Sentirsi cittadini del mondo per comprendere l'importanza della solidarietà internazionale ai fini della riduzione delle diseguaglianze sociali
- Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali, nella lotta per l'affermazione dei diritti umani e delle libertà fondamentali
- Agenda 2030 - Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti
- Obiettivo 17: rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **TUTELIAMO LA BELLEZZA**

- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio per promuoverne il rispetto e saper creare percorsi turistici fra natura e paesaggio
- Apprezzare la bellezza della natura e riproporne il suo equilibrio nella progettazione degli spazi antropologici
- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio e saper promuovere e le eccellenze agroalimentare riconosciute
- Accedere, esplorare e conoscere, anche digitalmente, il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di promuoverne la conoscenza e la tutela.
- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico e artistico del proprio territorio per creare percorsi turistici
- Interpretare il valore dell'arte come strumento di elevazione culturale della persona e della società.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica



- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie, disegno e progettazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

#### I percorsi curricolari

Nell'Istituto sono attivi sette indirizzi tecnici/professionali:

- Tecnico – economico: 1. Amministrazione Finanza e Marketing; 2. Turismo Percorso ESABAC;3.
- Tecnico – tecnologico: 3. Costruzioni Ambiente Territorio; 4. Trasporti e Logistica;
- Professionale: 5. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale; 6. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie-Odontotecnico; 7. Design, Comunicazione visiva e pubblicitaria

A questi si aggiunge:

- Il Liceo Artistico



Ogni disciplina del curricolo verticale fa riferimento alle Programmazioni Dipartimentali distinte nei quattro Assi Culturali: Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico.

E' possibile visionare le programmazioni di Dipartimento al seguente link:

<https://www.iissdavinci.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Programmazioni-di-Dipartimento-2023-2024.pdf>

## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO A.S.2023-2024.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UDA interdisciplinari che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali. La redazione delle singole UDA (cfr. il modello quivi allegato), in considerazione dei diversi obiettivi/risultati di apprendimento, sarà di competenza del docente della disciplina più affine al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e le ore necessarie per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Non essendo curricolare la disciplina del Diritto nel biennio del Liceo artistico, ed essendo prevista nelle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, l'integrazione del PECUP, a conclusione del secondo ciclo di istruzione, con il traguardo di competenza relativo alla Costituzione, le istituzioni dello Stato, la storia della bandiera e dell'inno nazionale (Allegato C al D.M. n. 35 del 22/06/2020), saranno effettuate UDA integrative sulle suddette tematiche, nelle classi del biennio del Liceo artistico.

## **Allegato:**

Modello\_unità\_di\_apprendimento\_di\_educazione\_civica.pdf



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

L'Istituto "Leonardo da Vinci" inserisce da sempre nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'attività sportiva e, attraverso il Centro Sportivo Scolastico, organizza la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi in varie discipline sportive (atletica leggera campestre, calcio a 5, pallavolo, tennis, tennistavolo...). Le attività si svolgono presso le sedi individuate a livello provinciale. L'Istituto è dotato di palestra coperta provvista di campi di pallavolo, pallacanestro e di un campo esterno di calcetto.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI"**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA**



## REPUBBLICA ITALIANA

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE

Lo Stato e la Costituzione, la struttura e le funzioni del Parlamento, il presidente della Repubblica, il governo e la pubblica amministrazione, la magistratura, la Corte Costituzionale, la storia della bandiera e dell'inno nazionale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023)**

Expanding Horizons: percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e in lingua francese degli studenti e dei docenti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM degli studenti. Svolgimento di percorsi finalizzati a contrastare stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra studentesse e studenti rispetto alle discipline STEM fin dalla scuola dell'infanzia.

I percorsi prevedono l'erogazione di diverse azioni formative e riguarderanno le tematiche:

- a) coding, pensiero computazionale e robotica
- b) informatica e intelligenza artificiale
- c) competenze digitali DigComp 2.2. e di innovazione legate alle tecnologie emergenti e agli ambienti di realtà virtuale.

Le azioni formative saranno tenute da formatori esperti eventualmente anche esterni, in possesso di certificazioni informatiche e di esperienze tecnico-scientifiche e saranno coadiuvati da un tutor.

I destinatari sono da identificare prevalentemente con gli studenti del triennio di ogni indirizzo di studio e i docenti dell'Istituto.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Laboratorialità e Learning by doing, Problem solving



e Problem posing, Adozione di metodologie didattiche digitali, di software applicativi e di supporti hardware specifici, Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo (cooperative learning)

Risultati attesi

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Acquisizione di conoscenze di informatica, robotica e coding da parte di studentesse e studenti giovani che potranno costituire le basi per una passione verso le discipline STEM e quindi incentivare gli studi in queste discipline.
- Incrementare l'interesse delle alunne verso tematiche e successive specializzazioni in ambito scientifico, e stimolare nelle alunne l'autostima e la sicurezza della propria predisposizione verso le materie STEM.

#### MULTILINGUISMO

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, in lingua francese e lingua spagnola degli studenti e dei docenti. Svolgimento di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati. I percorsi saranno tenuti da formatori esperti anche esterni, madrelingua o comunque in possesso di certificazione linguistica almeno C1 e saranno coadiuvati da un tutor.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Learning by doing, Problem solving, Conversazione in L2, Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio. Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche di livello B1 e B2 nella lingua Inglese e nella lingua Francese e livello B1 nella lingua Spagnola.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comunicazione Efficace: Migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro e efficace, facilitando la collaborazione tra professionisti STEM provenienti da diverse aree linguistiche e culturali.
- Collaborazione Internazionale: Preparare gli studenti a lavorare su progetti STEM a livello internazionale, favorendo una comprensione più approfondita delle sfide globali e incoraggiando la collaborazione con team multilingue.
- Accesso a Risorse Globali: Abilitare gli studenti ad accedere e utilizzare risorse, documentazione e pubblicazioni scientifiche provenienti da diverse parti del mondo, contribuendo così alla loro formazione e competenza STEM.
- Sviluppare competenze trasversali spendibili in qualsiasi ambito, quali quelle relative al problem solving e ai processi decisionali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in team.
- Sviluppare competenze legate a un insieme di discipline che unitariamente concorrono alla realizzazione del prodotto finale (coding, informatica, scienze, matematica, geometria...).
- Sviluppare capacità di analisi e senso critico, mediante l'utilizzo attivo e non passivo



della tecnologia.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli studenti ai percorsi formativi post diploma.

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

**Dettaglio plesso: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA**

---



## VINCI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli studenti ai percorsi formativi post diploma.

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

**Dettaglio plesso: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli studenti ai percorsi formativi post diploma.

### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **Logistica-mente**

Il progetto "logistica-mente" è rivolto agli studenti della 3<sup>^</sup>P dell'indirizzo Trasporti e Logistica e ha come finalità principale la cura della forma mentis integrale del futuro Tecnico dei Trasporti e della Logistica, passando attraverso la concretizzazione e la localizzazione sul territorio di quanto appreso dagli studenti in ambiente scolastico. Ci si propone, dunque, di realizzare un progetto PCTO con imprese ed enti locali che operano in contesti nazionali ed internazionali nell'ambito dei Trasporti e della Logistica, coniugando l'idea dell'act local con quella del think global.

Tra le esigenze principali, alla base del presente progetto, riveste particolare rilevanza la necessità di rafforzare i rapporti tra la Scuola, gli Enti coinvolti, il mondo del lavoro e il territorio circostante, riprendendo le richieste che emergono da questo contesto e lavorando insieme per formare competenze e professionalità. Per far ciò è evidente che bisogna puntare all'innovazione formativa, coniugando il sapere (appreso durante le ore di lezione frontale in aula e/o laboratorio) con il saper fare (tipico delle abilità acquisite in questo genere di percorsi formative in azienda e/o presso enti). La progettazione condivisa con i Partner esterni permette di progettare insieme (Scuola e Lavoro) le competenze richieste dalle nuove imprese, permettendo e rafforzando l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali. I Partner si impegneranno ad accogliere presso la propria struttura seguiti costantemente da un Tutor Formativo che potrà guidarli attraverso un percorso personalizzato e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Logistica-mente (parte seconda)

---

Il progetto "logistica-mente parte seconda", rivolto ai ragazzi di 4<sup>^</sup>P dell'indirizzo Trasporti e Logistica, si propone come il naturale prosieguo del progetto PCTO "logistica-mente" avviato lo scorso anno, e vuole rimarcare, in conformità alla normativa vigente, la stabilità temporale del percorso triennale PCTO, presentandosi, dunque, come la naturale evoluzione del precedente.

Anche quest'anno ci si propone, di ri-collaborare con imprese già partner e/o iniziare collaborazioni ex-novo con nuove realtà locali che operano nell'ambito dei Trasporti e della Logistica, coniugando sempre quell'idea dell'act local con il think global.



Alla base del progetto, riveste sempre particolare rilevanza la necessità di rafforzare i rapporti tra la Scuola, gli Enti coinvolti, il mondo del lavoro e il territorio circostante, riprendendo le richieste che emergono da questo contesto e lavorando insieme per formare competenze e professionalità. Per far ciò è evidente che bisogna puntare all'innovazione formativa, coniugando il sapere (appreso durante le ore di lezione frontale in aula e/o laboratorio) con il saper fare (tipico delle abilità acquisite in questo genere di percorsi formative in azienda e/o presso enti). La progettazione condivisa con i Partner esterni permette di progettare insieme (Scuola e Lavoro) le competenze richieste dalle nuove imprese, permettendo e rafforzando l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali. I Partner si impegneranno ad accogliere presso la propria struttura seguiti costantemente da un Tutor Formativo che potrà guidarli attraverso un percorso personalizzato e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante



gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● La valorizzazione del territorio attraverso strategia di sviluppo sostenibile

---

Il progetto, in continuità con il percorso dello scorso anno, si prefigge di far acquisire agli studenti della 4<sup>^</sup>F indirizzo Turismo competenze tecniche nel settore del turismo sostenibile, attraverso la partecipazione a tirocini aziendali (presso strutture ricettive, agenzie di viaggio, tour operator, agenzie di informazione turistica), fiere di settore (BTM 2024 Bari), uscite didattiche sul territorio, che consentiranno loro di conoscere meglio la realtà in cui vivono e le potenzialità di sviluppo di un settore come quello turistico, considerato trainante per l'economia locale e non solo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Servizi alla persona e di animazione sociale

---

Il progetto tende a formare gli studenti di 4<sup>^</sup>Q dell'indirizzo di studi Servizi Socio Sanitari in mansioni di accoglienza, intrattenimento ed animazione, rivolte alle diverse fasce sociali: bambini, disabili, anziani. Gli studenti praticano vari laboratori, svolgono gli stage in strutture ospitanti quali asili nido e centri socio ricreativi, intrattenendo gli utenti con giochi ed attività educative e di socializzazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

### ● Uno sguardo alle nuove tecnologie digitali

---

Il progetto è rivolto agli studenti della classe 4<sup>^</sup>O dell'indirizzo Odontotecnico.

Il processo tecnologico e gli sviluppi nel campo della digitalizzazione si accompagnano non solo nella nostra vita quotidiana privata, ma anche nella vita professionale. Si tratta di argomenti che dovremmo affrontare sempre per rimanere competitivi. Gli sviluppi più evidenti in ambito dentale includono tecnologie digitali come la produzione basata su CAD/CAM. Si progetta utilizzando software CAD e si produce un dispositivo sanitario utilizzando il processo CAM. Con ciò possiamo introdurre il concetto di IMAGING DIGITALE che è la base del CAD - CAM in odontotecnica, in quanto le impronte vengono prese con scanner intraorali o i modelli in gesso possono essere digitalizzati con scanner da laboratorio. Tuttavia, la tecnologia di IMAGING DIGITALE può essere utilizzata anche come fase preliminare nella pianificazione in ambito ortodontico o implantologico. Oltre ad uso più attento delle risorse, la tecnologia CAD-CAM apporta altri vantaggi all'industria dentale perché l'uso di processi di produzione additiva e sottrattiva consente di elaborare materiali innovativi, come ad esempio le resine PEEK. Traggono vantaggio dall'uso delle nuove tecnologie e dalla progressiva digitalizzazione, non solo i processi di lavoro odontotecnico, ma anche le procedure amministrative, come ad esempio l'archiviazione digitale dei nominativi e dei fascicoli dei pazienti, che in tal modo risultano immediatamente disponibili per la consultazione. Oggi la realtà aumentata è più conosciuta nel mondo virtuale dei videogiochi, sebbene il progresso tecnologico stia influenzando e modificando anche il profilo professionale della figura dell'odontotecnico. Questa familiarità con i mezzi digitali spinge verso la necessità di adattare queste competenze anche alla formazione delle nuove generazioni. Infatti, al momento la digitalizzazione risulta ancora poco sfruttata nelle scuole professionali. Pertanto, si propone l'avvio di questo progetto di avvicinamento e approfondimento al CAD-CAM.

FORMAZIONE:



DICEMBRE 2023 - WEBINAR AIOP (accademia italiana di odontoiatria protesica) TECHNICIAN, STAMPANTI 3D QUALI TIPOLOGIE DI MATERIALI POSSIAMO UTILIZZARE OGGI?

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- Analisi delle eventuali Schede di valutazione del tutor aziendale;
- Valutazione e certificazione delle competenze acquisite (verificate dal CdC);
- Predisposizione del Certificato delle Competenze per ogni singolo studente;
- I risultati del PCTO saranno resi pubblici mediante la Relazione finale tutor depositata in segreteria e possibilmente mediante articoli di giornale su quotidiani locali e sito internet dell'Istituto;
- Compilazione della scheda di Progettazione, Tutoraggio e Archiviazione (a cura del docente tutor scolastico).



## ● Dalla simbologia cartografica alla simulazione di traffico VFR nei circuiti aeroportuali"

---

Gli studenti della classe 3<sup>A</sup>H dell'indirizzo Trasporti e Logistica, seguiti dai tutor aziendali, attraverso un programma elaborato in funzione delle specifiche competenze da acquisire, verranno introdotti realisticamente nell'ampio spettro delle attività connesse con il lavoro aeronautico. Nelle settimane di didattica programmata parteciperanno ad una serie di attività teoriche e pratiche finalizzate a rafforzare e ampliare le conoscenze personali possedute mediante competenze specialistiche che saranno acquisite durante lo svolgimento del corso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati e imprese

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).



## ● Dal volo a vista alle procedure di avvicinamento strumentale

---

Gli studenti della classe 4<sup>^</sup>H indirizzo Trasporti e Logistica, seguiti dai tutor aziendali, attraverso un programma elaborato in funzione delle specifiche competenze da acquisire, verranno introdotti realisticamente nell'ampio spettro delle attività connesse con il lavoro aeronautico. I frequentatori, nelle settimane di didattica programmata, parteciperanno ad una serie di attività teoriche e pratiche finalizzate a rafforzare e ampliare le conoscenze personali possedute mediante competenze specialistiche che saranno acquisite durante lo svolgimento del corso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati e imprese

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● In campo il mio talento

---

Il progetto dal titolo "In campo il mio talento" rivolto agli studenti della classe 5<sup>^</sup>O dell'indirizzo Odontotecnico, comprende attività lavorative presso laboratori odontotecnici, attività solidali,



attività didattiche sincrone, attività didattiche asincrone, uscite didattiche, partecipazione a concorsi scolastici di indirizzo, partecipazione a convegni, partecipazione a fiere del settore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati e imprese

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Conosco, tutelo, progetto

---

Il progetto " Conosco, tutelo, progetto" rivolto agli studenti della 4<sup>^</sup>L indirizzo CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio) prevede l'inserimento di ciascuno studente in contesti operativi di Studi Tecnici (geometri, ingegneri, architetti) del territorio, per concretizzare e localizzare sul territorio quanto appreso nel contesto scolastico.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Orientiamoci al nostro futuro

---

Il progetto è un importante momento di formazione per tradurre in azioni le competenze e le conoscenze scolastiche, proiettando e orientando gli studenti nell'attuale mondo del lavoro.

Il presente progetto, rivolto agli studenti della 5<sup>a</sup> H indirizzo Trasporti e Logistica e della 5<sup>a</sup> P indirizzo Logistica, vuole coniugare la formazione tecnica del nostro indirizzo con l'uso e l'applicazione delle moderne tecnologie in specifici contesti lavorativi, a cui i nostri studenti si approcceranno alla fine di quest'anno scolastico.

Il progetto si impegna a fornire una formazione tecnica-professionalizzante tramite l'acquisizione di competenze certificate e spendibili nel mondo del lavoro, come quella



dell'abilitazione all'uso di carrelli elevatori industriali semoventi con conducente a bordo, che permetterà ai nostri studenti, futuri lavoratori, di mettersi in comunicazione diretta con le realtà lavorative del territorio.

Tale iniziativa, inoltre, sarà concretizzata e localizzata sul territorio grazie ad una serie di incontri con ANPAL Servizi S.p.A., che collaborerà a formare i discenti sulle politiche attive del lavoro e sui servizi per l'impiego a favore delle fasce svantaggiate.

Il progetto prevede infine, in pieno accordo con il quadro delle riforme previste dal PNRR per il Piano per l'orientamento, incontri divulgativi con l'Aeronautica Militare Italiana e la Marina Militare Italiana, al fine di permettere agli studenti di interfacciarsi con personale qualificato per l'orientamento post diploma ai diversi concorsi banditi dall'arma.

In relazione ai risultati attesi, il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in quel processo di costruzione globale della personalità per formare ed orientare il professionista del domani, ma soprattutto la persona ed il cittadino di oggi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Percorso emotivo-sensoriale di consapevolezza del sé tramite l'arte pittorica e del "profumo"

---

Il seguente progetto rivolto alla classe del Liceo artistico 4<sup>AC</sup> Indirizzo Arti-Figurative consentirà agli studenti di imparare a conoscere le fragranze naturali con cui si crea un profumo con l'aiuto di un esperto profumiere e permetterà loro di elaborare poi un prodotto artistico, associando l'immagine al profumo stesso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Costruire il futuro

---

Gli studenti della classe 3<sup>^</sup>L indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) approcceranno alle attività tecnico-pratiche della professione del Geometra, che tuttora si configura come professionalità particolarmente richiesta dal mercato del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

### ● Reality tutor

---

Il progetto di PCTO proposto per gli studenti della classe 4<sup>^</sup>V indirizzo: Servizi Commerciali Pubblicitari (ora Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria) si propone di arricchire il ventaglio di apprendimenti attraverso prove di realtà rispondenti alle "manifestazioni di interesse" di associazioni, enti e aziende presenti sul territorio; ad ogni collaborazione/commissione esterna corrisponderà una simulazione aziendale attuata all'interno dell'Istituto in orario curriculare. Non si esclude la possibilità di svolgere anche stage aziendali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni, enti, aziende

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Art director 3

---

Il progetto di PCTO dal titolo "Art director 3" è rivolto agli studenti della 5 V indirizzo Servizi Commerciali Pubblicitari (ora Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria). Intende arricchire il ventaglio di apprendimenti attraverso prove di realtà rispondenti alle "manifestazioni di interesse" di associazioni, enti e aziende presenti sul territorio; ad ogni collaborazione/commissione esterna corrisponderà una simulazione aziendale attuata all'interno dell'Istituto in orario curriculare. Non si esclude la possibilità di svolgere anche stage aziendali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni, enti, aziende

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

### ● Imparer.ai, inventer.ai, lavorer.ai

---

Il progetto è rivolto agli studenti della 3V dell'Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria del nostro Istituto e ha la finalità di sperimentare abilità creative, capacità e conoscenze tecnico-grafiche su commissione di realtà extra-scolastiche.

Il percorso prevede approfondimenti e studi specifici con esperti del settore del design con approccio diretto a progetti, luoghi di lavoro, dispositivi e strumenti specifici (digitali, stampa e fasi di rilegatura progetti, processi post-produzione digitali coerenti con la composizione grafica, fotografica, web, ecc...).

I propositi del progetto spaziano dall'elaborazione di opere su commissione esterna svolti in ambiente scolastico, incontri e workshop con esperti del settore, uscite didattiche ed esperienza formativa e professionale in realtà fisiche operanti nel territorio locale.

Gli obiettivi fondamentali sono incentrati sull'approccio degli studenti ai luoghi di lavoro, sul rispetto degli orari, delle scadenze progetto e delle regole aziendali, sulla collaborazione e relazione diretta con le varie figure professionali impiegate, con la finalità di acquisire metodi adottati dallo specifico contesto oltre che solidificare il senso di responsabilità del compito assegnato.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Dente per dente

---

Il progetto "DENTE PER DENTE" rivolto agli studenti della classe 3<sup>^</sup>O dell'indirizzo Odontotecnico mira ad inserire gli studenti della terza classe dell'indirizzo odontotecnico nel settore professionale, con obiettivi di conoscenze delle tecniche di lavorazioni laboratoriali spendibili alla fine del percorso formativo scolastico nel mondo del lavoro e soprattutto sul territorio di appartenenza .

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Aziende, associazioni di categoria, laboratori odontotecnici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Service Learning Turismo!

---

Il progetto è rivolto agli studenti della classe 3<sup>A</sup> indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. Nel service learning il territorio diventa ambiente di apprendimento, l'esperienza scolastica è strutturata all'interno della comunità e l'acquisizione di conoscenze, valori, abilità e atteggiamenti è associata con l'impegno civico. Il progetto, realizzato nel territorio in collaborazione con le istituzioni pubbliche, private e con le associazioni locali (professionali e di volontariato), si caratterizza per il ruolo attivo degli studenti allenandoli alla formazione di cittadini consapevoli e impegnati nella crescita della propria comunità attraverso la conoscenza ed il rispetto del proprio territorio, valorizzandolo. Il Service Learning implica un apprendimento di tipo esperienziale attraverso le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning; promuovendo interessi e stili di apprendimento personalizzati, attivi e responsabili; mira allo sviluppo di competenze trasversali proprie dell'apprendimento/servizio, integrandole con i nuclei fondanti degli insegnamenti curriculari e con le competenze in uscita proprie dell'indirizzo frequentato.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Aziende ed enti di promozione territoriale

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Marketing territoriale!

---

Il progetto dal titolo "Marketing territoriale!" è rivolto agli studenti della classe 5<sup>A</sup> dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. La valorizzazione del territorio, della sua civiltà e dei suoi prodotti è uno dei cardini di una visione economica ambiziosa ed innovativa, che riconosce i potenziali delle proprie risorse e, in un'ottica non più di sfruttamento, ma di crescita, conservazione e promozione, li coniuga in una sapiente fusione di passato e futuro.



L'acquisizione delle competenze della nuova scuola consente così ai giovani di apprezzare e riscoprire responsabilmente la storia, le "cose", i valori e le tradizioni, non come facenti parte di un passato a loro indifferente, ma come un punto di partenza per costruire il loro mondo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Aziende ed enti di promozione territoriale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Job Opportunitites

---

Il progetto rivolto alla classe 5<sup>a</sup> F indirizzo Turismo si propone come una transizione dal mondo della scuola al mondo del lavoro: consentirà agli studenti di avvicinarsi alla realtà operativa delle aziende che operano nel settore turismo i cui contenuti teorici sono stati studiati nel corso dei cinque anni e permetterà loro di mettere in pratica quanto imparato, rendendoli consapevoli e preparati per l'ingresso nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi universitari.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Imprese del settore turistico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Realtà barocca del Conservatorio di Santa Maria della Misericordia

---

Il progetto è rivolto agli studenti della classe articolata 3<sup>^</sup>C/D del Liceo artistico rispettivamente indirizzi Arti Figurative (curvatura grafico-pittorica) e Architettura e Ambiente.

Gli studenti dell'indirizzo Architettura e Ambiente si occuperanno del rilievo grafico dell'edificio del convento delle Monacelle, quelli dell'indirizzo Arti Figurative si occuperanno del rilievo pittorico delle opere d'arte di maggiore rilievo presenti nel medesimo edificio.

A conclusione del progetto verrà allestita una mostra con i lavori realizzati dagli studenti.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Musica operistica e strumentale

---

Il Festival della Valle d'Itria è fra le più significative rassegne italiane che ha valorizzato, anche in termini di ricerca di opere minori, la lirica italiana da ormai cinquant'anni. In tal senso il progetto, all'interno del percorso di avviamento tra scuola e mondo del lavoro, propone di sensibilizzare gli studenti della 3<sup>^</sup>F dell'indirizzo turistico Esabac all'acquisizione delle competenze trasversali indispensabili per la fruizione del canto lirico italiano e del repertorio operistico-strumentale tipico della città di Martina Franca, al fine di consentirli di relazionarsi con la realtà turistica del territorio e di stimolare in loro il senso di responsabilità verso il patrimonio culturale della cittadinanza.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Educatori alla salute. Nel mondo dell'infanzia.

---

Il percorso proposto costituisce un'opportunità chiave per gli studenti della classe 3<sup>A</sup>Q indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale di esplorare in profondità l'ambito dei servizi sociosanitari, in particolare nel mondo dell'infanzia. Attraverso un'esperienza di stage strutturata di 40 ore presso asili nido e scuole dell'infanzia, gli studenti avranno la possibilità di immergersi direttamente nel contesto operativo e di sviluppare una comprensione pratica delle dinamiche del settore.



Parallelamente all'esperienza sul campo, sono previste 30 ore dedicate a visite guidate presso diverse strutture di servizio per l'infanzia nel territorio, al fine di fornire agli studenti una visione olistica delle varie realtà operative presenti nel tessuto sociale locale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Oltre le differenze. Nel mondo dei servizi.

---

Il percorso proposto costituisce un'opportunità chiave per gli studenti di esplorare in profondità l'ambito dei servizi sociosanitari. Attraverso un'esperienza di stage strutturata di 40 ore presso istituzioni socio-sanitarie, gli studenti della classe 5<sup>^</sup>Q indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza



Sociale avranno la possibilità di immergersi direttamente nel contesto operativo e di sviluppare una comprensione pratica delle dinamiche del settore.

Parallelamente all'esperienza sul campo, sono previste 30 ore dedicate a visite guidate presso diverse strutture di servizio nel territorio, al fine di fornire agli studenti una visione olistica delle varie realtà operative e delle molteplici modalità con cui tali servizi si integrano nel tessuto sociale locale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente pubblico amministrazione ed enti privati

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).

## ● Marketing 2.0

---



Il progetto è rivolto agli studenti della classe 4<sup>A</sup> indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. La visione economica ambiziosa ed innovativa del territorio locale, della sua civiltà e dei suoi prodotti diventa motivo di crescita, conservazione e promozione, grazie anche ai rinnovati sistemi di Marketing convenzionale e non legati al mondo digitale. L'acquisizione delle competenze della nuova scuola consente così ai giovani di apprezzare e riscoprire responsabilmente la storia, le "cose", i valori e le tradizioni, non come facenti parte di un passato a loro indifferente, ma come un punto di partenza per costruire il loro nuovo mondo rivisitandolo secondo la nuova società.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà cura dell'intero C.d.C. e del tutor PCTO monitorare e verificare l'intero percorso mediante gli strumenti ritenuti più idonei per il successo dell'intero percorso (report, test, relazioni).



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ADOTTA UN ALVEARE: MODELLO DI BIODIVERSITÀ E VIRTÙ CIVICHE

Il progetto consiste in un percorso multidisciplinare di educazione civica sul tema della educazione ambientale, incentrato sul mondo delle api, al fine di: - comprendere la funzione preziosa svolta dell'ape nell'ecosistema, per la salvaguardia della biodiversità e come bioindicatore ambientale. - apprezzare la sua organizzazione sociale e le sue forme di comunicazione; - riscoprire l'apicoltura come patrimonio culturale del nostro territorio, - comprendere l'utilità delle api nella catena alimentare, e i suoi prodotti ricchi di benefici unici. 'Se le api dovessero scomparire, all'uomo resterebbero soltanto quattro anni di vita' (Albert Einstein)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

**OBIETTIVI SPECIFICI** Comprendere l'utilità delle api nella nostra vita quotidiana, nella catena alimentare, nel controllo biologico, nel monitoraggio ambientale, nell'impollinazione. Riflettere sull'estrema importanza delle api per il funzionamento degli ecosistemi e per la vita degli esseri umani **OBIETTIVI TRASVERSALI** Agenda2030 Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e favorire un



uso sostenibile dell'ecosistema terrestre Scoprire il forte legame tra ambiente e uomo  
Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Collegamenti con il territorio:

Azienda agricola o associazione ONLUS operante nel campo dell'apicoltura

Linee metodologiche

Uscite didattiche in azienda, visione ragionata di film e video educativi, risorse didattiche multimediali, Cooperative Learning, didattica laboratoriale, Inquiry Based Learning, Flipped classroom

Prodotti finali: - Adozione di un alveare tecnologico, monitorato da sensori e microfoni, tramite l'app 3BEE

- Realizzazione di un prodotto multimediale conclusivo



## ● PROGETTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA FRANCESE LIVELLO DELF B1

Lezioni interattive e laboratoriali in L2 (Lingua francese)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella L2 necessaria a superare gli esami di certificazione DELF B1 - Conseguire l'attestato delle competenze raggiunte. - Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in Lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Proiezioni                   |
|            | Aula generica                |

## Approfondimento

Le metodologie impiegate sono:

- Lezione frontale e dialogata.
- Metodo induttivo e deduttivo. Interazione.
- Conversazione in L2.
- Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio.
- Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)

## ● PROGETTO TEATRO PER L'ARRICCHIMENTO FORMATIVO DELLA LINGUA FRANCESE

La partecipazione degli alunni come spettatori allo spettacolo teatrale dal titolo "Misérables 93" in programma il 15/02/2024 presso il Teatro "Orfeo" di Taranto prevede lo studio della lingua francese in modo interattivo. L'ente preposto è "Materlingua" presente sul territorio nazionale da 25 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Affrontare lo studio della lingua straniera in maniera diversa attraverso l'analisi di tematiche pluridisciplinari e a contatto con attori madrelingua; - Avvicinare gli studenti al teatro, veicolo di emozioni universali e di grandi potenzialità comunicative e stimolare l'attenzione ed il coinvolgimento emotivo dei ragazzi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Le metodologie adottate sono:

- Lezione frontale e dialogata.
- Metodo induttivo e deduttivo.
- Ricerca individuale e/o di gruppo.
- Lavoro di gruppo.
- Brainstorming.
- Attività laboratoriali finalizzate anche alla realizzazione di prodotti multimediali.

## ● E-TWINNING AND ERASMUS+

-Progetto di mobilità europea e collaborazione virtuale internazionale attraverso i programmi Erasmus+ ed eTwinning. - Partecipazione a progetti Erasmus+ (partenariati KA1 e/o KA2) - Partecipazione a progetti eTwinning - Gemellaggi e scambi studenteschi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella L2 necessaria a superare gli esami di certificazione linguistica - Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in Lingua inglese

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Le metodologie adottate sono:

- Learning by doing.
- Cooperative learning.
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).



I progetti Erasmus+ sono finanziati dalle agenzie nazionali, i progetti eTwinning non presentano costi aggiuntivi.

## ● SCAMBIO CULTURALE ITALIA – FRANCIA

---

Gli scambi culturali e linguistici intendono favorire la crescita personale degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione ed all'accettazione delle diversità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Offrire l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita virtuale reciproca degli istituti, partecipazione ad attività culturali in loco, visita di musei ecc.) e della vita quotidiana di una famiglia in un paese



europeo. - Consentire l'acquisizione di acquisire una maggiore consapevolezza dell'identità europea. - Da un punto di vista prettamente linguistico, offrire la possibilità di utilizzare la lingua straniera al di fuori del contesto scolastico e di fare esperienza diretta della lingua nella sua complessità culturale e comunicativa. - Sviluppare la coesione all'interno del gruppo classe e la capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Lo scambio culturale e linguistico virtuale tra studenti francesi e italiani si articola in due fasi, corrispondenti ad un arco temporale di circa due settimane:

1. Gli studenti del nostro istituto vengo accolti dagli studenti francesi comunicando in tempo reale su una o più piattaforme digitali, anche mediante videochiamate in plenaria o individuali e partecipando alle attività didattiche organizzate dai docenti.
2. Nella fase di restituzione gli studenti francesi vengono ospitati virtualmente dagli studenti italiani, eventualmente anche mediante gemellaggi tra pari, partecipando alle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche, come tour della città alla scoperta del patrimonio storico-artistico o altre iniziative che verranno poi descritte e raccontate sulle piattaforme digitali e/o sui canali social.



## ● RESTYLING DEL MARCHIO ISTITUZIONALE DELL'ISTITUTO

- Restyling del marchio istituzionale IISS "Leonardo Da Vinci" di Martina Franca. - Sviluppo e costruzione dell'immagine coordinata relativa all'identità dell'Istituto, e suoi indirizzi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Sviluppare competenze, in particolare in ambito digitale, atte ad individuare elementi e strumenti innovativi da inserire nel percorso curricolare di ciascun alunno; - Favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze digitali trasversali alle diverse aree didattiche e alle varie discipline curricolari; - Migliorare abilità e competenze degli studenti attraverso l'introduzione di metodologie didattiche innovative condivise; - Promuovere la partecipazione consapevole, attiva e riflessiva. Il progetto prevede nello specifico la costruzione di percorsi formativi strutturati, condivisi e documentati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



|      |               |
|------|---------------|
|      | Informatica   |
|      | Multimediale  |
| Aule | Aula generica |

## ● CORSO DI AVVIAMENTO ALLA PATENTE NAUTICA

Il corso di avviamento alla patente nautica costituisce per i nostri studenti un'ottima opportunità per conoscere la realtà del diporto come importante segmento del mondo marittimo e come attrattiva turistica del nostro territorio offrendo nuove possibilità a piccole e medie imprese locali. Il progetto rientra nell'Asse Tecnico-Scientifico e potenzierà la seguente competenza (EQF) prevista nel PTOF dell'Istituto: "Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Ridurre la dispersione e prevenire il disagio giovanile - Potenziare le azioni di orientamento in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Meccanico

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Durante lo svolgimento del percorso formativo, si utilizzerà un approccio "Learning by doing", preferendo la trasmissione delle conoscenze tramite la simulazione di scenari di navigazione.

In fase di preparazione, si approfondiranno i concetti teorico-pratici nella conduzione del mezzo navale e le tecniche di carteggio tramite il Cooperative Learning e il Tutoring.

Per svolgere il corso sono necessari: n. 15 carte nautiche; n. 15 compassi nautici; n. 30 squadrette nautiche; n.1 simulatore nautico. Tutto il materiale su descritto è già presente all'interno del Lab. di Logistica del nostro Istituto, mentre per il simulatore nautico è previsto l'acquisto tramite i fondi del PNRR e più in specifico tramite il bando "Next Generation Class"

## ● PILOTA DI DRONI

---

Corso teorico/pratico finalizzato all'acquisizione dell'ATTESTATO di PILOTA UAS A1/A3 (pilota di droni), rilasciato dall'Ente Nazionale Aviazione Civile (ENAC). Su tutto il territorio Comunitario è previsto, per il pilotaggio professionale di DRONI (Unmanned Aircraft System - UAS), di massa al decollo pari o superiore a 250 grammi, il possesso di un Attestato (Regolamento di Esecuzione



EU 2019/947), rilasciato a seguito del superamento di un esame. In Italia l'iter per l'ottenimento di tale Attestato è previsto un esame online sul sito governativo [serviziweb.enac.gov.it](http://serviziweb.enac.gov.it)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Proporre agli studenti lo sviluppo di una "cultura del lavoro" in coerenza con i bisogni formativi del territorio. - Stimolare la curiosità scientifica e tecnologica, indispensabile per la figura in uscita del Perito tecnico. - Valutare la predisposizione individuale degli allievi rispetto al lavoro aereo. - Acquisire la consapevolezza dei concetti di "sicurezza, efficienza e rispetto dell'ambiente" - Incentivare una forma mentis di formazione continua. - Promuovere azioni di orientamento e iniziative finalizzate ad eventuali opportunità lavorative nel settore dei droni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori         | Multimediale                      |
| Aule               | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |

## Approfondimento

Il corso è rivolto a tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, in possesso di Identità Digitale S.P.I.D. Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'utilizzo dei droni per scopi professionali, potrebbe essere particolarmente interessante per gli studenti degli indirizzi professionalizzanti: - Logistica (manovra e governo del mezzo); - Grafico (foto e pubblicità); - C.A.T. (aerofotogrammetria, topografia); - Liceo Artistico (panoramiche e riprese paesaggistiche). Tutto il corso avrà un taglio esperienziale: Learning by doing.

Per la parte teorica saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto, mentre per i voli del drone saranno utilizzati gli spazi aperti dell'istituto scolastico.

Il corso prevede 30 ore di Lezione teorico/pratica articolate in 10 lezioni da 3 ore ciascuna:

Lezione 01 – Sicurezza aerea Lezione 02 – Regolamentazione aeronautica Lezione 03 – Limitazione dello spazio aereo Lezione 04 – Limitazioni delle prestazioni umane Lezione 05 – Procedure operative Lezione 06 – Conoscenza generale dell'UAS Lezione 07 – Riservatezza e protezione dei dati Lezione 08 – Assicurazione Lezione 09 – Security Lezione 10 – Regole per l'effettuazione dell'esame online.

Dispensa per la Formazione dei Piloti UAS A1/A3 disponibile gratuitamente sul portale dell'ENAC (Regolamento UAS-IT Edizione 1 del 4 gennaio 2021 A cura della Direzione Centrale Regolazione Aerea): [https://www.enac.gov.it/sites/default/files/allegati/2021-Feb/Corso\\_online\\_pilota\\_UAS\\_25022021\\_web.pdf](https://www.enac.gov.it/sites/default/files/allegati/2021-Feb/Corso_online_pilota_UAS_25022021_web.pdf)

Drone della Scuola DJI Phantom 3 Standard

Esame on line sul portale governativo dell'Ente Nazionale Aviazione Civile ([serviziweb.enac.gov.it](http://serviziweb.enac.gov.it)). L'accesso è possibile solo tramite autenticazione con SPID - Sistema Pubblico Identità Digitale. Il costo per sostenere l'esame è di 31 euro per ciascun aspirante, da versare all'ENAC esclusivamente mediante pagamento on-line con Carta.



## ● PERCORSI DI LEGALITA'

---

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. Il progetto, ad integrazione delle varie attività curriculari, propone momenti di riflessione sull'impatto del crimine, sulla dimensione morale, economica, politica e culturale della società, mirando a creare un'interazione con i lettori, target del progetto, su tematiche differenti che hanno come comune denominatore il "Principio di Legalità". La proposta progettuale prende le mosse da un'analisi sui temi del rispetto nei confronti di sé stesso, dell'altro, della tolleranza e della convivenza democratica. Gli obiettivi verso i quali il progetto si indirizza tendono ad un accrescimento delle conoscenze con una diretta ricaduta sul versante dei comportamenti, al fine di sviluppare negli studenti una più completa educazione alla legalità e alla cittadinanza, ispirata ai principi della convivenza democratica, della tolleranza e del rispetto dell'altro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

- Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio, rendendo i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territorio; - Educare alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica; - Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole; - Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto, agendo, reagendo e pensando nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità; - Diffondere la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono, acquisendo una coscienza sociale e civile e imparando a rapportarsi alle istituzioni; - Acquisire maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica, acquisendo maggiore responsabilità del percorso formativo e sensibilizzando all'importanza della conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare); - Proporre agli studenti percorsi didattici che possano fornire strumenti per la lettura critica del fenomeno mafioso e favorire il costruire una cultura di contrasto alla criminalità (casi di mafia, bullismo, razzismo, etc); - Stimolare la riflessione sulla trasversalità delle competenze di cittadinanza nelle diverse discipline, destrutturando in modo indiretto la cultura della forza (bullismo, razzismo, omofobia, ecc.); - Migliorare la cultura finanziaria dei giovani e promuovere l'educazione economica, finanziaria, fiscale a partire dai banchi di scuola a migliorare per tutti la capacità di fare scelte coerenti con i propri obiettivi e le proprie condizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna



Aula generica

## Approfondimento

Con l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale verranno valorizzate le potenzialità di tutti gli alunni, attraverso la creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione scritta.

Sono previste conferenze a tema, presentazioni di libri, la partecipazione al Festival Nazionale della Legalità "Legalltria", e al progetto di lettura su tematiche contro la devianza e contro la criminalità in incontri dedicati degli studenti con gli autori. Le amministrazioni locali coinvolte organizzano con la nostra istituzione scolastica uno spazio di dialogo dedicato all'aggregazione comunitaria e istituzionale sul tema.

Il percorso prevede 20 h di attività da svolgersi per tutto l'anno scolastico a cui parteciperà il responsabile coadiuvato da una decina di docenti nella fase di lettura dei testi forniti gratuitamente dall'amministrazione comunale.

## ● PROGETTO ESABAC/TECHNO

Nel triennio si propone la realizzazione di un percorso di studio specifico per l'istituto tecnico che permette di conseguire simultaneamente, con un solo esame, un doppio diploma (Esa: Esame di Stato italiano; Bac: Baccalauréat technologique francese) valido nei due paesi Italia e Francia, il che si colloca nella continuità della formazione generale e specialistica, nell'ottica di un arricchimento reciproco fra i due Paesi e della dimensione europea, tenendo presente la specificità dell'indirizzo di studio turistico. Tale percorso intende sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e sul saper fare favorendo l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del Paese partner. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, stimola l'apprezzamento della diversità. Il curriculum prevede un insegnamento aggiuntivo in lingua francese sia per la "Lingua-Cultura-Comunicazione" sia per la disciplina di Storia. Al termine del percorso gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2. Considerando la natura turistica della nostra regione, tale titolo fornisce competenze linguistiche spendibili nel mondo del lavoro a livello internazionale e nel proseguimento degli studi universitari anche all'estero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivi formativi specifici: - Raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere al termine del triennio; - Preparazione alla prova d'Esame di Francese EsaBac Techno; - Preparazione al Colloquio di Histoire; - Acquisizione di competenze di storia comparata in una prospettiva interdisciplinare francese/italiano; - Sviluppo di conoscenze di storia e di lingua, comunicazione e cultura in un quadro interdisciplinare francese/italiano; - Accesso a programmi di mobilità studentesca (Erasmus +, stage linguistici, scambi culturali e linguistici, ecc.) Obiettivi trasversali: - Collocarsi in una dimensione europea e pluridisciplinare; - Sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue; - Fornire chiavi di lettura del mondo contemporaneo attraverso l'approfondimento critico della storia; - Favorire l'accesso degli studenti a percorsi universitari italo-francesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente Esabach in possesso di certificazione linguistica B2



## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Punto di partenza è la lezione frontale in lingua, con l'uso del libro di testo: - Turismo : Nouveaux Voyageurs du Monde. La communication professionnelle dans le tourisme, D. Alibrandi, Hoepli ed; - Histoire : Entre les dates – Vol. unico Loescher Editore. integrato con dispense, materiale digitale, LIM, esercizi guidati in classe e assegnati per casa, sintesi e analisi dei documenti, esposizione orale o scritta per lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa di livello B2, verifica delle conoscenze sulla metodologia richiesta dalle prove d'Esame.

Partendo dai contenuti imprescindibili, articolati in moduli, si terrà conto delle situazioni concrete della classe. L'attività vuole coniugare il vantaggio della metodologia volta alla conoscenza con l'approfondimento in classi dotate di LIM, libri di testo, dispense e materiali multimediali.

N° di ore impegnate dalla docente referente per la preparazione del progetto (progettazione, organizzazione e gestione): 20h.

Il percorso per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Ind. Turismo ESABAC TECHNO, della durata totale di 40h per classe, risulta articolato in - 20 ore di 'Lingua-cultura-comunicazione' - 20 ore di 'Histoire'.

Il percorso sarà da svolgersi a partire dal primo quadrimestre, dal mese di novembre. Nello specifico il percorso è caratterizzato da un'ora aggiuntiva a settimana per ogni classe e disciplina; per Histoire si svolgerà in compresenza con la docente di Storia in lingua italiana.



## ● TEATRO IN LINGUA INGLESE

Si propone la partecipazione degli alunni in qualità di spettatori allo spettacolo teatrale dal titolo "Alice's World" presso il Teatro "Orfeo" di Taranto. L'ente preposto è "Materlingua" presente sul territorio nazionale da 25 anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Affrontare lo studio della lingua straniera in maniera diversa attraverso tematiche pluridisciplinari e a contatto con attori madrelingua; - Avvicinare gli studenti al teatro, veicolo di emozioni universali e di grandi potenzialità comunicative;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori****Multimediale****Aule****Teatro**

Aula generica

## Approfondimento

Verranno privilegiati il metodo induttivo e deduttivo, la ricerca individuale e/o di gruppo, il Brainstorming e l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'attività complessiva si svolgerà in 2 ore curricolari + 75 minuti di spettacolo teatrale.

L'adesione al percorso prevede il costo di 14 euro per ogni alunno a carico delle famiglie. Ingresso gratuito per accompagnatori e studenti non autosufficienti con disabilità. Il costo relativo al trasporto in autobus per raggiungere il teatro di Taranto, sede dello spettacolo, sarà stabilito successivamente in base al numero dei partecipanti

## ● PORTE APERTE ALLA CULTURA

---

La proposta progettuale mira a fare dell'espressività un motore dell'apprendimento per sviluppare anche le intelligenze divergenti, cercando di trasmettere agli alunni strumenti utili per guardare il mondo con sguardo critico. lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico, alla valorizzazione dei beni paesaggistici e delle attività culturali, alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e al contesto sociale, promuovendo il dialogo, l'incontro e il desiderio di instaurare solidi legami con gli altri, l'ambiente, il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Ridurre l'esposizione ai comportamenti a rischio; - Favorire una maggiore capacità di accettare la diversità culturale; - Creare opportunità di relazioni fattive e consapevoli con altri soggetti; - Promuovere comportamenti empatici e proattivi; - Incoraggiare l'impegno sociale in organizzazioni di volontariato, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; - Creare un clima scolastico più positivo basato sul rispetto reciproco tra docenti e studenti; - Promuovere il coinvolgimento attivo alla didattica in classe ed una maggiore motivazione allo studio attraverso una partecipazione culturale più ampia; - Ridurre il gap fra saperi scolastici e saperi pratici; - Valorizzare l'immagine dell'istituto scolastico e del suo legame con il territorio; - Guidare ciascuno degli alunni coinvolti alla ricerca dell'io più autentico, unico e profondo, offrendo un'ulteriore possibilità di conoscenza ed espressione di sé, razionale ed emotiva; - Fornire agli alunni una crescente capacità di lettura attiva e critica della realtà culturale; - Promuovere la conoscenza anche attraverso dibattiti altamente specializzati da svolgersi in giornate dedicate allo studio, a convegni e a campagne sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

Si tratta di attività integrative consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche richieste per la certificazione PET (PRELIMINARY) – B1 e/o FCE (First) – B2 della scala QCER. destinate agli studenti del biennio. Il dipartimento di lingua inglese, accogliendo le tante richieste di allievi interessati alla certificazione di base PET ed eventualmente a quella del livello avanzato First, ha deciso di articolare la propria proposta come segue: - un corso di preparazione al PET, Preliminary English Test, della University of Cambridge ESOL Examinations, che consente di conseguire una certificazione di livello B1 della Common European Framework Council Of Europe; - un corso di preparazione al FIRST Certificate of English Test (FCE) della University of Cambridge ESOL Examinations che rilascia una certificazione di livello B2 del Common European Framework Council Of Europe; I destinatari sono da identificare con gli studenti di tutti gli indirizzi dell'istituto. Si prevede di formare un piccolo gruppo di massimo 15 studenti per corso utilizzando le risorse preposte al potenziamento previste dall'Istituto in funzione di docente Esperto e/o tutor. Requisiti minimi per l'accesso al corso: voto d'inglese pari o superiore a 8/10, superamento del test di verifica del livello iniziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Mantenere gli standard di positività raggiunti sia per il passaggio alle classi successive che per le ammissioni con debito

#### Traguardo

Garantire le percentuali raggiunte per l'ammissione alla classe successiva a livelli più alti anche in relazione ai percorsi del settore professionale e tecnologico

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile e miglioramento esiti delle classi quinte. Raggiungere livelli più soddisfacenti e ridurre le differenze per classi parallele dei diversi indirizzi e all'interno delle classi.

#### Traguardo

Ridurre il divario rispetto ai risultati di riferimento nazionali relativamente a italiano e matematica in particolare. Uniformare i livelli di competenza elevando i valori più critici a quelli più soddisfacenti.

Risultati attesi

---

Finalità generali: - Consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella L2 necessaria a



superare gli esami di certificazione e conseguire l'attestato delle competenze raggiunte. - Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in Lingua inglese. Obiettivi formativi specifici e trasversali

1. Raggiungimento delle competenze B1/B2 del Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa
2. Utilizzare le quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading e writing) per i principali scopi comunicativi.
3. Affrontare situazioni sociali e di lavoro in un contesto di Lingua inglese.
4. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o professionale.
5. Produrre testi scritti su tematiche personali.
6. Accertare autonomamente le proprie competenze individuando strategie di autovalutazione, attraverso il confronto con le reali prove d'esame e l'incontro con il personale certificatore.
7. Conseguire la certificazione rilasciata dall'Università di CAMBRIDGE (Livello B1/B2), riconosciuta negli ambienti universitari e professionali di tutto il mondo.
8. Interagire in contesti sociali e culturali differenti, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, valorizzando però le potenzialità individuali.
9. Riflettere in maniera autonoma favorendo la crescita personale e individuando obiettivi condivisi.
10. Ricaduta positiva, anche a livello scolastico, delle capacità sviluppate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il Corso PET è estendibile al Corso FIRST in base alle richieste. Le lezioni saranno di h 2 ciascuna.

Si consolideranno le seguenti competenze linguistiche:



- Comunicazione Orale: Migliorare la capacità degli studenti di esprimersi in modo chiaro ed efficace in situazioni quotidiane, sia formali che informali.
- Comprensione Orale: Sviluppare la capacità di comprendere conversazioni e discorsi semplici, come interviste, presentazioni o annunci pubblici.
- Produzione Scritta: Potenziare le abilità di scrittura degli studenti, consentendo loro di redigere testi coerenti e ben strutturati su argomenti familiari.
- Comprensione Scritta: Potenziare la capacità di comprendere testi scritti, inclusi articoli, lettere e documenti informativi, per acquisire informazioni dettagliate e generali.
- Grammatica e Vocabolario: Consolidare le conoscenze grammaticali a livello B1 e ampliare il vocabolario per consentire una comunicazione

Le metodologie utilizzate saranno: Metodo funzionale e comunicativo. - Pair work. - Learning by doing. - Interaction. - Problem solving. - Conversazione in L2. - Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio. - Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

Gli studenti sono valutati in base ai risultati raggiunti nel test finale per il conseguimento della certificazione linguistica, alle loro abilità di collaborazione e alla loro partecipazione attiva.

## ● TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA

---

Il percorso è strutturato in modalità blended: (sei moduli online e in due moduli in presenza) finalizzati, compatibilmente con le esigenze didattiche, allo studio della lingua spagnola attraverso il teatro e la visione di uno spettacolo teatrale dal titolo "La leyenda del Zorro", che si terrà a Taranto il 21 maggio 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Mantenere gli standard di positività raggiunti sia per il passaggio alle classi successive che per le ammissioni con debito

##### Traguardo

Garantire le percentuali raggiunte per l'ammissione alla classe successiva a livelli più alti anche in relazione ai percorsi del settore professionale e tecnologico

#### Risultati attesi

---

• Perfezionamento della lingua spagnola • Approccio degli studenti con le arti teatrali • Studio e approfondimento della lingua spagnola • Apprendimento di un'opera teatrale spagnola attraverso l'ascolto di canzoni, lezioni online e lo spettacolo dal vivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Il percorso si sviluppa attraverso lezioni online tenute da docenti, registi, vocal coach e attori spagnoli e riguarderà lo studio di un'opera teatrale e la visione di uno spettacolo dal vivo.

IE' prevista la partecipazione dell' associazione culturale "Erasmus Theatre APS", attiva sul territorio nazionale dal 2004, nota per i suoi metodi di studio innovativi, aperti allo sviluppo tecnologico senza tuttavia rinunciare alla forma tradizionale di teatro.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" - TARF036014

LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" - TASL03601P

IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" - TATD03601N

IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE - TATD036513

### Criteri di valutazione comuni

#### COLLEGIALITA' DELLE VALUTAZIONI FINALI

La valutazione finale della preparazione dello studente nelle diverse discipline non è determinata dal singolo docente, ma è decisa collegialmente dal Consiglio di Classe. Ogni docente infatti espone e propone al Consiglio la sua valutazione e ne esplicita le motivazioni, ma è il Consiglio di classe che collegialmente delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Per le/gli studenti con disabilità, per quelli con diagnosi di DSA e per quelli in situazione di BES, il Consiglio di Classe, in corso d'anno scolastico, tiene conto delle misure educative e didattiche di supporto previste dalla normativa vigente (L.104/92, L.170/10 dell'8 ottobre 2010, D.M. del 27 dicembre 2012).

Il Collegio dei Docenti inoltre delibera:

- non più di una prova scritta a giornata ("compito in classe") e non più di tre a settimana – per le materie scritte – salvo necessità inerenti alla programmazione dell'attività didattica;
- preavviso, segnalato sul registro di classe, di almeno cinque giorni per le prove scritte;
- consegna agli alunni degli elaborati scritti di norma entro due settimane;
- numero minimo di verifiche (scritte/orali) nel quadrimestre, secondo la seguente tabella:

#### MATERIE CON VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE

A quadrimestre



- 2 prove scritte/orali
- 2 prove orali

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La rubrica valutativa è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni quanto al modo di realizzarle e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di competenza: ciò che lo studente dimostra di saper consapevolmente fare, con ciò che sa.

Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, la rubrica si elabora insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La sua costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati.

Si tratta di uno strumento qualitativo, che non si contrappone a quelli quantitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è assolutamente indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione. E' prevalentemente utile per situazioni/compiti autentici, nei quali gli allievi debbano risolvere un problema o realizzare un prodotto per destinatari veri o verosimili mobilitando e integrando risorse interne (abilità, conoscenze, atteggiamenti) ed esterne. Può essere composta da evidenze di processo, per valutare il modo in cui gli studenti mobilitano le loro risorse (per es. processi relativi all'interazione nel gruppo alla cooperazione, alla pianificazione) e di evidenze di prodotto, per rilevare le caratteristiche dei prodotti finali delle Unità di Apprendimento, prodotti che sono prevalentemente di gruppo e in qualche caso individuali.

Per realizzare una rubrica/griglia valutativa occorre avere presente il documento di certificazione. Attualmente a livello nazionale abbiamo a disposizione quello del biennio dell'obbligo (D.M. n. 9/2010) basato sulle sedici competenze degli assi e sulle otto competenze chiave di cittadinanza del D.P.R. n. 139/2007 e quello per il primo ciclo di istruzione (scheda per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione - C.M. n. 3 del 13/02/2015 e Nota ministeriale n. 2000/2017) che si aggancia alle competenze chiave per l'apprendimento permanente proposte nel 2006 dal Parlamento e dal Consiglio europeo. Occorre avere poi presenti per il primo ciclo i traguardi di competenza (che vengono indicati nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione come prescrittivi e oggetto di valutazione) e gli obiettivi di apprendimento, mentre per il secondo ciclo le competenze degli assi del biennio dell'obbligo (D.P.R. n. 139/2007 e modello di certificazione nazionale D.M. n. 9/2010). In entrambi i casi la meta è più lontana ed è rappresentata dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, a cui si collegano quelle di cittadinanza.



## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ISTITUTO\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curriculum, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La Legge stabilisce che, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. (All. A linee guida D.M. 22.6.2020).

## **Allegato:**

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA (1)\_compressed.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di condotta nel corso dell'anno si farà riferimento ai criteri deliberati dagli organi collegiali e al regolamento d'Istituto pubblicato sul sito. Il voto del comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in sede di scrutini intermedi e finali.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti dell'Istituto riconoscono l'importanza che assume la valutazione finale all'interno del proprio lavoro scolastico come momento di riscontro del processo di insegnamento e apprendimento, operando con chiarezza e trasparenza.

Per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato verrà valutato l'intero processo di maturazione di ciascun alunno considerando i seguenti criteri:

- Frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo quanto previsto dalle deroghe deliberate dall'Istituto)
- Situazione personale di partenza
- Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella programmazione didattica
- Costanza e impegno mostrato nello svolgere il lavoro in classe ed in ambito domestico
- Positività nelle risposte relative agli interventi individualizzati di supporto e recupero

Il Consiglio di classe terrà inoltre conto:

- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti nell'acquisizione di contenuti e competenze
- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
- del contesto classe dell'alunno.

In via generale, l'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di parziale o mancata acquisizione livelli di apprendimento in una o più discipline; in tal caso, per tali discipline, le valutazioni inferiori ai 6 decimi verranno riportate sul documento di valutazione finale.

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, e comunque documentati, interventi di recupero e/o sostegno che non



si siano rivelati produttivi;

□- come evento da considerare opportuno negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo educativo (ad es. dalla seconda alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado e dalla scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado)

il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

La non ammissione dovrà essere deliberata a maggioranza.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all' esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Consiglio di Classe procede alla discussione per la non ammissione tenendo conto dei seguenti criteri:

- Presenza di insufficienze in sei o più discipline, indipendentemente da gravi o lievi
- Presenza di cinque insufficienze di cui almeno una grave
- Presenza di quattro insufficienze di cui almeno tre gravi

Tenuto conto delle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche delle seguenti aggravanti:

- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Mancato studio sistematico delle discipline
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo

□- Andamento scolastico non suffragato da interesse e da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati

- Mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata presa nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente (solo per gli alunni di classe seconda e terza).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



Ai sensi del D.lgs. 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato di secondo grado i candidati interni frequentanti l'ultimo anno di corso, che abbiano:

- frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (ove rientrano tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe previste dall'istituzione scolastica;
- riportato una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame;
- riportato un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- sostenuto le prove Invalsi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per le classi del triennio, gli scrutini finali prevedono l'attribuzione del Credito Scolastico e Formativo.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito Fasce di credito Fasce di credito

III anno IV anno V anno

$M < 6$  - - 7-8

$M = 6$  7-8 8-9 9-10

$6 < M \leq 7$  8-9 9-10 10-11

$7 < M \leq 8$  9-10 10-11 11-12

$8 < M \leq 9$  10-11 11-12 13-14

$9 < M \leq 10$  11-12 13-14 14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.



I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Si precisa che per l'attribuzione del credito scolastico per l'anno 2022/2023 varranno i seguenti criteri.

a) La presenza di una media pari o superiore allo 0,50 il punteggio attribuito sarà automaticamente uguale al massimo della fascia corrispondente.

b) In presenza di una media inferiore allo 0,50 il punteggio attribuito potrà essere corrispondente al massimo della fascia, solo se si verificano almeno due dei seguenti criteri:

☐ assenza complessive, non giustificate da gravi e comprovati motivi (assenze per malattia certificate) pari o minori di 15

☐ media uguale o superiore a 7

☐ partecipazione ad almeno 20 ore cumulative di attività extrascolastiche documentata con attestazione

☐ giudizio di religione pari a molto o moltissimo

Tale credito sarà riportato sulla scheda personale dello studente alla voce credito scolastico attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti ASL

Funzione strumentale Sostegno e Inclusione

### Definizione dei progetti individuali

---

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene generalmente predisposto entro il 31 ottobre di ciascun anno, dopo un congruo periodo di osservazione sistematica effettuata anche attraverso l'ausilio di schede di osservazione appositamente predisposte.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene discusso e approvato dal GLO (Gruppo di lavoro Operativo), composto dal Consiglio di classe, dai genitori dello studente di volta in volta interessato, dai componenti della UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare), ASL Taranto- UTR 5 di Martina Franca, dalle eventuali figure professionali (assistente alla comunicazione, educatore, OSS), dalle eventuali figure professionali esterne alla scuola indicate dalla famiglia.

#### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nelle situazioni formali (come le riunioni del GLO) e informalmente (sia ogni qualvolta occorrono confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche sia per un'azione sinergica finalizzata al benessere dello studente).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi. Inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di DVA, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati; - differenziata. Per gli studenti DVA gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari; - prove soggettive-oggettive; - colloqui con alunni (interrogazioni); - compiti autentici; - verifiche equipollenti (sia scritte che orali). La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche, psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento costituisce un compenso di processi e azioni scelte e attuate per gestire il rapporto tra esperienza formativa e professionale, e perciò è componente strutturale dell'intero percorso.



All'uopo la scuola prevede una serie d'incontri con le scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali, presso realtà economiche presenti sul territorio e funzionali ai vari indirizzi, in collaborazione anche con enti pubblici locali e associazioni del privato.

## Approfondimento

---

E' prevista l'introduzione della figura del docente tutor e del docente orientatore che garantiranno agli studenti una guida costante in vista della costruzione in itinere del progetto di vita personale e professionale per sua natura sempre in evoluzione.



## Aspetti generali

Nel nostro Istituto la Dirigente Anna Maria Portulano, insediatasi nell'anno scolastico 2023/2024, ha scelto come modello organizzativo la leadership educativa diffusa, finalizzata a favorire la costruzione di un clima collaborativo che valorizzi le professionalità individuali nell'ottica di un progetto comune e a rafforzare la costruzione di un'identità condivisa nella propria comunità scolastica. A tal proposito, sono state stabilite aree di competenza e livelli di autonomia decisionale, investendo sull'aggiornamento professionale e sulle pratiche di autoanalisi/autovalutazione e favorendo lo sviluppo di una rete di relazioni con il territorio per lo scambio e l'integrazione.

Il modello organizzativo adottato, dunque, viene presentato in un organigramma all'interno del quale vengono distinte le aree delle funzioni dei vari organi istituzionali a partire dal Dirigente Scolastico e, a seguire, i suoi collaboratori, il Consiglio di Istituto, il Collegio dei Docenti, le Funzioni Strumentali, la DSGA, i Dipartimenti per Assi e Disciplinari e le varie commissioni/gruppi di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1) Collaborazione con la DS per la stesura dell'orario delle classi e articolazione dell'orario dei docenti e coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti o impegnati in altre attività scolastiche; 2) predisposizione di circolari, d'intesa con la Dirigente, e coordinamento delle attività del POF; 3) gestione dei permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; 4) gestione dei permessi di entrata ed uscita degli alunni, delle assemblee studentesche e delle varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta; 5) responsabile delle comunicazioni scuola-famiglia e della gestione sorveglianza degli alunni presso la sede centrale; 6) coordinamento delle attività relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, esami integrativi e di idoneità, corsi di recupero, corsi di potenziamento, collaborando con le FF.SS. e i coordinatori di classe; 7) collaborazione per la formazione delle classi, per la formulazione degli organici e delle cattedre assegnate ai docenti; 8) collaborazione con i docenti tutor e con la funzione strumentale

2



preposta per la realizzazione dell'attività di PCTO e delle attività ad essa connessa; 9) proposte di programmi per l'introduzione di nuove tecnologie, intese ad ottenere un migliore rendimento dei servizi ed una migliore organizzazione del lavoro, d'intesa con i docenti esperti del settore; 10) ricognizione di tutti i problemi emergenti nella scuola, prospettati dai docenti, dal personale ATA, dagli alunni e dai genitori, con eventuale immediata risoluzione, tenendo conto delle intese e direttive di massima del Dirigente; 11) collaborazioni inerenti il rapporto di autovalutazione d'istituto; 12) gestione registro elettronico e supporto alla segreteria. La delega ha carattere generale ed è limitata all'anno scolastico in corso.

Funzione strumentale

Funzione strumentale Area 1 PTOF. gestione del piano dell'offerta formativa con specifici compiti riguardanti l'aggiornamento del P.I., il coordinamento di attività progettuali e curriculari, il coordinamento dei progetti speciali, autoanalisi e valutazione di sistema gestione del piano dell'offerta formativa con specifici compiti riguardanti l'aggiornamento del P.I., il coordinamento di attività progettuali e curriculari, il coordinamento dei progetti speciali, 10 autoanalisi e valutazione di sistema Area 2 interventi e servizi per gli studenti e orientamento in cui i referenti accompagnano gli studenti e le loro famiglie nei passaggi più delicati del cammino formativo, fornendo indicazioni e strumenti per supportare gli alunni nella scelta scolastica e nei vari passaggi formativi Area 3 sostegno agli alunni con specifici compiti sull'inclusione, sulla continuità,



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | accoglienza e orientamento Area 4<br>coordinamento progetti PCTO- intese con associazioni- Imprese- stage aziendali Area 5<br>Formazione docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Capodipartimento       | 1) Scelgono i nuclei fondanti delle discipline, avviano le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento; 2) concordano le scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico-metodologiche; 3) programmano la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale dei docenti; 4) hanno compiti di ricerca per l'innovazione metodologica e disciplinare e di diffusione interna di informazioni, materiali predisposti, esperienze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 |
| Responsabile di plesso | 1) Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali di lavoro; 2) Coordinamento delle riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; 4) Accertamento del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe; 6) Organizzazione della | 4 |



ricezione e della di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione; 7) Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio; 8) Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali; 9) Esposizione in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori; 10) Primo contatto con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo (da concedere).

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Animatore digitale                        | 1) Favorisce la diffusione di soluzioni metodologiche e tecnologiche all'interno dell'Istituto; 2) favorisce l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative; 3) ricerca soluzioni architettoniche per migliorare la scuola "aumentata dalle tecnologie"; 4) favorisce e supporta la formazione in servizio nell'area dell'innovazione didattica computer based; 5) si raccorda sistematicamente con il DS. | 1 |
| Docente specialista di educazione motoria | 1) Decide in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività sportive e ricreative; 2) coordina tutte le attività finalizzate a valorizzare l'educazione fisica e sportiva e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; 3) favorisce lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali.                            | 3 |
| Coordinatore dell'educazione civica       | 1) Promuove la realizzazione e la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                 | <p>studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2) favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; 3) collabora con la funzione strumentale dell'area PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.</p>                                                                                           |    |
| Inclusione                                      | <p>Si occupa: 1) del Protocollo accoglienza studenti diversamente abili, DSA e BES; 2) della stesura PAI (Piano annuale dell'Inclusione); 3) della formazione/aggiornamento sul tema dell'inclusione. Monitoraggio e verifica PAI; 4) del Monitoraggio alunni BES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| Coordinatore attività di PCTO                   | <p>Si occupa: 1) di valutare le proposte del percorso formativo personalizzato dello studente; 2) di curare la raccolta e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale di tutta la documentazione del PCTO (registro delle presenze, patto formativo, autorizzazioni, attestati di sicurezza, calendario, certificazione, competenze e relazione finale); 3) di monitorare le attività e di informare i Referenti delle eventuali criticità; 4) di monitorare la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione; 5) di riferire ai Consigli di classe gli esiti delle attività.</p> | 25 |
| Referente visite guidate e viaggi di Istruzione | <p>1) Raccoglie e coordina le proposte formulate e la documentazione raccolta dai singoli Consigli di Classe ; 2) richiede alle Agenzie di Viaggio la documentazione prevista dalla normativa; 3) redige un calendario coordinato per lo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | svolgimento dei viaggi e degli scambi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Referente bullismo e Cyberbullismo | 1) Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo, cyberbullismo; 2) promuove attività di formazione in tema di educazione all'uso consapevole della rete internet ed ai diritti/doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche per il personale della scuola, le famiglie e gli studenti; 3) coordina i rapporti di collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti. | 1 |
| Referente INVALSI                  | 1) Coordina le attività di Istituto per la corretta gestione delle rilevazioni INVALSI; 2) è incaricato per le rilevazioni INVALSI; 3) elabora i risultati INVALSI; 4) diffonde i risultati delle prove INVALSI; 5) Collabora alla gestione del RAV e del PdM.                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Referente ESABAC                   | 1) Cura il ruolo delle lingue straniere all'interno del nostro Istituto sotto il profilo educativo, culturale e professionale. 2) Promuove obiettivi specifici di apprendimento per arricchirli e declinarli in coerenza con il nostro Piano dell'Offerta Formativa. 3) Coordina, con le altre Funzioni Strumentali e il Dipartimento di Lingue, i lavori relativi alle innovazioni promosse.                                                    | 2 |
| Aggiornamento docenti              | 1) Collaboratore del DS nella predisposizione del piano di formazione/aggiornamento dell'Istituto e cura la formazione dei Docenti; 2) effettua i monitoraggi iniziali e finali sulla formazione effettuata dai docenti.                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Comitato di valutazione docenti    | Opera su 2 ambiti ai sensi della Legge n. 107/2015 e successive modificazioni: 1) Criteri per la valutazione del servizio del docente; 2) parere sul superamento del periodo di                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | formazione e prova per il personale docente ed educativo neo-immesso in ruolo o che abbia ottenuto il passaggio di ruolo.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Commissione orario     | 1) Formula la proposta di orario settimanale delle lezioni al Dirigente scolastico sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC..                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |
| Ricerca - azione       | 1) Supporta ed accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale; 2) si occupa dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge n. 107/2015).                                                                                                                                                                                              | 5  |
| Referente ICDL         | 1) Si occupa della procedura di certificazione Informatica ICDL; 2) effettua i monitoraggi delle nuove certificazioni rilasciate durante l'anno scolastico interfacciandosi con il N.I.V. e il DS.                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Commissione elettorale | 1) Cura le procedure elettorali di istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  |
| Comitato di garanzia   | 1)decide in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti;<br>2)decide, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. | 5  |
| N.I.V.                 | 1) Si occupa della raccolta, dell'elaborazione e della realizzazione di tabelle e grafici sugli esiti scolastici dei test di ingresso, del primo e secondo quadrimestre e delle prove comuni; 2) analisi dei dati e delle informazioni; 3) si occupa della Valutazione e Autovalutazione d'Istituto; 4) cura la rilevazione dei dati e della                                                             | 13 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | <p>documentazione tecnica per il RAV; 5) redige il Rapporto di Autovalutazione (RAV); 6) elabora, pubblicizza, monitora il Piano di Miglioramento; 7) si occupa della diffusione dei risultati e cura la documentazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Responsabile del corso serale | <p>1) Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali di lavoro; 2) coordina le riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Si accerta di far rispettare i diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte dei collaboratori scolastici; 4) accerta il rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) organizza il servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza degli insegnanti di classe; 6) monitora la ricezione e le comunicazioni interne e le circolari; 7) cura i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative al corso serale; 8) raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali.</p> | 1 |
| RSPP                          | <p>1) Cura e coordina la corretta gestione di quanto previsto dalle norme per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro; 2) si raccorda sistematicamente con il RLS e con il DS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività didattica e di supporto all'attività  
didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Attività didattica e di supporto all'attività  
didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività didattica e di supporto all'attività  
didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività didattica e di supporto all'attività  
didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività didattica e di supporto all'attività  
didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

|                                                     |                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A051 - SCIENZE,<br>TECNOLOGIE E TECNICHE<br>AGRARIE | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AB24 - LINGUE E<br>CULTURE STRANIERE<br>NEGLI ISTITUTI DI<br>ISTRUZIONE DI II GRADO<br>(INGLESE) | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ata nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ata, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti, rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa

Ufficio protocollo

Si occupa della tenuta del registro del protocollo informatico di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica Gestisce la corrispondenza elettronica agli indirizzi PEO e PEC e la corrispondenza generale (provincia, comune ecc.) □



#### Ufficio acquisti

Si occupa della gestione acquisti: indagini di mercato, ordini diretti, ordini MEPA, convenzioni CONSIP, gare; richieste CIG, CUP, DURC, informative fornitori.

#### Ufficio per la didattica

Effettua lo sportello per il pubblico, si occupa delle iscrizioni degli studenti. Organico studenti e classi. Archivi informatici studenti. Tenuta fascicoli e documenti studenti. Gestione pagelle, diplomi. Esami di Stato, preliminari, integrativi e di idoneità. Certificazioni varie e tenuta registri (carico e scarico diplomi, registri generale dei voti). Verifiche titoli di studio. Gestione corrispondenza con le famiglie. ISCRIZIONI: classi prime e classi intermedie (distribuzione delle domande, controllo della documentazione, registrazione dei contributi e delle tasse scolastiche) ANAGRAFICA e gestione informatizzata delle schede annuali degli alunni (immatricolazione nuovi iscritti, aggiornamento delle schede annuali, stampa e gestione degli elenchi, nullaosta entrata/uscita, richiesta/invio documenti scolastici, ecc.) GESTIONE CORRISPONDENZA CON LE FAMIGLIE GESTIONE STATISTICHE : rilevazioni integrative, anagrafica nazionale degli studenti, dispersione scolastica, ecc. GESTIONE E PROCEDURE PER ADOZIONE LIBRI DI TESTO Gestione pratiche alunni DIVERSAMENTE ABILI.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni per attribuzione supplenze. Contratti di lavoro con personale supplente. Incarichi PTOF. Contratti a T.I., controllo documenti e relazioni periodo di prova personale neo-assunto. Invio documenti di rito per docenti neoassunti. Ricostruzioni di carriera. Ordini di servizio giornalieri, prospetti mensili attività aggiuntive e recuperi Personale ATA. Gestione del rilevatore elettronico delle presenze. Comunicazione per contratti a T.I., T.D., cessazioni personale in quiescenza, part-time e personale T.I. trasferito, supplenti ed esperti esterni. Organico di diritto e di fatto del personale docente e ATA, graduatorie soprannumerari. Esami di Stato (gestione e inoltro domande docenti). Pratiche istanze mobilità, dichiarazione servizio, riscatto



servizio pre-ruolo ai fini pensionistici, assegno nucleo familiare. Statistiche personale docente e ATA. Certificati di servizio del personale Docente e ATA. Fascicolo del personale Docente e ATA, richiesta e trasmissione notizie. Assenze personale Docente e ATA, registrazione ed emissione decreti, tenuta registri. Visite mediche di controllo personale Docente e ATA. Permessi sindacali, brevi RSU, recuperi personale Docente e ATA. Pratiche e monitoraggio telematico assenze ex Legge 104. Rilevazione scioperi. Trasmissione dati portale MEF relativi alle assenze per malattia, per sciopero e altro del personale Docente e ATA. Pratiche di pensionamento del personale Docente e ATA. Identificazione accesso ai servizi POLIS del MIUR. Richieste notizie e documentazione per elaborazione ferie maturate, disoccupazioni INPS, TFR, PA04. Pratiche prestiti del personale scolastico. Registrazione attività formative personale scolastico. Anagrafe delle prestazioni. Autorizzazione alla Libera Professione. Messa a disposizione di aspiranti a incarichi a t.d. Controllo della veridicità delle dichiarazioni degli aspiranti presenti nelle GAE, nelle GPS e nelle graduatorie di istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico [www.iissdavinci.edu.it](http://www.iissdavinci.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: T.F.A. SOSTEGNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le Università coinvolte sono : Università "Aldo Moro" di Bari, Foggia, Unisalento



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Realtà aumentata e virtuale nella didattica

Il corso, indirizzato al personale interno dell'Istituto, ha lo scopo di analizzare l'uso della Realtà aumentata e della realtà virtuale nella didattica sia in ambito scientifico che umanistico partendo dall'uso dei QRcode per arrivare alla realizzazione di artefatti digitali come oggetti tridimensionali e tour virtuali. La formazione riguarda i seguenti ambiti: -Definizione di Realtà Aumentata, Virtuale e Mista e esempi di applicazioni didattiche -Panoramica di alcuni strumenti per creare contenuti di realtà aumentata, virtuale e mista -Creazione di ambienti virtuali e oggetti da inserire all'interno e possibile ambito d'uso. Analisi dei principali elementi inerenti l'uso di un Metaverso. La modalità laboratoriale ha lo scopo di far acquisire le competenze base necessarie alla realizzazione di ambienti didattici.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

### Approfondimento

#### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi che contribuiscono al processo di:



- costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Partendo dall'impianto della Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" l'Istituto conferma quanto sviluppato nel precedente triennio per la formazione docente e del personale e per il triennio 2022/2025 prevede un piano di formazione che possa garantire opportunità di crescita professionale ai docenti e al personale ATA. In particolare, il Piano di formazione mira a:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- incrementare lo sviluppo professionale dei docenti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo e azioni) individuate nel Piano di Miglioramento.

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, sarà comunque aggiornato anno per anno in azioni formative rispondenti alle esigenze dei docenti, sulla base di periodiche valutazioni.

Sarà possibile, inoltre, per i docenti sviluppare propri percorsi di formazione individuali, svolti presso enti accreditati alla formazione dei docenti dal MIUR, su tematiche coerenti con quelle individuate dai risultati del questionario allegato. I corsi e le competenze acquisite concorreranno alla formazione di un Portfolio del personale docente.

Ai percorsi di formazione professionale dei docenti si deve, altresì, unire la formazione dei docenti



neoassunti anche attraverso l'accoglienza dei docenti che fruiranno delle attività di "visiting" della scuola.

#### AZIONI PREVISTE PER L'A.S. 2023/2024

Viste le esigenze rilevate e le opportunità di crescita professionale utili per elevare gli standard d'insegnamento dell'Istituto, per l'anno scolastico in corso 2023/2024 si propongono le seguenti azioni:

- Azione PNRR 2.1 corsi proposti e approvati: introduzione all'intelligenza artificiale; le competenze digitali del personale docente e non e la valutazione della scuola nell'era digitale; organizzazione, comunicazione, gestione documentale e dei flussi amministrativi con la piattaforma didattica digitale; uso di strumenti suppletivi alla piattaforma Workspace nella didattica digitale; introduzione alla stampa 3D
- Aree di formazione generale deliberata: area nuovi professionali, area privacy, area inclusione e disabilità, area nuove metodologie didattiche. I corsi saranno individuati nel corso dell'anno. Formazione obbligatoria per la sicurezza.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

#### PERSONALE ATA

Per quanto attiene al personale ATA, sempre in base alle risorse disponibili, si prevedono attività formative inerenti:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaboratori scolastici         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Accoglienza, vigilanza e comunicazione.</li><li>- Assistenza agli alunni con disabilità.</li><li>- Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Personale Tecnico Amministrativo | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contratti e procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della Trasparenza dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti, etc</li><li>- Procedure digitali sul SIDI.</li><li>- Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali.</li><li>- Posizione previdenziale (INPS).</li><li>- Gestione sicurezza informatica e nuova privacy.</li></ul> |
| DSGA                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni Relazioni sindacali.</li><li>- Aggiornamenti sulla disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti con i progetti PON.</li><li>- Aggiornamenti procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico.</li><li>- Gestione amministrativa del personale della scuola.</li></ul>                                             |

