



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.I.S.S.

LEONARDO  
da Vinci

PTOF

Piano Triennale dell'offerta formativa



TRIENNIO 2022-2025

Approvato dal Consiglio di Istituto  
ex art. 1, comma 14, L. n. 107/2015

#### Articolo 33 Costituzione Italiana

---

*L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento ...*

#### Articolo 34 Costituzione Italiana

*La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni\*, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.*

*\*più due anni obbligatori primo biennio scuola secondaria di secondo grado*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12513** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2024** con delibera n. 16*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 80** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 117** Moduli di orientamento formativo
- 126** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 198** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 204** Attività previste in relazione al PNSD
- 206** Valutazione degli apprendimenti

**213** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**218** Aspetti generali

**219** Modello organizzativo

**230** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**233** Reti e Convenzioni attivate

**234** Piano di formazione del personale docente

**237** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### BREVE STORIA

L'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre 2014 dall'unione tra l'I.T.C.G. "Leonardo da Vinci" e l'I.P.S. "A. Motolese". Di seguito si riporta una breve storia dei due istituti.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Leonardo da Vinci" nasce a Martina Franca nell'a.s.1962/1963 come sezione staccata del "Pitagora" di Taranto, con due classi: una prima e una seconda, comprensive rispettivamente di un numero di 27 e di 12 alunni. Dichiarata autonoma nel 1968, in poco più di trent'anni la Scuola si è sviluppata enormemente nonostante le difficoltà strutturali connesse alla provvisorietà e precarietà delle sedi di volta in volta messe a disposizione dall'Amministrazione Provinciale di Taranto.

Nell'anno scolastico 1991/1992 l'Istituto ottiene la propria sede definitiva in Contrada Pergolo, dove è attualmente ubicato, e nello stesso anno si inizia in due prime classi la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) divenuta ordinamento nell'a.s.1999/2000.

Nel frattempo, all'unica sezione dell'indirizzo amministrativo di cui al D.P.R. n. 978 del 9/5/1974, a partire dall'a.s.1980/1981, viene affiancata una seconda sezione (di cui al D.P.R. n. 1242 del 20/8/1980), quella per Geometri. Nell'a.s.1996/1997 il corso per Geometri avvia la sperimentazione del "Progetto Cinque". Dopo dieci anni di precarietà logistica, inoltre, nel corso dell'a.s.1999/2000, finalmente si realizza la consegna della nuova sede per Geometri, in via Guglielmi.

A partire dall'anno scolastico 2000/2001, la graduale introduzione dell'autonomia ha permesso di avviare significative innovazioni di carattere didattico e organizzativo ("Laboratorio di Filosofia" e "Moduli integrati") e ha favorito l'inserimento dell'Istituto nel Programma Operativo Nazionale (P.O.N. 2000/2006) con obiettivi di grande rilievo. Nell'anno scolastico 2004/2005 viene attivata la prima sezione del Corso per perito aziendale e corrispondente in lingue estere (Progetto E.R.I.C.A.). A partire dallo stesso anno, inoltre, l'Istituto risulta inserito nell'elenco regionale quale sede operativa accreditata per la Formazione Superiore (IFTS) e per la Formazione continua. Successivamente, in ordine al Piano provinciale di organizzazione della rete scolastica, l'Istituto viene autorizzato dalla Regione Puglia ad ampliare la propria offerta formativa: per l'a.s. 2007/ 2008, con l'istituzione dell'indirizzo tecnico turistico "Progetto ITER" e, per l'a.s. 2008/2009, con l'istituzione del Progetto SIRIO (un corso IGEA e un corso per Geometri).

L'istruzione professionale, avviata negli anni Sessanta in ambito nazionale, a Martina Franca inizia con l'istituzione di una sede staccata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto e con i corsi per stilisti di moda, figuriniste e assistenti all'infanzia, offrendo l'opportunità di formazione professionale esclusivamente rivolte ad un'utenza femminile.



Negli anni Settanta non furono più attivati i corsi stilisti di moda e figuriniste per mancanza di sbocchi professionali e furono avviati, a livello sperimentale, i corsi post qualifica, di durata biennale, per conseguire il diploma e permettere l'accesso all'università.

Nell'anno scolastico 1981/1982 l'Istituto da sede coordinata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto passò a sede coordinata dell'I.P.F. "Lentini" di Mottola.

Nell'anno scolastico 1982/1983 fu attivato un corso per Operatori Turistici. Nell'anno 1986 fu concessa l'autonomia.

Dieci anni dopo, nel 1996, essendosi ormai consolidata sul territorio la presenza dell'Istituto ed essendo aumentato il numero delle alunne e degli alunni in maniera considerevole, il Collegio dei Docenti intitolò l'Istituto al Prof. Dott. Alfonso Motolese. La scelta ricadde su un noto personaggio della recente storia martinese, distintosi per le sue opere di filantropia e per la sua elevata preparazione scientifica e culturale. Tale decisione andò così rafforzando il legame tra istituto e territorio che si era già avviato da quando, con l'apertura del primo asilo nido della città (fine anni Sessanta) e con le numerose altre iniziative indirizzate al settore dell'infanzia e del turismo, la scuola aveva dimostrato di saper operare in funzione delle richieste e dei bisogni provenienti dal mondo esterno.

Dal primo settembre 2000 (con delibera n.181 del 1°agosto 2000 del Commissario ad acta - pres. della Giunta regionale della Puglia, trasmessa con nota del Provveditore agli Studi di Taranto, prot. n.1303/R del 29 agosto 2000) l'Istituto "Alfonso Motolese" accorpò l'Istituto Professionale "Don Lorenzo Milani", anch'esso nato nell'anno scolastico 1960/1961 come sede coordinata del "Galileo Galilei" di Taranto, che forniva il diploma di qualifica per i servizi commerciali, venendo così incontro alle esigenze delle piccole aziende presenti sul territorio. All'interno dell'Istituto "Don Milani", dall'anno scolastico 1998/1999 fu attivato, accanto all'indirizzo commerciale e turistico, quello di Grafica Pubblicitaria.

#### **L'IDENTITÀ DELL'I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"**

L'identità che ci proponiamo di mantenere è quella di una comunità in cui studenti, docenti, dirigente scolastico, genitori e personale ATA collaborino attivamente per concretizzare il diritto dell'apprendere e il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa sul territorio nell'ottica di una logica unitaria di sistema di educazione permanente. A guidarci è quindi l'idea fondamentale di "una scuola per lo sviluppo" (che è poi il titolo che abbiamo scelto per il nostro piano formativo) ovvero l'idea di una scuola che, anche



in coerenza con gli obiettivi della Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali Europei, sia capace di ottimizzare tutte le risorse umane, culturali e finanziarie e di contribuire così “alla trasformazione dell’economia dell’Unione Europea in un’economia basata sulla conoscenza, la più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale”. Affinché tale idea non rimanga un progetto sviluppato soltanto sulla carta è indispensabile verificare che le nostre scelte siano traducibili a livello operativo e siano fattibili, cioè commisurate ai vincoli e alle risorse disponibili, e ciò anche come uno dei criteri fondamentali di qualità di questo documento.

## IL TERRITORIO

### MARTINA FRANCA

Elegante cittadina situata a 431 metri di altezza sul livello del mare, adagiata su una delle ultime colline meridionali della Murgia sud-orientale, Martina Franca domina l'incantevole Valle d'Itria, splendida distesa verde biancheggiante di trulli. La maggiore attrattiva della città è senza dubbio costituita dal caratteristico centro storico, splendido esempio di arte barocca, con le sue stradine, i suoi bianchi vicoli, i palazzi signorili e le maestose e monumentali chiese. Oltre ad un ricco paesaggio punteggiato dalle antiche "casedde", i famosi trulli, e dalle tipiche costruzioni delle masserie, preziose testimonianze dell'archeologia industriale, Martina Franca gode di un vasto territorio carsico ingemmato da suggestive grotte. Dalla sua strategica posizione, la città jonica regala alla vista dei visitatori una suggestiva panoramica sulle località limitrofe, al di là delle quali si stende la provincia di Brindisi e Bari e, ancora oltre, il mar Adriatico.

Martina Franca, inoltre, offre la possibilità di far spaziare il proprio sguardo anche verso stupende aree boschive, rappresentate dall'incantevole Parco delle Pianelle, e verso verdi paesaggi, a sud, costellati dalle vaste coltivazioni di viti, proponendo piccole oasi di pace e tranquillità per villeggianti e principalmente per coloro che amano l'agriturismo.

### ECONOMIA

La città, che conta oggi circa 50 mila abitanti, è un importante centro industriale, punto di riferimento, a livello nazionale, del comparto tessile abbigliamento. Altri settori trainanti dell'economia martinese sono principalmente quello agroalimentare e quello dell'allevamento, grazie alla presenza sul territorio di un prezioso patrimonio zootecnico, riconosciuto in Italia e all'estero, i cui esemplari più importanti sono rappresentati dal famoso "Asino di Martina Franca" e dal "Cavallo murgese". Il terziario vanta un importante turismo, in ogni stagione.



## CULTURA



Martina Franca è una meta turistica molto ambita, non solo per il suo ricco e prezioso patrimonio artistico architettonico storico ma anche per la sua vivacità culturale, che trova massima espressione nell'ormai celebre e atteso Festival della Valle d'Itria.

Tra luglio e agosto un consolidato turismo culturale orbita intorno a quella che rimane senza dubbio la più importante manifestazione dell'anno, per cui la città è entrata a far parte dell'Association Européenne des Festivals de Musique, organismo che riunisce le maggiori manifestazioni internazionali. Numerose inoltre le associazioni operanti sul territorio che, insieme all'opera di valenti studiosi locali, contribuiscono a rendere attiva e vivace la vita culturale della città.

La città, inoltre, è provvista della ricca biblioteca comunale "Isidoro Chirulli", di due teatri con due sale cinematografiche, di un Museo di Paleoetnologia e Paleoecologia. Sono stati istituiti, da qualche anno, il corso universitario per Operatore dei beni culturali e l'Università della terza età. E' di recente istituzione, presso la Fondazione Paolo Grassi, la Bibliomediateca teatrale e musicale.

## ANALISI DEI BISOGNI

### Gli studenti

La popolazione scolastica dell'Istituto, come emerge anche dalle indagini sulle caratteristiche dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico, è poco omogenea sia dal punto di vista della preparazione iniziale sia da quello delle motivazioni.

Le aspettative dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico sono molto diversificate:

- una preparazione di livello alto che consenta l'accesso a studi superiori e/o universitari in ambiti



scientifici, tecnologici, economico-giuridici;

- un corso teorico-pratico in grado di fornire forti livelli di professionalità intermedia;
- una scuola con caratteristiche tecnico-professionali che non richieda troppo impegno.

Anche il contesto socio-economico di provenienza degli studenti appare alquanto variegato. Nonostante la crisi economica degli ultimi anni, il contesto risulta ricco di opportunità sia a livello economico sia a livello sociale e manifesta propensione ad interagire con la nostra istituzione soprattutto per i percorsi di PCTO. Le situazioni familiari e i bisogni socio-culturali risultano molto diversificati. L'incidenza di alunni non italiani è alquanto bassa se rapportata alla media nazionale, anche se leggermente superiore alle medie territoriali. Da parte dei genitori si manifesta, in generale, un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica e una disponibilità a sostenere le proposte di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto in relazione ad un contatto più stretto con il mondo del lavoro.

#### Territorio e capitale sociale

Nonostante la crisi avanzi in ogni settore, nel territorio martinese si riesce ad ammortizzare tale fenomeno con lo sviluppo nel settore del turismo e del commercio. Il contesto territoriale appare sufficientemente ricco di opportunità sia a livello sociale che culturale e manifesta disponibilità ad interagire con la scuola nella definizione di percorsi di istruzione-formazione. Negli ultimi anni si è registrata una fitta rete di relazioni con enti ed agenzie del territorio e accordi formalizzati con aziende.

#### Risorse economiche e materiali

I tre plessi di cui si compone l'Istituto presentano spazi dedicati (aule discipline matematica, economia, storia...) e laboratori attrezzati, biblioteche, aula magna polifunzionale, palestre coperte e scoperte (utilizzate anche in orario extra-scolastico da soggetti convenzionati) e spazi a disposizione per lavori di gruppo o commissioni di lavoro. Consistenti e di qualità sono le dotazioni tecnologiche (LIM, tablet computer portatili e fissi, laboratori mobili, videoproiettori...) atte a favorire una didattica di eccellenza. Per quanto riguarda le risorse economiche, negli ultimi anni sono stati ben investiti i Fondi Strutturali Europei (PON FESR), che hanno permesso di migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto. Per il futuro si cercherà di utilizzare adeguatamente le risorse del P.N.R.R.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                         |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                                 |
| Codice           | TAIS03600B                                                         |
| Indirizzo        | CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015<br>MARTINA FRANCA            |
| Telefono         | 0804303352                                                         |
| Email            | TAIS03600B@istruzione.it                                           |
| Pec              | TAIS03600B@pec.istruzione.it                                       |
| Sito WEB         | <a href="http://www.iissdavinci.edu.it">www.iissdavinci.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI                                                                                                                            |
| Codice              | TARF036014                                                                                                                                                |
| Indirizzo           | VIA CARMINE 14 - 74015 MARTINA FRANCA                                                                                                                     |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE GRAFICO</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul> |



- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI  
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni

266

## LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice TASL03601P

Indirizzo CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015  
MARTINA FRANCA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO  
COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni

96

## IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice TATD03601N

Indirizzo CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015  
MARTINA FRANCA

Indirizzi di Studio

- TURISMO - ESABAC TECHNO
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- LOGISTICA

Totale Alunni

423

## IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

TATD036513

Indirizzo

CONTRADA PERGOLO - 74015 MARTINA FRANCA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- LOGISTICA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 7   |
|                           | Chimica                                                        | 2   |
|                           | Disegno                                                        | 2   |
|                           | Fisica                                                         | 2   |
|                           | Fotografico                                                    | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 1   |
|                           | Lingue                                                         | 2   |
|                           | Multimediale                                                   | 1   |
|                           | Odontotecnico                                                  | 2   |
|                           | Scienze                                                        | 1   |
|                           | Logistica e Navigazione                                        | 1   |
|                           | Grafico                                                        | 1   |
|                           | Topografia                                                     | 1   |
|                           | Costruzioni                                                    | 1   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 2   |
| Aule                      | Magna                                                          | 2   |
|                           | Aula immersiva                                                 | 2   |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 3   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 218 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10  |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 100 |
| Personale ATA | 34  |



## Aspetti generali

### IL PROGETTO FORMATIVO

#### PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) pubblicato sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/leonardo-da-vinci>.

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda: l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il punto di partenza per la redazione del Piano, è costituito dagli elementi conclusivi del R.A.V. e del Piano di Miglioramento "Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo".

Le priorità che l'Istituto perseguirà nel prossimo triennio sono:

- Favorire una dimensione inclusiva di apprendimento inteso come fonte di benessere e di formazione individuale nella costruzione del sé e della cittadinanza attiva.
- Aumentare la percentuale di studenti che si collocano nella fascia alta avvalendosi delle varie certificazioni linguistiche e non solo.
- Supportare il passaggio al nuovo ordinamento nei professionali tramite una didattica laboratoriale (utilizzando la quota di autonomia pari al 20% delle discipline di studio) incentrata sulla flessibilità organizzativa-didattica e la personalizzazione dei percorsi.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alla priorità sono:

- Realizzare una progettazione organica di azioni condivise fra scuola e territorio finalizzate ad esperienze inclusive di alternanza scuola-lavoro che sviluppino l'autonomia, l'applicazione delle competenze, la condivisione in gruppo e la formazione completa dell'individuo.
- Innalzare la percentuale degli studenti che raggiungono il livello dell'eccellenza incrementando l'efficacia e la funzionalità delle certificazioni.
- Potenziare le figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi con



adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

L'istituto si è dotato di un Comitato Tecnico-Scientifico, composto da docenti ed esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle attività e degli insegnamenti di indirizzo.

### FINALITA' GENERALI

La società contemporanea si presenta caratterizzata dagli evidenti aspetti della complessità, del cambiamento e della transizione continua. Tali aspetti sono da ricondurre a tre fattori fondamentali:

- avvento della società dell'informazione (globalizzazione);
- mondializzazione dell'economia;
- rapido progresso della rivoluzione scientifica e tecnologica.

Prevedibili, quali dirette conseguenze, le modificazioni nella struttura occupazionale, la riduzione dei tassi di attività di tipo tradizionale, lo sviluppo di tipi nuovi di attività lavorative, la crescente integrazione tra attività produttive e attività di servizio. Il lavoro risulta sempre più ricco di compiti che richiedono spirito di iniziativa e di adattamento. Da ciò deriva la necessità di riconoscere il primato della personalità nell'ambito della formazione. Ne consegue il riconoscimento della importanza primaria dello sviluppo della società della conoscenza: un livello d'istruzione sufficientemente elevato è infatti il requisito irrinunciabile per consentire alle persone che fanno il proprio ingresso nel mercato del lavoro di diventare soggetti attivi nella società e nell'economia.

Le attuali realtà socio-economiche e le dinamiche che le caratterizzano rappresentano il punto di riferimento per il ripensamento dell'attuale modello di istruzione tecnica e la progettazione di nuovi percorsi formativi in grado di offrire contemporaneamente:

- un'alta immagine culturale;
- un potenziale formativo che nasca dall'integrazione fra scienza e tecnologia;
- una solida base per il proseguimento degli studi in ambito scientifico, tecnologico, economico.
- una moderna formazione per entrare nelle nuove realtà di lavoro.

(Cfr. L'istruzione tecnica e professionale verso un nuovo futuro, STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA P.I., Roma 2006 ).

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi



sono riguardanti le seguenti aree:

- CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONI
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per tali obiettivi di processo sono previste azioni con effetti duraturi, per quanto concerne l'incidenza sul raggiungimento dei traguardi, ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, così come previsto dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti. In coerenza con la normativa internazionale sull'istruzione e secondo i principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, viene ribadito che "il compito della scuola è quello di far acquisire non solo competenze, ma anche valori da trasmettere per formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità".

(Cfr. D.P.R. n.235 del 21 novembre 2007 – Regolamento che apporta modifiche ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)

Tra gli strumenti adottati a livello europeo per la riuscita della strategia di Lisbona, la "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) delinea la mappa delle competenze necessarie per lo sviluppo personale nonché l'inserimento nella società civile e nel mondo del lavoro che i giovani dovrebbero possedere al termine del ciclo di istruzione e di formazione iniziale. Le otto competenze chiave indicate nella recente Raccomandazione del Consiglio europeo sono le seguenti:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Comunicazione multilinguistica;



- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

E' fondamentale, in questa direzione, ribadire che, pur ammettendo la necessità pratica di costruire una scuola che sia terreno di preparazione professionale per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, si debba salvaguardare l'integrità morale e la dignità delle persone con un'istruzione non esclusivamente tecnico-scientifica ma anche umanistica.

Il nostro Istituto, in linea con le finalità educative istituzionali e muovendo dall'esigenza fondamentale di riqualificare il modello dell'istruzione tecnica, individua lo scopo della propria offerta formativa secondo il seguente schema di riferimento.

La formazione si articola in: SAPERE/SAPER ESSERE/ SAPER FARE.

SAPERE: Istruzione □ Cultura di base e cultura professionale

SAPER ESSERE: Socializzazione □ Persona capace e responsabile

SAPER FARE: Preparazione professionale □ Competenze specifiche

#### FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO

- Favorire relazioni mirate allo star bene a scuola.
- Valorizzare le potenzialità degli alunni, promuovere il successo scolastico, ridurre efficacemente la dispersione e prevenire il disagio giovanile .
- Promuovere iniziative atte a garantire l'assolvimento dell'obbligo scolastico in coerenza con le indicazioni contenute nella normativa.
- Promuovere le azioni di orientamento, anche in vista del proseguimento degli studio dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Educare alla diversità come risorsa.



- Incentivare la ricerca e la sperimentazione di nuovi percorsi didattici.
- Orientare i curricula nella direzione del raggiungimento dei saperi e delle competenze chiave richiesti dalla società della conoscenza.
- Favorire l'integrazione dei linguaggi e dei saperi.

#### FINALITA' EDUCATIVE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

- Contribuire alla formazione culturale, sociale e civile degli alunni.
- Educare alla legalità, alla cittadinanza attiva ed alla solidarietà agita.
- Incentivare la socializzazione come integrazione umana, al fine di sviluppare uno spirito democratico, responsabile, critico e creativo.
- Sviluppare le capacità di scelta e di auto-orientamento per consolidare l'autostima ed evitare i rischi dell'omologazione e dell'isolamento.
- Costruire una cultura di pace.
- Costruire una cultura delle differenze di genere e delle pari opportunità uomo/donna.
- Promuovere la cultura dei diritti umani.
- Far acquisire un sistema di regole fondate sul riconoscimento di diritti e doveri .
- Promuovere la cultura scientifica.
- Educare al rispetto, alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio.
- Educare al corretto utilizzo delle risorse ambientali.
- Educare al senso del bello.
- Educare alla multiculturalità e combattere ogni forma di discriminazione.
- Accrescere la consapevolezza del sé e della realtà circostante.
- Stimolare la capacità di approccio autonomo all'acquisizione di conoscenze .

#### IL PROFILO DELLA PERSONA EDUCATA-ISTRUITA-FORMATA



### Competenze trasversali

#### Formazione della personalità

- Riconoscere e gestire correttamente i propri bisogni
- Riconoscere e sviluppare le proprie potenzialità e le proprie attitudini anche in funzione orientativa
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nei propri mezzi e l'immagine positiva di sé
- Assumere posizioni consapevoli ed autonome (star bene con se stessi)
- Sviluppare un comportamento collaborativo sia a livello relazionale che operativo (star bene con gli altri)
- Gestire spazi e tempi in modo autonomo e responsabile
- Sviluppare autonomia di giudizio.

#### Formazione del cittadino

- Collaborare e partecipare
- Valorizzare e accogliere le differenze
- Concordare e accettare regole comuni
- Saper contribuire alla costruzione di una cultura democratica
- Saper valorizzare e rispettare l'ambiente sia naturale che sociale
- Sapersi confrontare con l'insieme dei bisogni e delle domande della società in generale e del mondo produttivo in particolare.

#### Formazione dello studente

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Progettare
- Individuare collegamenti e relazioni



- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

#### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

#### Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali Italiano/Matematica

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile e miglioramento esiti delle classi quinte. Raggiungere livelli più soddisfacenti e ridurre le differenze per classi parallele dei diversi indirizzi e all'interno delle classi.



## Traguardo

Ridurre il divario rispetto ai risultati di riferimento nazionali relativamente a italiano e matematica in particolare. Uniformare i livelli di competenza elevando i valori più critici a quelli più soddisfacenti.

## Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali Italiano/Matematica

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

## Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**

---

I principali obiettivi formativi del percorso sono:

- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con Enti e associazioni locali per sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Il percorso prevede tre fasi di svolgimento:

- 1) FASE FORMATIVA
- 2) FASE OPERATIVA
- 3) FASE RESTITUTIVA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica



## Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

---

## Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali  
Italiano/Matematica

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

---

## ○ Risultati a distanza



## **Priorità**

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

## **Traguardo**

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e adottare curricoli per lo sviluppo di competenze chiave europee e prevedere gli strumenti idonei a valutarle; adeguare i piani di lavoro dei docenti al curriculum

---

Programmare le attività e le UDA interdisciplinari in modo da rilevare e valutare l'acquisizione delle competenze civiche di cittadinanza, con particolare riferimento alla capacità di lavorare in gruppo e rispettare i ruoli assegnati.

---

Azioni di potenziamento delle conoscenze e competenze relative alle discipline oggetto delle prove INVALSI

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Diffondere il rispetto del regolamento scolastico tra il personale della scuola e gli



studenti.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

accrescere i livelli di coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante, la collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.

Attività prevista nel percorso: " ZERO SPRECHI:  
DIFFERENZIAMOCI!"

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e/o un gruppo di lavoro dedicato.

Risultati attesi



I principali obiettivi operativi che si intende raggiungere sono:

- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano.
- Coinvolgere la popolazione scolastica nell'adozione di corrette abitudini riguardanti la raccolta differenziata nonché nella cura degli spazi verdi dei diversi plessi scolastici, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Ridurre i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce di alluminio.
- Riduzione dei divari territoriali in confronto ai comuni limitrofi virtuosi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), pubblicato all'Albo online della scuola e presente sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dove è reperibile all'indirizzo:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/leonardo-da-vinci/>

Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio riguardano le seguenti aree:

1. RISULTATI SCOLASTICI
2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Dopo un'attenta valutazione dei risultati conseguiti nella macroarea degli esiti si evince che, a fronte di ottimi risultati sotto il profilo dei risultati scolastici, permangono tuttavia alcune criticità.

I docenti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei docenti), pur avendo rilevato un buon controllo della dispersione - anche attraverso una fattiva collaborazione con i servizi sociali ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni delle fasce deboli, diminuendo del 10% gli studenti collocati nelle fasce di voto basso e diminuendo la varianza interna alle classi e fra indirizzi.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti. Si prevedono azioni con effetti duraturi in quanto le stesse dovrebbero incidere sul raggiungimento dei traguardi ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, così come prevista dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

I docenti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei docenti), pur avendo rilevato un buon controllo della dispersione - anche attraverso una fattiva collaborazione con i servizi sociali ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni delle fasce deboli, diminuendo del 10% gli studenti collocati nelle fasce di voto basso e diminuendo la varianza interna alle classi e fra indirizzi.

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e del Piano di Miglioramento e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

#### Il potenziamento dell'offerta formativa curricolare e la flessibilità didattica

Nel triennio 2022/25, grazie alle risorse professionali rese disponibili dall'organico del potenziamento, l'Istituto Leonardo da Vinci di Martina Franca intende ampliare e personalizzare la propria offerta curricolare con due scelte innovative, sotto il profilo della flessibilità didattica:

- a) La programmazione flessibile dell'orario di alcune discipline (diritto, economia politica, economia aziendale, matematica, costruzioni, topografia, inglese e francese), anche mediante l'articolazione del gruppo della classe (classi aperte, classi virtuali, Flipped Classroom e gruppi di livello);
- b) La possibilità di aumentare il tempo scolastico oltre i modelli e i quadri orari mediante progetti e laboratori didattici di potenziamento;
- c) Lo sportello didattico e le attività di recupero riguarderanno prioritariamente per il primo biennio le discipline di Italiano e Matematica, per il secondo biennio le discipline di indirizzo, attivate entrambe dai docenti dell'organico dell'autonomia.



Nel corso del triennio, inoltre, in sintonia con il Piano Nazionale della Scuola Digitale continuerà il servizio web, fruito in modalità sincrona e/o asincrona, implementato all'interno dello spazio e-learning del sito web di Istituto.

Peraltro, nel corso del triennio potranno essere attuate ulteriori forme di flessibilità con programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum nonché con l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari.

I campi di potenziamento individuati in base al Rapporto di Autovalutazione, alle indicazioni dei Dipartimenti nonché alle Priorità e ai Traguardi, sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ma anche alla lingua inglese;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze in matematica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella società della conoscenza si rende indispensabile rimodulare la concezione stessa dell'insegnamento attraverso nuove metodologie attive, approfittando delle enormi potenzialità che la didattica digitale può offrire.

E' ormai palese la necessità di cambiare habitus mentale e quindi di innovare soprattutto l'approccio metodologico per ridurre il gap generazionale che ancora persiste tra la classe docente e le nuove generazioni dei nativi digitali della Generazione Zeta.



La didattica favorirà dunque la centralità dello studente, fornendo gli strumenti più idonei per la comprensione dei propri processi di apprendimento in un approccio metacognitivo e deve essere tarata sulle reali necessità dei giovanissimi e sui loro strumenti conoscitivi abituali. Adattare le pratiche di insegnamento ai dispositivi digitali può rappresentare dunque una risposta efficace e una scelta vincente.

Accanto a metodologie collaudate come la lezione frontale e partecipata, il Brainstorming, il Problem solving, si introdurranno metodologie attive: Tinckering, Flipped classroom, Apprendimento cooperativo (Cooperative learning, Peer Education), Progett Based Learning, Game Based Learning (Gamification), Roleplay, anche mediante strumenti immersivi che fanno ricorso all'Intelligenza Artificiale e alla realtà virtuale e/aumentata, con particolare attenzione alla promozione dell'Intelligenza Emotiva, con l'Apprendimento socio-emotivo (SEL), e al Service Learning.

Il luogo privilegiato per ottimizzare non solo gli esiti di apprendimento ma soprattutto per impostare nuovi processi e pratiche di insegnamento/apprendimento è senza dubbio il laboratorio didattico, concepito non solo come luogo fisico di sperimentazione, ma anche come luogo virtuale e ambiente di apprendimento inclusivo che produce un apprendimento significativo.

Pertanto, la scuola sceglie di adottare una didattica laboratoriale al fine di favorire il dialogo educativo con gli studenti e di coinvolgerli maggiormente nelle attività proposte.

Parallelamente all'uso delle TIC, di metodologie innovative e di un approccio metacognitivo anche nei processi di valutazione con compiti autentici per stimolare la creatività e il pensiero divergente degli studenti, si attiverà l'aggiornamento professionale del corpo docente in merito alle nuove tecnologie digitali in modo da utilizzarle regolarmente nella propria pratica didattica.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per consentire l'efficacia delle nuove metodologie didattiche è necessario dotare le strutture scolastiche di spazi adeguati e di arredi più idonei per un maggiore benessere emotivo dello



studente che sarà il vero protagonista dei percorsi di apprendimento.

Si procederà dunque con il rinnovo degli ambienti scolastici, a partire dalla diversa disposizione degli arredi grazie alle risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1-Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi per trasformare le aule tradizionali in aule digitali (con digital boards e banchi modulari) e a quelle del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 2-Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro:, per trasformare i laboratori già esistenti dotandoli di strumentazioni e software aggiornati.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Ambienti di apprendimento immersivi di realtà virtuale, aumentata e mista

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 2 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. La finalità del progetto è la realizzazione di una didattica innovativa e fortemente personalizzata, incentrata sulle attività laboratoriali in classe e sulla partecipazione attiva di ciascun alunno, che aiuti a prevenire così, il disagio causa di abbandoni scolastici precoci, rafforzi le competenze di base e avanzate e sia motore per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'integrazione di tutti gli alunni. Si è pensato di realizzare 3 tipologie di ambienti di apprendimento di tipo ibrido: 1) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SULLA MOBILITA' SOSTENIBILE (mi muovo, difendo l'ambiente). In questo ambiente verranno realizzate le simulazioni dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni della Mobilità sostenibile, dell'Aria e del Mare. A tal fine l'ambiente di apprendimento sarà dotato di un simulatore Intermodale (Hardware e Software), di un simulatore Aereo (Hardware e Software) e di un simulatore Nautico (Hardware e Software) che assieme a personal computer Intel® Core™ i7, 16 GB RAM, 1 TB SSD (collegati con i simulatori) aiuteranno studenti e docenti a vivere in modo emozionale l'esperienza virtuale della mobilità modale. 2) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO IMMERSIVO NELLA REALTA' VIRTUALE (Saranno previsti 2 ambienti uguali perchè utilizzati in 2 diversi plessi della scuola) Piattaforma realtà virtuale: creazione dell'aula immersiva attraverso l'uso di video proiettori dedicati, un vero ambiente d'apprendimento immersivo, inclusivo ed interattivo, un'aula in cui sarà possibile viaggiare nel tempo e nello spazio ove non servono né occhialini né visori per essere circondati da contenuti digitali straordinari. Un efficace strumento di apprendimento che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intero gruppo classe. 3) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO REALTA' AUMENTATA con l'ausilio dell'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (Saranno previsti 16 ambienti uguali perchè utilizzati in 16 classi diverse) A) Piattaforma realtà aumentata: utilizzo del MERGE Cube - Cubo di Realtà Aumentata che permette di manipolare oggetti digitali in 3D (ologrammi), consentendo un modo completamente nuovo e potente di imparare conoscenze in ambito STEAM. La piattaforma consentirà creazioni 3D create dall'utente su Merge Cube che permette agli studenti di scoprire i problemi più rapidamente e di replicare gli oggetti più velocemente in modo da poter creare modelli migliori. B) Piattaforma di Apprendimento Innovativo con Intelligenza Artificiale per gruppi e sottogruppi di lavoro integrati con la piattaforma Workspace. Due Bot di Intelligenza artificiale, di testo e di immagine, che avranno le funzioni di supporto interattivo e inclusivo agli alunni e ai docenti.

### Importo del finanziamento

€ 150.072,76

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 19.0             | 0                   |

### ● Progetto: Laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare sei laboratori, ognuno funzionale per ciascun indirizzo di studio, tre per il plesso centrale, uno per il plesso tecnologico e due per il plesso professionale, per integrare lo studio delle discipline d'indirizzo con l'implementazione delle tecnologie digitali in appositi spazi per ambito disciplinare, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Partendo da una ricognizione puntuale degli spazi e della dotazione esistente finalizzata all'individuazione delle soluzioni più idonee, il progetto prevede inoltre un aggiornamento e un'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione di curricula più flessibili, integrati con i PCTO, e adeguati a nuovi profili professionali in uscita, in coerenza con quanto deliberato nel PTOF. Pertanto, partendo da un approccio "passivo" alle tecnologie con l'impiego di competenze digitali generico-operative e fruitivo-informative, si acquisirà uno "stile creativo" in cui gli alunni guidati dai docenti non saranno più semplici consumatori della rete ma svolgeranno un ruolo più da creatori e protagonisti, vivendo una dimensione interpretativa con



capacità operative di manipolazione digitale più evoluta. Con l'implementazione di competenze digitali comunicative, gli studenti potranno misurare le proprie abilità acquisite a usare la rete per comunicare con gli altri. In questo contesto ricadono le capacità di attuare processi educativi e metariflessivi sulle suddette tecnologie, attuando per esempio percorsi educativi con i ragazzi sul loro corretto utilizzo fuori e dentro la scuola fino a giungere all'acquisizione di una "competenza sociale" nel cui ambito si inseriscono quelle attività e competenze digitali utilizzate per migliorare il proprio capitale sociale, attivare opportunità e risorse per sé e per gli altri, cercando opportunità professionali online scambiando materiali, risorse e opinioni tramite il web e/o ambienti dedicati ed insegnare ai ragazzi a lavorare in rete in maniera collaborativa. Obiettivo finale sarà pertanto, l'acquisizione di "competenze percepite", ovvero una dimensione trasversale quale capacità di applicare tutte le predette competenze a contesti lavorativi concreti, utilizzando le competenze digitali per specifici scopi di preparazione al mondo del lavoro. Facendo riferimento alla "pervasività delle nuove tecnologie nelle nostre vite" si evidenzia una condizione di prevalenza d'uso dei nuovi strumenti nei diversi ambiti sociali, personali e professionali. Pertanto, le competenze chiave e l'apprendimento potenziato dalla tecnologia in proprie versioni di laboratori di apprendimento per ciascun indirizzo di studio coinvolgeranno insegnanti e studenti attivamente nel processo di apprendimento e di interazione tra loro, incoraggiando allo stesso tempo un'istruzione più mirata a sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza: essere in grado di interagire in modo efficace e consapevole con i social al fine di sviluppare collaborazioni e gestire progetti interattivi;acquisire consapevolezza del valore dei dati;saper proteggere i dispositivi dai principali attacchi informatici e saperli prevenire;conoscere le tecnologie emergenti per la trasformazione digitale.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: Laboratorio STEM studenti attivi e collaborativi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio tecnologico dove trasformare il sapere nel "saper fare" usando un approccio induttivo. Gli studenti apprenderanno da vicino l'automazione grazie alla presenza di un braccio robotico programmabile. Il laboratorio sarà dotato di un simulatore del ciclo produttivo di una piccola industria. Sarà potenziato il Problem Solving agendo su situazioni reali di un magazzino a stoccaggio verticale. Il laboratorio sarà dotato di sette postazioni di lavoro con PLC Siemens S7 1200 e questo permetterà la creazione di piccoli gruppi di lavoro favorendo il Peer Tutoring. Il simulatore "Training factory" permetterà agli studenti di comprendere il collegamento che c'è tra meccanica, logistica ed elettronica poiché si interfaccia a controllori a logica programmabile. Gli studenti comprenderanno il funzionamento dei motori ibridi e dei sensori automotive grazie a pannelli modulari interattivi che introdurranno i sistemi di controllo elettronici, usando sensori e attuatori che si trovano tipicamente nei veicoli. Questo permetterà di avvicinarsi alle prime esperienze di Industria 4.0 e poter conoscere le tecnologie nel settore dell'automazione industriale, agendo in prima persona sui dispositivi tecnologici. Saranno attuate metodologie di apprendimento come il Learning by Doing, in cui gli studenti matureranno abilità in ragione del raggiungimento di un obiettivo. Le basi della tecnologia robotica saranno accessibili grazie all'impiego di 4 droni programmabili ed i Kit Arduino permetteranno di realizzare 26 progetti tematici basati su 5 moduli di contenuti di livello di complessità crescente. La presenza di 3 postazioni di misura permetterà agli studenti di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

calcolare con precisione valori e valutare graficamente segnali automotive. Gli alunni di tutti gli indirizzi si avvicineranno alla realtà virtuale grazie ad una telecamera a 360° per VR che si inserisce in un contesto innovativo grazie alla presenza nel plesso scolastico di un visore per la realtà virtuale e all'uso di un software altamente innovativo come Cospaces PRO. Un'altra dotazione del laboratorio STEAM sarà la stampante 3D per la prototipazione rapida, strumento dotato anche di un incisore laser che amplierà ulteriormente le applicazioni nelle materie STEAM.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

30/11/2022

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: PER NON DI-SPERDERSI: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

L'I.I.S.S. Leonardo da Vinci di Martina Franca, con il presente Avviso, intende creare ambienti di apprendimento per gli studenti dei tre plessi (via Pergolo, via Guglielmi e via Carmine) in cui il docente avendo nell'ambiente un alleato, "lo Spazio come Terzo Educatore" potrà implementare diverse attività con particolare attenzione alle didattiche attive e partecipative. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti, spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Pertanto, le azioni proposte mirano a recuperare la motivazione all'apprendimento degli studenti per i quali si rilevano margini di rischio di dispersione. Consolidare la consapevolezza sul proprio percorso di vita attraverso la scoperta e riflessione sulle proprie inclinazioni e interessi e con l'orientamento a scelte più consapevoli. Si attiveranno percorsi individuali e di gruppo, laboratori di carattere disciplinare ed interdisciplinare, che sollecitino anche abilità trasversali, per favorire la maturazione di competenze di base, di indirizzo, per la vita. Il processo di ripresa della motivazione si gioverà di un nuovo modo di concepire il rapporto dello studente con la scuola, ispirato a quella logica del ripensamento globale nella definizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, in parte anche sostenuto dalle azioni Scuola 4.0, che permette di ricentrare l'importanza del tema delle relazioni. Dunque, non il luogo dell'incontro con l'apparato formale e burocratico, spesso in difficoltà nel rispondere alle esigenze di una società che offre continui stimoli e sollecitazioni al cambiamento, ma un ambiente in cui disegnare, con l'accompagnamento dei docenti e degli esperti di riferimento, la mappa del proprio percorso di studio e di vita, per un sereno e proficuo inserimento sociale e professionale. Il team per la lotta alla dispersione scolastica opera per individuare quali siano le fattispecie di criticità che colpiscono individualmente ogni studente e definire quali risposte offrire, in termini di tipologia di percorso: mentoring e tutoring, potenziamento delle competenze di base, ri-orientamento, attività laboratoriali co-curricolari. Il coinvolgimento sarà diretto agli studenti a rischio e a quelli dichiarati fragili, le azioni si estenderanno a tutti gli studenti desiderosi di vivere esperienze anche oltre l'orario curriculare, giovando di questo strumento di ampliamento delle occasioni di motivazione all'apprendimento, di crescita culturale e relazionale e di maturazione di competenze. Le attività



beneficeranno di alleanze e di collaborazioni con le famiglie e con il territorio perché la comunità educante deve essere capace di immaginare, specie a livello territoriale, forme di accompagnamento e di sostegno dei giovani, dei quali intercettare i talenti e le passioni ai quali offrire strumenti di supporto continuo per scelte più consapevoli e sostenibili.

## Importo del finanziamento

€ 246.627,99

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 298.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 298.0            | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Interventi formativi per la prevenzione alla dispersione scolastica - progetto "PER NON DI-SPERDERSI":

- Service Learning Turismo!
- Musica Operistica e Strumentale
- Nuoto (primo corso)
- Nuoto (secondo corso)
- Raccontare in digitale: le quinte del Festival della Valle d'Itria



- Arte e immagine
- Marketing territoriale! (Primo corso)
- Marketing territoriale! (Secondo corso)
- Alleniamo tutto il corpo (e non solo)
- Percorso emotivo-sensoriale di consapevolezza del sé tramite l'arte pittorica e del "profumo" (primo corso e secondo corso)
- Arte della danza
- Musica corale
- Arte teatrale
- I giovani studenti quale finestra sul e del mondo.

## ● Progetto: non ci disperdiamo

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Prosegue il progetto dell'IISS "L. da Vinci" di Martina Franca contro la dispersione scolastica. L'I.I.S.S. Leonardo da Vinci di Martina Franca, con il presente Avviso, intende creare ambienti di apprendimento per gli studenti dei tre plessi (C.da Pergolo, via Guglielmi e via Carmine). Il team per la lotta alla dispersione scolastica opererà per individuare quali siano le fattispecie di criticità che interessano individualmente ogni studente e definire quali risposte offrire, in termini di tipologia di percorso: mentoring e tutoring, potenziamento delle competenze di base, ri-orientamento, attività laboratoriali co-curricolari. Il coinvolgimento sarà diretto in particolar modo agli studenti a rischio e a quelli dichiarati fragili, le azioni si estenderanno anche agli studenti desiderosi di vivere esperienze anche oltre l'orario curriculare, usufruendo di questo strumento di ampliamento delle occasioni di motivazione all'apprendimento, di crescita



culturale e relazionale e di maturazione di competenze. Le attività beneficeranno di alleanze e di collaborazioni con le famiglie e con il territorio perché la comunità educante deve essere capace di immaginare, specie a livello territoriale, forme di accompagnamento e di sostegno dei giovani, dei quali intercettare i talenti e le passioni ai quali offrire strumenti di supporto continuo per scelte più consapevoli e sostenibili.

## Importo del finanziamento

€ 144.421,46

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 298.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 298.0            | 0                   |

## Approfondimento progetto:

Sicurezza generale, antincendio base e gestione delle emergenze (n. 03 edizioni)

Gestione del panico nelle emergenze e prove di evacuazione (n.03 edizioni)

Primo soccorso e BLS-D, prevenzione e promozione della salute (n. 03 edizioni)

Gestione dei rifiuti speciali (sanitari e tipografici/serigrafici)

Corso BIM: Progettazione tridimensionale multidisciplinare con REVIT

Teen Talks



Veleggiatori e Modelli Dinamici: giocare con l'aerodinamica

¡ Sé un hacha en español!

Design per l'editoria tradizionale e digitale

ATELIER DE CONVERSATION

Project Work

Il CAD/CAM in ODONTOTECNICA



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. L'intervento formativo dovrà, secondo quanto previsto, riguardare non meno di venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere



trasversali alle figure professionali coinvolte. Si prevedono azioni formative nell'uso di nuove strumentazioni didattiche e di metodologie didattiche attive e laboratoriali che migliorino altresì le competenze digitali degli alunni. I docenti saranno chiamati a sviluppare, promuovere e condividere le loro esperienze e competenze, sviluppate all'interno dei percorsi formativi, per creare una comunità che favorisca costantemente la crescita professionale e la condivisione di pratiche didattiche anche in ottica multidisciplinare. Le azioni formative dovranno quindi riguardare l'uso delle nuove strumentazioni che la scuola ha acquisito o andrà ad acquisire, il miglioramento delle competenze STEM e l'applicazione di nuove metodologie didattiche nel settore umanistico. Per quanto attiene il personale si dovrà operare sul miglioramento delle competenze nel settore della sicurezza e privacy negli ambienti digitali per l'apprendimento, nell'uso delle piattaforme digitali (per l'organizzazione e il funzionamento degli uffici), comunicazione e condivisione col digitale. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



## ● Progetto: Form@zione Digitale: nuove competenze per innovare la scuola con le nuove tecnologie

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di formazione online, blended e laboratoriali, basati sui quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. Il progetto intende sviluppare le nuove competenze necessarie per innovare la scuola con le nuove tecnologie, sia dal punto di vista metodologico che organizzativo, coinvolgendo tutte le figure professionali (dirigenti, docenti, ATA) e la comunità scolastica in un'ottica di interdisciplinarietà. Il progetto consente di implementare le competenze digitali avvicinando le metodologie didattiche alle richieste delle nuove generazioni con il contestuale miglioramento delle performance amministrative.

### Importo del finanziamento

€ 54.005,52

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale | Numero          | 67.0             | 0                   |



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|
|--------------------|-----------------|------------------|---------------------|

amministrativo

## Approfondimento progetto:

Compiti / area (in sintesi) N° ore previste

1 Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Podcast e cittadinanza digitale 15

2 Percorsi di formazione sulla transizione digitale – Utilizzo di applicazioni di Intelligenza Artificiale (AI) nella didattica 15

3 Percorsi di formazione sulla transizione digitale – IT security 15

4 Percorsi di formazione sulla transizione digitale – Strumenti di Google "valutazione con il digitale" 15

5 Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica ARGO - PFI 15

6 Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Principi base di utilizzo della strumentazione per il corso di odontotecnico CAD –CAM (BASE) 15



7 Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Strumenti di base per l'utilizzo del computer in ambito lavorativo 15

8 Percorsi di formazione sulla transizione digitale Nuove procedure di acquisizione beni e servizi in base al codice degli appalti 15

9 Percorsi di formazione sulla transizione digitale CAD – Amministrazione digitale – Albo – sito web 15

10 Percorsi di formazione sulla transizione digitale

- Gestione giuridica e retributiva del personale;

- Stato giuridico, progressione di carriera, ricostruzione di carriera, ordinaria e per sentenza;

- Passweb - gestione previdenziale - TFR – TFS;

- Applicazioni pratiche di AI generativa in ambito di gestione documentale e supporto alle attività amministrative 15

1 Laboratori di formazione sul campo - Principi base sull'utilizzo del drone 12

2 Laboratori di formazione sul campo – Laboratorio pratico per l'utilizzo del computer in ambito lavorativo 12



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3 Laboratori di formazione sul campo -Laboratorio pratico per l'utilizzo delle funzionalità di argo 12

4 Laboratori di formazione sul campo – Utilizzo dell'aula immersiva 1 12

5 Laboratori di formazione sul campo - Laboratorio di utilizzo di applicazioni di Intelligenza Artificiale (AI) nella didattica 12

6 Laboratori di formazione sul campo -Come si realizza un podcast 12

7 Laboratori di formazione sul campo –Utilizzo dell'aula immersiva 2 12

8 Laboratori di formazione sul campo - Principi base di utilizzo di apparecchiature per la simulazione del trasporto intermodale 12



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: EXPANDING HORIZONS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'art. 14 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea riconosce ad ogni persona il "diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua". Tale diritto prevede l'obbligo in capo all'UE di definire e attuare "politiche e azioni, tenendo conto delle esigenze connesse con la promozione di un elevato livello di occupazione, la garanzia di un'adeguata protezione sociale, la lotta contro l'esclusione sociale e un elevato livello di istruzione, formazione e tutela della salute umana" (art.9 Trattato di Lisbona). Le suddette esigenze hanno consentito di individuare ambiti di intervento al fine di garantire uno sviluppo costante delle competenze. A questo deve aggiungersi che, a seguito delle transizioni verde e digitale attualmente in corso, nuovi fabbisogni formativi stanno emergendo. Si rende quindi necessario far fronte ad una carenza di qualifiche, soprattutto nelle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e nel campo delle tecnologie dell'informatica e della comunicazione. Si intendono inoltre contrastare gli stereotipi e la discriminazione di genere, promuovendo l'interesse di un maggior numero di ragazze nello studio di queste materie. Da sempre le competenze multilinguistiche rappresentano uno dei pilastri della formazione continua poiché le lingue definiscono non solo le identità personali, ma costituiscono parte di un patrimonio comune. Se è vero che l'apprendimento delle lingue crea opportunità personali e professionali, promuovendo la consapevolezza culturale e la comprensione reciproca, è anche vero che le conoscenze linguistiche, in quanto competenze di base, dovrebbero essere acquisite da tutti i cittadini dell'Unione per ampliare le proprie opportunità di formazione e occupazione, avere successo e crescere sui mercati globali. A fronte di queste considerazioni, il progetto Expanding horizons intende migliorare la preparazione di studentesse e studenti nelle discipline STEM, linguistiche, digitali e di innovazione (D.M. 65/2023), da un lato attraverso percorsi di formazione mirati ad accrescere il rendimento nelle competenze trasversali avanzate che possano essere applicate in un'ampia gamma di contesti come il pensiero critico e le capacità di risolvere problemi, riducendo così l'abbandono precoce dell'istruzione e della formazione, dall'altro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM che consentano di superare divari di genere. Al fine di promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti e dei docenti, saranno strutturati dei percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e che forniscano una formazione completa e personalizzata, con un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso nelle lingue studiate. Per i docenti saranno inoltre previsti percorsi di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) destinati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e didattiche specifiche necessarie per insegnare contenuti disciplinari in una lingua straniera. Tutti gli interventi rivolti a studenti e docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" e dall'adozione di metodologie innovative quali il problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

## Importo del finanziamento

€ 86.361,31

## Data inizio prevista

15/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Approfondimento progetto:

Progetto EXPANDING HORIZONS

(INTERVENTO A) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere per le seguenti azioni:

|                                                    | corso                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coding, pensiero computazionale, robotica          | "RESCUE: I ROBOTS EDUCATIVI IN CONTESTI EMERGENZIALI"<br><br>"RESCUE: I ROBOTS EDUCATIVI IN CONTESTI EMERGENZIALI"<br><br>" LA REALTA' VIRTUALE: UN'OPPORTUNITA' PER LE TUE PASSIONI E IL TUO LAVORO"                                    |
| Informatica e intelligenza artificiale             | "ESPLORANDO L'IA: APPLICAZIONI NELLE APPLICAZIONI NELLE STEM E NELL'AUTOMAZIONE"                                                                                                                                                         |
| Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione | "SCOPRIRE E INTERPRETARE I DATI CON LE APPLICAZIONI WEB "<br><br>"LO STEAM MATEMATICO AL SERVIZIO DEL MONDO DEI TRASPORTI"<br><br>"LO STEAM MATEMATICO AL SERVIZIO DEL MONDO DEI TRASPORTI"<br><br>"L'IMPAGINAZIONE GRAFICA DI CONTENUTI |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

DIGITALI E DA STAMPA"

(INTERVENTO A) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per le seguenti azioni:

|          | LINGUA   | LIVELLO | ORE CORSO |
|----------|----------|---------|-----------|
| INGLESE  | INGLESE  | B1      | 20        |
|          | INGLESE  | B1      | 20        |
|          | INGLESE  | B2      | 20        |
|          | INGLESE  | B2      | 20        |
| FRANCESE | FRANCESE | B1      | 20        |
|          | FRANCESE | B1      | 20        |
|          | FRANCESE | B1      | 20        |
|          | FRANCESE | B2      | 20        |
| SPAGNOLO | SPAGNOLO | B1      | 20        |

(INTERVENTO B) Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

|                                                             | LINGUA   | LIVELLO |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------|
| INGLESE                                                     | INGLESE  | C1      |
|                                                             | INGLESE  | C1      |
|                                                             | FRANCESE | B2      |
| SPAGNOLO                                                    | SPAGNOLO | B1      |
| Metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) |          |         |



## Aspetti generali

### INDIRIZZI DI STUDIO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Leonardo da Vinci" di Martina Franca si caratterizza per un'Offerta Formativa suddivisa in quattro grandi settori:

1) economico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING;
- TURISMO;
- ESABAC TECHNO (indirizzo sperimentale internazionale con doppio diploma);
- PROGETTO "SIRIO" CORSO SERALE PER ADULTI INDIRIZZO A.F.M. (Amministrazione, Finanza, Marketing - ex Ragioneria) e C.A.T. (Costruzioni, Ambiente, Territorio - Geometra);

2) tecnologico (sede "L. Da Vinci" - ex Via Guglielmi) con gli indirizzi:

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO;
- TRASPORTI E LOGISTICA (terrestre, aerea e navale);
- TRASPORTI E LOGISTICA SPERIMENTALE (quadriennale);

3) liceo artistico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- ARTI FIGURATIVE;
- ARCHITETTURA ED AMBIENTE;

4) professionale (sede ex "A. Motolese" - via Carmine n.14).

A seguito di delibera della Giunta Regionale Puglia sul dimensionamento scolastico, a partire dall'a.s. 2014/2015, l'Istituto Professionale per i Servizi Sociali "A. Motolese" è stato aggregato all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Da Vinci" di Martina Franca diventando I.I.S.S. "L. Da Vinci - Martina Franca". Quest'ultimo settore è connotato dagli indirizzi: a) Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (con qualifica di O.S.S.); b) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-ODONTOTECNICO (presso la sede centrale in C.da Pergolo); c) Design Comunicazione visiva e pubblicitaria (ex SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI); d) OPERATORE GRAFICO (qualifica triennale).

Con delibera della Giunta Regionale Puglia n.2206 del 27/12/2021 inerente il "Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25" è stata autorizzata l'attivazione dell'articolazione ITCR -



Conduzione del mezzo aereo (IT09 Trasporti e Logistica ITCD conduzione del mezzo), al fine di formare figure professionali che sappiano movimentare merci e persone in sicurezza, efficienza e nel rispetto dell'ambiente.

I corsi di studio si concludono con l'Esame di Stato. A conclusione di tali percorsi gli studenti avranno acquisito, oltre che una solida preparazione di base (che permetterà loro di proseguire con gli studi universitari o di frequentare corsi di formazione tecnica superiore) anche adeguate competenze, per un immediato inserimento nel mondo del lavoro. In altre parole, essi saranno in grado di "comprendere meglio il mondo circostante, partecipando alla sua trasformazione".



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

| Istituto/Plessi                         | Codice Scuola |
|-----------------------------------------|---------------|
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"        | TATD03601N    |
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE | TATD036513    |

#### Indirizzo di studio

##### ● **TURISMO - ESABAC TECHNO**

###### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici

per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche



connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## ● LOGISTICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno



(fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI"

TARF036014

Indirizzo di studio

---

### ● OPERATORE GRAFICO

### ● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;



- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche



con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi



in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o



salvaguardare  
la qualità della vita.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo



spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI"

TASL03601P

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

#### ● ARTI FIGURATIVE

#### ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;



- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Approfondimento

In base alla Legge 27 dicembre 2006, n. 296, articolo 1, comma 622, in vigore dal 1° settembre 2007: "L'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno d'età".

I saperi, articolati in abilità/capacità e conoscenze, e le competenze fanno riferimento ai quattro assi culturali e al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EFQ) il quale contiene le seguenti definizioni:

- **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità"**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia sono riferiti ai quattro assi culturali :

| ASSI CULTURALI | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>§ Padroneggiare la lingua italiana:</li><li>§ Utilizzare adeguatamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ;</li><li>§ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>§ Produrre testi di vari o tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li></ul> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI       | <p>§ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>§ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>§ Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ASSE LOGICO-MATEMATICO   | <p>§ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>§ Confrontare ed analizzare figure geometriche , individuando invarianti e relazioni.</p> <p>§ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>§ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> |
| ASSE TECNICO-SCIENTIFICO | <p>§ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>§ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>§ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>                                                                                                                    |
| ASSE STORICO-SOCIALE     | <p>§ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>§ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |



riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

§ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore complessive.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (Articolo 2, legge n. 92/2019).

Nelle Nuove linee guida:

- si ribadisce che la conoscenza della Costituzione italiana - nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali - è il fondamento del curricolo di educazione civica; che l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolge la persona nella sua interezza e unitarietà;
- si pone l'attenzione sulla centralità della persona umana, attraverso la valorizzazione dei talenti di ciascuno; sulla centralità dei diritti ma, al tempo stesso dei doveri, con riferimento alla



responsabilità individuale; sul senso civico e appartenenza alla comunità nazionale;

□ si rilancia il valore formativo del lavoro e si valorizza lo spirito di iniziativa imprenditoriale;

□ si sottolinea, tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le tematiche (art.3 della L. n.92/2019)

Ai tre nuclei concettuali possono essere ricondotte tutte le tematiche interdisciplinari previste dall'art.3 della L.92/19, integrate dalle nuove linee guida:

## 1. COSTITUZIONE

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Educazione contro ogni forma di discriminazione
- Contrasto al bullismo e alla criminalità
- Educazione stradale
- Diritti e doveri (es. lavoro, voto)
- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato.

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Sviluppo e crescita; cultura d'impresa e autoimprenditorialità; valorizzazione del lavoro
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità; protezione dell'ambiente



- Protezione civile
- Beni pubblici, decoro urbano e patrimonio culturale e artistico
- Educazione alimentare e contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria e tutela del risparmio

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Affidabilità delle fonti informatiche
- Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- La netiquette, una dimensione etica, non solo 'tecnica', della cittadinanza digitale.

Il carattere trasversale dell'insegnamento di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica presenta un modello di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, infatti, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

L'orario

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Tale inserimento non può apportare incrementi o



modifiche all'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

#### La valutazione

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curricolo, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

#### La funzione del Curricolo di Educazione civica

Il Curricolo di educazione civica integra e completa il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale, definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato "A"), cioè i traguardi di competenze che l'alunno dovrà conseguire al termine del secondo ciclo scolastico. Il Curricolo rappresenta la traccia da seguire per una progettazione organica e coerente nel corso del quinquennio di studio degli alunni, a supporto del lavoro dei Consigli di classe.

L'Allegato B contiene i moduli modificabili, dove sono indicati gli Obiettivi di apprendimento, riferiti alle competenze previste dalla normativa, declinati in conoscenze e abilità, che costituiranno l'ossatura su cui impiantare l'Unità di Apprendimento. Gli obiettivi, inoltre, concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

A differenza della classica programmazione, in cui i contenuti obiettivi erano impartiti dall'insegnante agli alunni, l'Unità di Apprendimento è un'azione didattica complessa che viene



costruita insieme da insegnante e alunni e che quindi richiede una progettazione mirata e calata nella realtà della classe – presuppone dunque una conoscenza non superficiale della stessa – al fine di «attivarne» la motivazione, sollecitarne la partecipazione consapevole, ottenerne la collaborazione nella realizzazione del percorso formativo.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali, sottoscritti con gli studenti.

La scelta e la redazione delle UdA interdisciplinari

La scelta delle UdA da inserire nella programmazione annuale del Consiglio di classe dovrà tener conto della suddivisione, per classi parallele, delle tematiche relative ad ogni nucleo concettuale, come specificato nella tabella Allegato A. Lo scopo è di garantire che si sviluppino, con sistematicità e progressività, le competenze relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, in maniera uniforme per tutti gli indirizzi. I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UdA interdisciplinari (una per ciascun quadrimestre, oppure una sola annuale), secondo le indicazioni del presente documento, da adeguare alle esigenze specifiche della classe e all'indirizzo di studi.

La redazione delle singole UdA, in considerazione ai diversi obiettivi di apprendimento, sarà di competenza del docente referente, con l'ausilio dei colleghi delle discipline più affini al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e il tempo necessario per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Si stabilisce, nel presente documento, che, negli indirizzi in cui l'insegnamento del diritto è limitato solo ad alcuni anni di corso (primo biennio: indirizzi "Servizi commerciali pubblicitari" e "Costruzioni, ambiente e territorio"; primo biennio e quinto anno indirizzo Odontotecnico), la scelta delle tematiche inerenti alle Competenze n. 1 e n. 2, indicate nelle Nuove Linee guida, avvenga negli anni in cui sono presenti le discipline giuridiche-economiche. Inoltre, per il liceo artistico, dove tale disciplina non è prevista, si provvederà a predisporre per le classi del primo biennio, un percorso specifico affidato ad un docente di diritto con ore di potenziamento.



## **Allegato:**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA\_24-25.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia



nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle Autonomie locali.

Attività integrative per il biennio del Liceo artistico svolte da un docente di diritto di potenziamento.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di



Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica



- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: L'Europa nelle tue mani

Tematica: Conoscenza dell'organizzazione dell'Unione europea, degli organismi internazionali;

Attività: Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;

Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;

Sentirsi cittadini del mondo per comprendere l'importanza della solidarietà internazionale ai fini della riduzione delle disuguaglianze sociali;

Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali, nella lotta per l'affermazione dei diritti umani e delle libertà fondamentali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà,



solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Democrazia è partecipazione

Tematica: Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato alla partecipazione al dibattito culturale.

Attività: Praticare l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica;

Impegnarsi nella forma di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto);

Stimolare il protagonismo e la partecipazione attiva dei giovani nel contesto sociale e territoriale in cui vivono;

Cogliere nella solidarietà un valore fondante della società civile, ed un fondamentale strumento di crescita ed arricchimento della personalità individuale.



## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia



- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Io penso legale

Tematiche: Educazione alla legalità e al rispetto delle regole e al contrasto alle mafie e ad ogni forma di criminalità.

Attività: Recupero di un bene confiscato alle mafie.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali



- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: 'Mediterraneo, mare nostrum' crocevia di scambi culturali ed economici, oggi al centro del dibattito interno su diritto di asilo e cittadinanza italiana.

Tematica: educare ai diritti e ai doveri del cittadino contro ogni forma di discriminazione.



Attività:

Fase introduttiva: Focus sul problema con analisi di immagini-stimolo, lettura di testi, reportage giornalistici, questionario iniziale

Fase formativa: incontro con esperto della protezione civile, testimonianza di volontari e storie di immigrazione, dibattito e brainstorming.

Fase conclusiva: produzione di un elaborato, un articolo giornalistico.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: I semi dell'etica

Tematiche: - Costruire un percorso educativo per dare vita ad uno stile orientato al rispetto dei valori positivi propri dello sport;

- Percorso di benessere psico-fisico e di coscienza civica;
- Acquisizione di principi di comportamento virtuoso e responsabile.

Attività: - incontro con esperti;

- Project Learning;



- Partecipazione ad evento sportivo e recupero di impianto sportivo o parco giochi.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Bee the future and go plogging

Tematiche: Percorso multidisciplinare sul tema dell'educazione ambientale incentrato sul mondo delle api e sull'importanza della tutela dell'ambiente.

Attività previste:

- Adozione di un alveare tecnologico, monitorato da sensori e microfoni, tramite l'app 3BEE;
- Visita didattica al bosco Pianelle per attività di Plogging.

### **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati



europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: 'Mediterraneo, mare nostrum' custode della biodiversità marina sul nostro Pianeta, messa a rischio dalle attività dell'uomo.

Tematica: Educazione allo sviluppo economico e alla sostenibilità.

Attività: Fase 1: Lezioni introduttive sul Mediterraneo, culla di vita, fonte di biodiversità, patrimonio universale e promettente opportunità professionale per il futuro. La salute del Mediterraneo. L'interazione uomo-ambiente: i cetacei del mare di Taranto.

Fase 2: Partecipazione al progetto europeo Citizen science: ricercatori per un giorno;

Visita a KETOS - centro euromediterraneo dei cetacei e del mare, dove provare l'esperienza immersiva di Realtà Virtuale;

Uscita didattica a mare organizzata da Jonian Dolphin Conservation "Ricercatori per un giorno" a bordo dei catamarani da ricerca.

Fase 3: raccolta e pulizia delle spiagge. Partecipazione ad un'attività tipo 'Spiagge e fondali puliti', proposta da Legambiente.



## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione



- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Tuteliamo la bellezza

Tematica: Educazione alla tutela dei beni pubblici, del decoro urbano e del patrimonio culturale e artistico.

Attività: Sviluppare il senso di appartenenza al territorio per promuoverne il rispetto e saper creare percorsi turistici fra natura e paesaggio;

Apprezzare la bellezza della natura e riproporne il suo equilibrio nella progettazione degli spazi antropologici;

Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio e saper promuovere e le eccellenze agroalimentare riconosciute;



Accedere, esplorare e conoscere, anche digitalmente, il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di promuoverne la conoscenza e la tutela;

Acquisire consapevolezza del patrimonio storico e artistico del proprio territorio per creare percorsi turistici;

Interpretare il valore dell'arte come strumento di elevazione culturale della persona e della società.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche



- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Vivere il web da cittadino consapevole e responsabile

Tematiche: - Rispettare le adeguate norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;

- Riconoscere e dare la corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo al Cyberbullismo.

Attività: incontro con esperti e seminari formativi; visione di film e/o risorse multimediali con discussione sul tema.

## **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

|            |   |
|------------|---|
| Classe I   | ✓ |
| Classe II  | ✓ |
| Classe III | ✓ |
| Classe IV  | ✓ |
| Classe V   | ✓ |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### I percorsi curriculari

Nell'Istituto sono attivi sette indirizzi tecnici/professionali:

- Tecnico – economico: 1. Amministrazione Finanza e Marketing; 2. Turismo Percorso ESABAC;3.
- Tecnico – tecnologico: 3. Costruzioni Ambiente Territorio; 4. Trasporti e Logistica;
- Professionale: 5. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale; 6. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie-Odontotecnico; 7. Design, Comunicazione visiva e pubblicitaria

A questi si aggiunge:

- Il Liceo Artistico

Ogni disciplina del curricolo verticale fa riferimento alle Programmazioni Dipartimentali distinte nei quattro Assi Culturali: Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico.

E' possibile visionare le programmazioni di Dipartimento al link in allegato.



## **Allegato:**

LINK PROGRAMMAZ. 24-25.docx.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UDA interdisciplinari che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali. La redazione delle singole UDA in considerazione dei diversi obiettivi/risultati di apprendimento, sarà di competenza del docente della disciplina più affine al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e le ore necessarie per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Non essendo curricolare la disciplina del Diritto nel biennio del Liceo artistico, ed essendo prevista nelle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, l'integrazione del PECUP, a conclusione del secondo ciclo di istruzione, con il traguardo di competenza relativo alla Costituzione, le istituzioni dello Stato, la storia della bandiera e dell'inno nazionale (Allegato C al D.M. n. 35 del 22/06/2020), saranno effettuate UDA integrative sulle suddette tematiche, nelle classi del biennio del Liceo artistico.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

#### **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

L'Istituto "Leonardo da Vinci" inserisce da sempre nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'attività sportiva e, attraverso il Centro Sportivo Scolastico, organizza la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi in varie discipline sportive (atletica leggera campestre, calcio a 5, pallavolo, tennis, tennistavolo...). Le attività si svolgono presso le sedi individuate a livello provinciale. L'Istituto è dotato di palestra coperta provvista di campi di



pallavolo, pallacanestro e di un campo esterno di calcetto.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Scambi culturali Italia - Francia

Gli scambi culturali e linguistici intendono favorire la crescita personale degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione ed all'accettazione delle diversità. Infatti tali scambi offrono agli studenti l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita reciproca degli istituti, partecipazione ad attività culturali in loco, visita di musei ecc.) e della vita quotidiana di una famiglia in un paese europeo. Il progetto di scambio con una classe francese consente di acquisire una maggiore consapevolezza dell'identità europea e dal punto di vista linguistico lo scambio dà agli studenti la possibilità di utilizzare la lingua straniera al di fuori dal contesto strettamente scolastico e di fare esperienza diretta della lingua nella sua complessità culturale e comunicativa. Un progetto di scambio sviluppa, inoltre, anche la coesione all'interno del gruppo classe e la capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro. 3. Destinatari 19 studenti selezionati delle classi quarte e quinte – indirizzi Turismo EsaBac Techno e AFM.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Gli studenti italiani delle classi del triennio indirizzo turismo Esabac dell'Istituto

- "Leonardo da Vinci" e gli studenti francesi del "Lycée Polyvalent J. - M. Carriat" di Bourg en Bresse ha iniziato nel mese di maggio tramite scambi di email e di messaggi

### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Competenze Stem e multilinguistiche

## ○ Attività n° 2: STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO (IRLANDA)

Il progetto di stage linguistici all'estero nel presente anno scolastico sarà organizzato per la lingua inglese per le classi del triennio (quarte e quinte). Eccezionalmente, qualora non si raggiungesse il numero minimo di partecipanti, per le classi che non hanno effettuato lo stage linguistico in lingua inglese, potrà essere esteso anche alle classi terze. MODALITA' DI SVOLGIMENTO Lo stage prevede il soggiorno all'estero per una settimana con la frequenza di un corso intensivo di lingua straniera, presso una scuola estera con docenti madrelingua qualificati, in accordo con le indicazioni fornite dai docenti di lingua e si conclude con il rilascio di un certificato di frequenza. Nel corso dello stage vengono organizzate escursioni e visite per conoscere e approfondire la realtà storico-culturale del Paese ospitante. Gli studenti alloggeranno presso famiglie locali selezionate, con trattamento di mezza



pensione o pensione completa, e parteciperanno ad attività didattiche extra curricolari organizzate dalla scuola estera e dai loro docenti accompagnatori (visite culturali, luoghi istituzionali, visite aziendali, luoghi sportivi, musei e gallerie d'arte, e di interesse generale), ecc. Prima della partenza, viene fatto firmare ai genitori e illustrato agli studenti un patto di corresponsabilità (redatto dal Referente dello stage) che prevede norme di comportamento da rispettare scrupolosamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Risultati attesi Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere; arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; potenziare la motivazione/l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere. 3. Destinatari Studenti frequentati il triennio di tutti gli indirizzi con valutazione almeno sufficiente in lingua inglese

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Studenti



## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Competenze Stem e multilinguistiche

### ○ **Attività n° 3: STAGE LINGUISTICO A PARIGI**

Il soggiorno linguistico in Francia si propone come momento integrativo del percorso di studi della lingua e cultura francese. Intende garantire agli studenti un'occasione di studio stimolante, formativa e di crescita culturale. Gli studenti saranno ospitati da famiglie francesi. Il programma prevede la partecipazione ad un corso di lingua francese strutturato ed organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti, tenuto da insegnanti madrelingua qualificati FLE nel corso della mattinata e a visite guidate nei musei o escursioni in luoghi di interesse della città e della regione. Finalità generali In accordo con le linee guida ed indicazioni nazionali ministeriali si propone di: - Educare gli alunni alla cittadinanza europea ed alla multiculturalità - Rafforzare la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua francese all'estero in una dimensione europea - Potenziare le abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua francese orale e scritta - Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale - Motivare gli alunni a proseguire gli studi valorizzando le loro capacità e le loro caratteristiche individuali Obiettivi formativi specifici e risultati attesi Il progetto contribuisce a rafforzare le competenze di base attraverso specifiche attività culturali e presenta obiettivi specifici quali: - Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale - Entrare in contatto con la lingua e cultura francese in un contesto di full immersion in famiglia- Effettuare un soggiorno-studio di 1 settimana che prevede un corso di 20 ore di lezione presso un centro linguistico qualificato per formazione al DELF, con marchio di qualità FLE



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- La metodologia didattica utilizzata privilegia l'approccio comunicativo e si avvale di
- strumenti didattici moderni ed efficaci. Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua orale e scritta

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Competenze Stem e multilinguistiche

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EXPANDING HORIZONS



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023)**

Expanding Horizons: percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e in lingua francese degli studenti e dei docenti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM degli studenti. Svolgimento di percorsi finalizzati a contrastare stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra studentesse e studenti rispetto alle discipline STEM fin dalla scuola dell'infanzia.

I percorsi prevedono l'erogazione di diverse azioni formative e riguarderanno le tematiche:

- a) coding, pensiero computazionale e robotica
- b) informatica e intelligenza artificiale
- c) competenze digitali DigComp 2.2. e di innovazione legate alle tecnologie emergenti e agli ambienti di realtà virtuale.

Le azioni formative saranno tenute da formatori esperti eventualmente anche esterni, in possesso di certificazioni informatiche e di esperienze tecnico-scientifiche e saranno coadiuvati da un tutor.

I destinatari sono da identificare prevalentemente con gli studenti del triennio di ogni indirizzo di studio e i docenti dell'Istituto.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Laboratorialità e Learning by doing, Problem solving



e Problem posing, Adozione di metodologie didattiche digitali, di software applicativi e di supporti hardware specifici, Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo (cooperative learning)

Risultati attesi

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Acquisizione di conoscenze di informatica, robotica e coding da parte di studentesse e studenti giovani che potranno costituire le basi per una passione verso le discipline STEM e quindi incentivare gli studi in queste discipline.
- Incrementare l'interesse delle alunne verso tematiche e successive specializzazioni in ambito scientifico, e stimolare nelle alunne l'autostima e la sicurezza della propria predisposizione verso le materie STEM.

#### MULTILINGUISMO

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, in lingua francese e lingua spagnola degli studenti e dei docenti. Svolgimento di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati. I percorsi saranno tenuti da formatori esperti anche esterni, madrelingua o comunque in possesso di certificazione linguistica almeno C1 e saranno coadiuvati da un tutor.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Learning by doing, Problem solving, Conversazione in L2, Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio. Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche di livello B1 e B2 nella lingua Inglese e nella lingua Francese e livello B1 nella lingua Spagnola.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- **Comunicazione Efficace:** Migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro e efficace, facilitando la collaborazione tra professionisti STEM provenienti da diverse aree linguistiche e culturali.
- **Collaborazione Internazionale:** Preparare gli studenti a lavorare su progetti STEM a livello internazionale, favorendo una comprensione più approfondita delle sfide globali e incoraggiando la collaborazione con team multilingue.
- **Accesso a Risorse Globali:** Abilitare gli studenti ad accedere e utilizzare risorse, documentazione e pubblicazioni scientifiche provenienti da diverse parti del mondo, contribuendo così alla loro formazione e competenza STEM.
- **Sviluppare competenze trasversali** spendibili in qualsiasi ambito, quali quelle relative al problem solving e ai processi decisionali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in team.
- **Sviluppare competenze legate a un insieme di discipline** che unitariamente concorrono alla realizzazione del prodotto finale (coding, informatica, scienze, matematica, geometria...).
- **Sviluppare capacità di analisi e senso critico**, mediante l'utilizzo attivo e non passivo della tecnologia.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Partecipazione all'orientamento universitario: salone dello studente, università private, enti che si occupano di ricerca e orientamento. Partecipazione agli incontri con ITS ACCADEMY del territorio.

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.

#### **Allegato:**

orientamento triennio.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Partecipazione all'orientamento universitario: salone dello studente, università private, enti che si occupano di ricerca e orientamento.

Partecipazione agli incontri con ITS ACCADEMY del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.

#### **Allegato:**

orientamento triennio.pdf

#### **Numero di ore complessive**



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Formazione generale E-learning attraverso percorsi didattici per l'orientamento permanente sulla piattaforma Miur (JOBIRI, INAIL, ecc.).

Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.

Partecipazione degli elementi fondamentali del Diritto del lavoro.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.



## Allegato:

orientamento triennio.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Illustrazione agli studenti del piano di orientamento.

Incontro di gruppo dei genitori con il docente Coordinatore (illustrazione Piattaforma e portfolio on-line).

Attività di accoglienza.

Progetti di didattica laboratoriale.



Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe.

Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC

Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring).

Progetti PTOF.

Progetti di volontariato.

Esperienze di simulazione d'impresa.

Certificazioni digitali e linguistiche.

Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe.

Attività di orientamento e di riorientamento da parte del Coordinatore o di un docente del CDC.

Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe.

Tutoraggio in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali da parte del coordinatore di classe.

Ricevimento.

## **Allegato:**

orientament biennio.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Illustrazione agli studenti del piano di orientamento.

Incontro di gruppo dei genitori con il docente Coordinatore (illustrazione Piattaforma e portfolio on-line).

Attività di accoglienza.

Progetti di didattica laboratoriale.

Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe.

Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC

Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring).

Progetti PTOF.

Progetti di volontariato.

Esperienze di simulazione d'impresa.

Certificazioni digitali e linguistiche.

Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe.



Attività di orientamento e di riorientamento da parte del Coordinatore o di un docente del CDC.

Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe.

Tutoraggio in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali da parte del coordinatore di classe.

Ricevimento.

## **Allegato:**

orientament biennio.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI"**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---



## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli studenti ai percorsi formativi post diploma.

### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Dettaglio plesso: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli



studenti ai percorsi formativi post diploma.

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Cultura della sicurezza

Il percorso progettuale previsto per tutte le classi terze dell'Istituto, ha la pretesa di promuovere in maniera trasversale la "cultura della sicurezza" e la "promozione della salute psico-fisica" attraverso l'acquisizione di competenze in materia di gestione delle emergenze, antincendio, gestione del panico e del primo soccorso (utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19).

Il progetto, non tralasciando una introduzione teorica agli argomenti, avrà un taglio prettamente pratico, consentendo a ciascun partecipante di imparare le tecniche necessarie per fronteggiare le emergenze, in particolare gli incendi, le evacuazioni forzate e prestare il primo soccorso.

Obiettivo del progetto sarà quello di sviluppare nei giovani una maggiore consapevolezza della loro responsabilità verso se stessi e verso gli altri renderli preparati ad affrontare situazioni di emergenza, riducendo i rischi e potenzialmente salvando vite umane, contribuendo così a una comunità più sicura e responsabile.

| Corsi D.M.<br>19/24 | <u>Attività</u>                                                 | Ore | <u>Classi</u>         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|                     |                                                                 |     |                       |
|                     | Sicurezza generale, antincendio base e gestione delle emergenze | 15h | Tutte le classi terze |
|                     | Gestione del panico nelle emergenze e prove di evacuazione      | 15h | Tutte le classi terze |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|  |                                                                    |     |                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|
|  | Primo soccorso e BLS-D, prevenzione e promozione della salute      | 15h | Tutte le classi terze           |
|  | Gestione dei rifiuti speciali (sanitari e tipografici/serigrafici) | 15h | 3Q (SASS) – 3V (SCP) – 3O (ODT) |

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni, enti, aziende

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Al termine del percorso è previsto un esame finale presso la sede scolastica con il conseguimento dell'attestato di "Sicurezza generale" (ai sensi del D.Lgs. 81/08), di "Addetto antincendio" (ai sensi del D.Lgs. 81/08) e "Attestato BLS" per esecutore laico. Tutti gli attestati sono nominativi e rappresentano un credito formativo permanente.

## ● Competenze Stem e multilinguistiche

Il percorso progettuale previsto per le classi quarte dell'Istituto, in coerenza con quanto espresso per ciascun indirizzo di studi nel PTOF, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti gli indirizzi scolastici, di attività e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e/o le competenze multilinguistiche degli studenti (utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65) e di contrastare la dispersione scolastica (utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19).

Finalità dell'intero percorso è quella di ridurre il divario territoriale tra gli studenti del nord e del sud Italia "concretizzando e localizzando sul nostro territorio" quanto appreso dagli studenti in ambiente Scolastico. Ci si propone, inoltre, di visitare imprese locali ed incontrare gli amministratori comunali per ridurre la disaffezione dei giovani dalla vita Politica locale, coniugando l'idea dell'act local con quella del think global.

- Incontri con:
  - Esperti, enti, associazioni, del settore professionali oggetto di studio (a cura del tutor d'indirizzo);
  - Amministratori locali del settore professionale scolastico seguito:
    - o Indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio" - assessorato al FUTURO (Lavori Pubblici);
    - o Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" - assessorato alla VISIONE (Sviluppo economico, Programmazione finanziaria bilancio e tributi);
    - o Indirizzo "Trasporti e Logistica" - Assessorato all'ASCOLTO (Mobilità e Trasporti);
    - o Indirizzo "Conduzione del Mezzo Aereo" - Comando del 16 Stormo Aeronautica Militare;
    - o Indirizzo "Turistico" - Assessorato all'ACCOGLIENZA (Turismo e Marketing territoriale);



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

o Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" - Assessorato all'ASCOLTO (Politiche sociali e servizi alla persona);

o Indirizzo "Odontotecnico" - Assessorato all'ASCOLTO (Politiche sociali e servizi alla persona);

o Indirizzo "Servizi Commerciali e Pubblicitari" - Assessorato alla CREATIVITÀ (Attività Culturali, Spettacolo)

o Indirizzo "Liceo Artistico" - Assessorato alla CREATIVITÀ (Attività Culturali)

- Visite presso enti, mostre, esposizioni, aziende oggetto di studio;
- Stage aziendali;
- Progetti PTOF.

| Corsi DM 65/23 STEM                       | <u>Attività</u>                                                                        | <u>Ore</u> | <u>Classe</u>                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA | Rescue: I robots educativi in contesti emergenziali 30h                                | 30h        | 4O - ODT                         |
|                                           | Rescue: I robots educativi in contesti emergenziali                                    | 30h        | 4Q - SASS                        |
|                                           | La Realtà Virtuale (VR): un'opportunità per le tue passioni ed il tuo lavoro           | 30h        | 4CD - LIC                        |
| INFORMATICA ED INTELLIGENZA ARTIFICIALE   | Esplorando l'Intelligenza Artificiale (AI): Applicazioni nelle STEM e nell'automazione | 30h        | 4P - LOC<br>4H - CMA<br>4L - CAT |
|                                           | Scoprire ed Interpretare i dati con le Applicazioni WEB                                | 30h        | 4A -                             |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|                                                             |                                                                      |            |               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| COMPETENZE DIGITALI<br>(DigiComp 2.2)*<br><br>e INNOVAZIONE |                                                                      |            | AFM           |
|                                                             | L'impaginazione grafica di contenuti digitali e da stampa            | 30h        | 4V - SCP      |
| Corsi DM 65/23<br>linguistico                               | <u>Attività</u>                                                      | <u>Ore</u> | <u>Classe</u> |
| COMPETENZE LINGUISTICHE                                     | Spagnolo B1                                                          | 20h        | 4F - TUR      |
| Corsi DM 19/24                                              | <u>Attività</u>                                                      | <u>Ore</u> | <u>Classe</u> |
|                                                             | Corso BIM: Progettazione tridimensionale multidisciplinare con REVIT | 15h        | 4L - CAT      |
|                                                             | Sè un hacha en espanol!                                              | 15h        | 4F - TUR      |
|                                                             | Design per l'editoria tradizionale e digitale                        | 15h        | 4V - SCP      |
|                                                             | Project work                                                         | 15h        | 4A - AFM      |
|                                                             | Il CAD/CAM in odontotecnica                                          | 15h        | 4O - ODT      |

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati e imprese

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine di ciascun percorso Stem e/o multilinguistico gli studenti, previo test finale di acquisizione delle competenze (a cura del soggetto formatore), riceveranno un attestato di frequenza.

## ● Orientamento in uscita

---

Il percorso progettuale previsto per le classi quinte dell'Istituto, è dedicato all'orientamento in uscita.

Il Consiglio d'Europa ha inteso l'orientamento come "insieme di attività volte a identificare in ogni momento della propria vita le proprie capacità, competenze, interessi; a prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; a gestire i propri percorsi di vita nelle situazioni di istruzione e di lavoro. Va quindi considerato in un processo continuo e articolato, che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza, finalizzato a mettere il singolo nella condizione di operare scelte consapevoli, al fine di esercitare un controllo sulla propria vita e di realizzarsi positivamente a livello personale, sociale e professionale (orientamento permanente)



”.

L' Orientamento in uscita ha lo scopo di fornire agli allievi gli strumenti che possano aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro professionale, valorizzando motivazioni, attitudini ed interessi.

Nell'area delle relazioni esterne acquisiscono importanza particolare gli interventi d'integrazione svolti con il sistema dell'università, degli ITS Accademy e della formazione professionale. Gli incontri con gli enti esterni saranno potenziati ed integrati anche con i progetti PTOF d'Istituto, nonché utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione dai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito n° 19/2024 e n° 65/2023.

Le attività di informazione che abbiamo ipotizzato sono le seguenti:

Incontri con:

- Università (Salone dello studente 2024 + incontri richiesti dai tutor d'indirizzo)
- ITS Accademy:
  - o Indirizzo “Costruzioni Ambiente e Territorio” – ITS Cuccovillo (sistema casa)
  - o Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” – ITS Apulia Digital Maker
  - o Indirizzo “Trasporti e Logistica” – ITS Logistica
  - o Indirizzo “Conduzione del Mezzo Aereo” – ITS Aerospazio
  - o Indirizzo “Turistico” – ITS Turismo
  - o Indirizzo “Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” – ITS BioTech
  - o Indirizzo “Odontotecnico” – ITS BioTech
  - o Indirizzo “Servizi Commerciali e Pubblicitari” - ITS Apulia Digital Maker
  - o Indirizzo “Liceo Artistico” - ITS Apulia Digital Maker, ITS Moda
- Ordini, Albi e Collegi professionali;
- Forze armate e di difesa dello Stato (Aeronautica Militare, Marina Militare, Esercito, Guardia di Finanza, Carabinieri, VV.FF.);



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Servizio Civile - Progetto di Cittadinanza Attiva;
- Protezione Civile – Progetto diventare operatore di protezione civile;
- Anpal Servizi.

|                         |                                                                      |            |               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                         | Corsi DM 65/23 STEM                                                  |            | -             |
|                         | <u>Attività</u>                                                      | <u>Ore</u> | <u>Classe</u> |
|                         | Lo STEM matematico al servizio del mondo dei Trasporti Terrestri     | 30h        | 5P - LO       |
|                         | L'impaginazione grafica di contenuti digitali e da stampa            | 30h        | 5V - SC       |
|                         | Corsi DM 65/23 linguistico                                           |            | <u>Classe</u> |
| Competenze linguistiche | Inglese B2                                                           | 20h        | 5A - AF       |
| Competenze linguistiche | Inglese B2                                                           | 20h        | 5F - TU       |
|                         | Corsi DM 19/24                                                       |            | <u>Classe</u> |
|                         | Corso BIM: Progettazione tridimensionale multidisciplinare con REVIT | 15h        | 5L - CA       |
|                         | Design per l'editoria tradizionale e digitale                        | 15h        | 5V - SC       |
|                         | Il CAD/CAM in odontotecnica                                          | 15h        | 5O - ODT      |



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università, ITS Accademy, Enti di formazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti saranno supportati nella scelta del percorso post-scolastico e supportati nella preparazione di eventuali test di ammissione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "TEATRO IN LINGUA FRANCESE"

La partecipazione degli alunni come spettatori allo spettacolo teatrale dal titolo "Garçon de café" in programma il 21/02/2025 presso il Teatro "Orfeo" di Taranto prevede lo studio della lingua francese in modo interattivo. L'ente preposto è "Materlingua" presente sul territorio nazionale da 25 anni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

- Affrontare lo studio della lingua straniera in maniera diversa attraverso l'analisi di tematiche pluridisciplinari e a contatto con attori madrelingua; - Avvicinare gli studenti al teatro, veicolo di emozioni universali e di grandi potenzialità comunicative e stimolare l'attenzione ed il coinvolgimento emotivo dei ragazzi.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne: docenti ed esterne: attori professionisti

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Teatro

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica

Teatro

## Approfondimento

Le metodologie adottate sono:

- Lezione frontale e dialogata.
- Metodo induttivo e deduttivo.
- Ricerca individuale e/o di gruppo.
- Lavoro di gruppo.
- Brainstorming.
- Attività laboratoriali finalizzate anche alla realizzazione di prodotti multimediali.

## ● "SCAMBIO CULTURALE ITALIA – FRANCIA"



Gli scambi culturali e linguistici intendono favorire la crescita personale degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione ed all'accettazione delle diversità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali  
Italiano/Matematica



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

- Offrire l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita virtuale reciproca degli istituti, partecipazione ad attività culturali in loco, visita di musei, di chiese e di altri monumenti) e della vita quotidiana di una famiglia in un paese europeo. - Consentire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea. - Da un punto di vista prettamente linguistico, offrire la possibilità di utilizzare la lingua straniera al di fuori del contesto scolastico e di fare esperienza diretta della lingua nella sua complessità culturale e comunicativa. - Sviluppare la coesione all'interno del gruppo classe e la capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:



|             |                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet                                            |
|             | Informatica                                                             |
|             | Lingue                                                                  |
|             | Multimediale                                                            |
| Biblioteche | Classica                                                                |
| Aule        | Aula generica                                                           |
|             | Musei, chiese, monumenti, associazioni culturali e abitazioni ospitanti |

## Approfondimento

Lo scambio culturale e linguistico, mediante gemellaggi tra pari, tra gli studenti italiani delle classi 4a AFM, 5a AFM,

4 ^ F Turismo e 5 ^ F Turismo e gli studenti francesi del Lycée Polyvalent "J.M. Carriat" di Bourg en Bresse, iniziato nel mese di maggio 2024 tramite scambi di email e di sms, si articola in due fasi, corrispondenti ad un arco temporale di circa due settimane:

1. FASE 1: Presumibilmente dal 13 al 20 febbraio, gli studenti francesi vengono accolti e ospitati presso le famiglie italiane, frequentano la nostra istituzione scolastica, partecipando alle attività didattiche organizzate dai nostri docenti interni.
2. FASE 2: Nella fase di restituzione,, presumibilmente dal 13 al 20 marzo 2025, gli studenti italiani vengono ospitati presso le famiglie degli studenti francesi, frequentano le lezioni dell'istituto francese, partecipando alle attività didattiche curriculari programmate dal Consiglio di Classe ed extracurriculari (tour della città alla scoperta del patrimonio storico-artistico o altre iniziative ) che verranno poi descritte e raccontate sulle piattaforme digitali e/o sui canali social.

## ● "RESTYLING DEL MARCHIO ISTITUZIONALE DELL'ISTITUTO"

Il progetto è finalizzato a ridefinire la nuova identità visiva istituzionale a seguito del recente



restyling del marchio dell'IISS "Leonardo Da Vinci" di Martina Franca. Gli studenti progetteranno diversi format attraverso un linguaggio grafico visivo coerente con il marchio istituzionale (visual principale) al fine di sviluppare "l'immagine coordinata" relativa ai vari indirizzi di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

#### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

## Risultati attesi

---

- Sviluppare competenze, in particolare in ambito digitale, atte ad individuare elementi e strumenti innovativi da inserire nel percorso curricolare di ciascun alunno; - Favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze digitali trasversali alle diverse aree didattiche e alle



varie discipline curricolari; - Migliorare abilità e competenze degli studenti attraverso l'introduzione di metodologie didattiche innovative condivise; - Promuovere la partecipazione consapevole, attiva e riflessiva. Il progetto prevede nello specifico la costruzione di percorsi formativi strutturati, condivisi e documentati.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
|            | Grafico                      |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi 3 ^V , 4 ^V e 5^V dell'indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria.

Si svolgerà da novembre 2024 a marzo 2025.

I format proposti per la realizzazione finale sono i seguenti:

- Calendari per l'anno 2025 da tavolo e da muro
- Flyer per l'orientamento in entrata
- Gadget (T-shirt, borracce ecosostenibili, portachiavi, penne, segnalibri, orologi da muro e shopper bag)
- Buste da lettera e carta intestata
- Block notes, cartelline, penne e matite per corsi di formazione riservati a studenti e docenti
- Locandine di eventi



- Format grafico PowerPoint per Presentazioni digitali scolastiche
- Cartelli per avvisi interni alla scuola
- Insegne esterne delle tre sedi scolastiche

Si farà uso di materiali cartacei e digitali, come software dedicati, e di tavolette grafiche e stampanti a colori in formato A4 e A3.

Metodologie:

- Brainstorming
- Problem Solving
- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Project Based learning
- Design Thinking

Modalità di verifica e valutazione: valutazione sommativa sul Project work.

## ● “GUIDA ALLA PATENTE NAUTICA E ISCRIZIONE NELLE MATRICOLE DELLA GENTE DI MARE”

La Patente Nautica costituisce l'abilitazione alla conduzione ed al comando di unità da diporto ed è possibile ottenerla dopo il superamento di un esame teorico ed un esame pratico. Chi vuol conseguire la patente nautica in Italia può percorrere due strade: - studiare da autodidatta e presentare apposita istanza di ammissione all'esame presso la competente Capitaneria di Porto oppure presso l'Ufficio Motorizzazione Civile; - iscriversi presso una Scuola Nautica. Il corso, di “Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare” che si propone per l'A.S. 2024/25, ricalcando il programma didattico ministeriale “Decreto MIMS del 10/08/2021 - Esami patenti nautiche”, ne approfondisce gli argomenti previsti per la “Categoria A: entro le 12 miglia nautiche dalla costa a motore”, ne arricchisce i contenuti e gli analizza da un punto di vista fisico/matematico, dandone una forte connotazione STEM tipica del diplomato di un indirizzo di studi Tecnico. Per essere ammesso all'esame, il candidato deve, inoltre, dimostrare di aver effettuato almeno cinque ore complessive di esercitazioni pratiche in mare, attestate da una Scuola nautica certificata (D.M. 142/2023), ed eseguire da un medico accreditato al MIMS



(D.M. 146/2008) una visita medica che ne attesti l'idoneità psico-fisica. Il corso di "Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare", dunque, si propone sia come valido supporto per gli studenti del nostro istituto che decidono di studiare in maniera autodidatta e presentare agli organi competenti apposita istanza di esame per la Patente nautica, ma anche come guida per quelli studenti che necessitano dell'iscrizione nel Registro delle matricole delle Gente di Mare tenuto dalle Capitanerie di Porto. La presentazione dell'istanza di iscrizione in quest'ultimo registro, rappresenta l'unico ingresso nel mondo del lavoro per tutti gli studenti desiderosi di intraprendere la vita lavorativa di bordo della marina mercantile (studenti Logistica, Turistico, AFM).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e



scientifica

### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;

Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

### Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

## Risultati attesi

- Ridurre la dispersione e prevenire il disagio giovanile - Potenziare le azioni di orientamento in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Logistica e Navigazione



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il percorso è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto appassionati di mare e/o di sport acquatici, ovvero studenti che, in previsione di eventuali concorsi presso il Ministero della Difesa, volessero acquisire punteggio.

Il Progetto consiste in un impegno orario di n. 50 ore, con lezioni della durata massima di n.3 ore, da svolgersi, da svolgersi da gennaio a maggio 2025 in orario extracurriculare pomeridiano.

Metodologia: Durante lo svolgimento del percorso formativo, si utilizzerà un taglio esperienziale con approccio "Learning by doing", preferendo la trasmissione delle conoscenze tramite la simulazione di scenari di navigazione. Sia per la parte teorica che per la parte relativa al carteggio nautico e per le manovre saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto (laboratorio di carteggio nautico e simulatore di manovra navale).

In fase di preparazione, si approfondiranno i concetti teorico-pratici nella conduzione del mezzo navale e le tecniche di carteggio tramite il Cooperative Learning e il Tutoring.

Per svolgere il corso sono necessari:

- carte nautiche;
- compassi nautici;
- squadrette nautiche;
- simulatore nautico;
- dispense a cura del docente;
- quiz ministeriali.

Tutto il materiale su descritto è già presente all'interno del Laboratorio di Navigazione del nostro Istituto

Modalità di verifica e valutazione:

Per verificare le conoscenze e le competenze acquisite si effettueranno:

- Quiz a risposta multipla forniti dalla banca dati del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti;
- Prova pratica di carteggio nautico;
- Prova simulata di conduzione e manovra del mezzo navale al simulatore nautico.



## ● "PILOTA DI DRONI"

Si tratta di un corso teorico/pratico finalizzato all'acquisizione dell'ATTESTATO di PILOTA UAS A1/A3 (pilota di droni), rilasciato dall'Ente Nazionale Aviazione Civile (ENAC). Su tutto il territorio Comunitario, per la conduzione di un UAS di massa operativa al decollo minore di 25 Kg, in condizioni VLOS (Visual Line of Sight), sottocategoria OPEN A1/A3, è necessario il possesso della "Prova di completamento della formazione online" di Pilota di UAS (Regolamento UE 2019/947), che viene rilasciato a seguito del superamento di un esame online da svolgersi dal portale web dedicato dell'ENAC ([serviziweb.enac.gov.it](http://serviziweb.enac.gov.it)). 3. Destinatari Tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, in possesso di Identità Digitale S.P.I.D. Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'utilizzo dei droni per scopi professionali, potrebbe essere particolarmente interessante per gli studenti degli indirizzi tecnico-professionale: - Conduzione del mezzo aereo e Logistica (manovra e governo del mezzo); - Grafico (foto e pubblicità); - C.A.T. (aerofotogrammetria, topografia); - Liceo Artistico (panoramiche e riprese paesaggistiche).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

### Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

## Risultati attesi

- Proporre agli studenti lo sviluppo di una "cultura del lavoro" in coerenza con i bisogni formativi del territorio. - Stimolare la curiosità scientifica e tecnologica, indispensabile per la figura in uscita del Perito tecnico. - Valutare la predisposizione individuale degli allievi rispetto al lavoro aereo. - Acquisire la consapevolezza dei concetti di "sicurezza, efficienza e rispetto dell'ambiente" - Incentivare una forma mentis di formazione continua. - Promuovere azioni di orientamento e iniziative finalizzate ad eventuali opportunità lavorative nel settore dei droni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente formatore in possesso dei requisiti di idoneità



## Risorse materiali necessarie:

|                           |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet              |
|                           | Informatica                               |
|                           | Multimediale                              |
|                           | Logistica e Navigazione                   |
| <b>Aule</b>               | Aula generica                             |
|                           | Ambienti esterni dell'istituto scolastico |
| <b>Strutture sportive</b> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto         |

## Approfondimento

Il corso, che si svolgerà tra marzo e aprile 2025, è rivolto a tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, in possesso di Identità Digitale S.P.I.D. Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'utilizzo dei droni per scopi professionali, potrebbe essere particolarmente interessante per gli studenti degli indirizzi professionalizzanti: - Logistica (manovra e governo del mezzo); - Grafico (foto e pubblicità); - C.A.T. (aerofotogrammetria, topografia); - Liceo Artistico (panoramiche e riprese paesaggistiche).

Metodologie: Tutto il corso avrà un taglio esperienziale:

- Lezione frontale e dialogata,
- Didattica laboratoriale,
- Learning by doing.

Per la parte teorica saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto, mentre per i voli del drone saranno utilizzati gli spazi aperti dell'istituto scolastico.

Il corso prevede 30 ore di Lezione teorico/pratica articolate in 10 lezioni da 3 ore ciascuna sui seguenti argomenti: • Lezione 01 – Sicurezza aerea • Lezione 02 – Regolamentazione aeronautica • Lezione 03 – Limitazione dello spazio aereo • Lezione 04 – Limitazioni delle prestazioni umane • Lezione 05 – Procedure operative • Lezione 06 – Conoscenza generale



dell'UAS • Lezione 07 – Riservatezza e protezione dei dati • Lezione 08 – Assicurazione • Lezione 09 – Security • Lezione 10 – Regole per l'effettuazione dell'esame online

Materiale occorrente: Dispensa per la Formazione dei Piloti UAS A1/A3 (Regolamento UAS-IT Edizione 1 del 4 gennaio 2021 A cura della Direzione Centrale Regolazione Aerea):

[https://www.enac.gov.it/sites/default/files/allegati/2021-](https://www.enac.gov.it/sites/default/files/allegati/2021-Feb/Corso_online_pilota_UAS_25022021_web.pdf)

[Feb/Corso\\_online\\_pilota\\_UAS\\_25022021\\_web.p df](https://www.enac.gov.it/sites/default/files/allegati/2021-Feb/Corso_online_pilota_UAS_25022021_web.pdf) • PDF del "Nuovo corso online" su cui verterà il nuovo esame che entrerà in vigore dal 02 Novembre 2024. Entrambi sono disponibili gratuitamente sul portale dell'ENAC. Drone della Scuola DJI Phantom 3 Standard

Modalità di verifica e valutazione: Esame online sul portale governativo dell'Ente Nazionale Aviazione Civile ([serviziweb.enac.gov.it](http://serviziweb.enac.gov.it)). L'accesso è possibile solo tramite autenticazione con SPID - Sistema Pubblico Identità Digitale.

## ● "PROGETTO ESABAC/TECHNO"

Nel triennio si propone la realizzazione di un percorso di studio specifico per l'istituto tecnico che permette di conseguire simultaneamente, con un solo esame, un doppio diploma (Esa: Esame di Stato italiano; Bac: Baccalauréat technologique francese) valido nei due paesi Italia e Francia, il che si colloca nella continuità della formazione generale e specialistica, nell'ottica di un arricchimento reciproco fra i due Paesi e della dimensione europea, tenendo presente la specificità dell'indirizzo di studio turistico. Tale percorso intende sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e sul saper fare favorendo l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del Paese partner. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, stimola l'apprezzamento della diversità. Il curriculum prevede un insegnamento aggiuntivo in lingua francese sia per la "Lingua-Cultura-Comunicazione" sia per la disciplina di Storia. Al termine del percorso gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2. Considerando la natura turistica della nostra regione, tale titolo fornisce competenze linguistiche spendibili nel mondo del lavoro a livello internazionale e nel proseguimento degli studi universitari anche all'estero. L'EsaBac, infatti, oltre a favorire l'accesso a qualsiasi percorso universitario italiano e francese, gode del riconoscimento dei crediti formativi presso le università italiane e dispensa dall'esame di lingua richiesto per l'iscrizione presso le università francesi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

##### **Traguardo**

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

---

#### ○ Risultati a distanza



## Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

## Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi specifici: - Raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere al termine del triennio; - Preparazione alla prova d'Esame di Francese EsaBac Techno; - Preparazione al Colloquio di Histoire; - Acquisizione di competenze di storia comparata in una prospettiva interdisciplinare francese/italiano; - Sviluppo di conoscenze di storia e di lingua, comunicazione e cultura in un quadro interdisciplinare francese/italiano; - Accesso a programmi di mobilità studentesca (Erasmus +, stage linguistici, scambi culturali e linguistici, ecc.) Obiettivi trasversali: - Collocarsi in una dimensione europea e pluridisciplinare; - Sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue; - Fornire chiavi di lettura del mondo contemporaneo attraverso l'approfondimento critico della storia; - Favorire l'accesso degli studenti a percorsi universitari italo-francesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente Esabach in possesso di certificazione linguistica B2

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Punto di partenza è la lezione frontale in lingua, con l'uso del libro di testo: - Turismo: *Nouveaux Voyageurs du Monde*. La communication professionnelle dans le tourisme, *Nouveaux Voyageurs du Monde*, D. Alibrandi, Hoepli ed; - Histoire: *Entre les dates*, Vol. unico Loescher Editore, integrato con dispense, materiale digitale, LIM, esercizi guidati in classe e assegnati per casa, sintesi e analisi dei documenti, esposizione orale o scritta per lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa di livello B2, verifica delle conoscenze sulla metodologia richiesta dalle prove d'Esame.

Partendo dai contenuti imprescindibili, articolati in moduli, si terrà conto delle situazioni concrete della classe. L'attività vuole coniugare il vantaggio della metodologia volta alla conoscenza con l'approfondimento in classi dotate di LIM, libri di testo, dispense e materiali multimediali.

N° di ore impegnate dalla docente referente per la preparazione del progetto (progettazione, organizzazione e gestione): 20h.

Il percorso per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Ind. Turismo ESABAC TECHNO, della durata totale di 40h per classe, risulta articolato in - 20 ore di 'Lingua-cultura-comunicazione' - 20 ore di 'Histoire'.

Il percorso sarà da svolgersi a partire dal primo quadrimestre, dal mese di novembre. Nello specifico il percorso è caratterizzato da un'ora aggiuntiva a settimana per ogni classe e disciplina; per Histoire si svolgerà in compresenza con la docente di Storia in lingua italiana.

Per la valutazione degli studenti si terrà conto, fermo restando la necessità del raggiungimento degli obiettivi minimi, del progresso ottenuto rispetto ai livelli di partenza, del grado di partecipazione dimostrato e delle potenzialità di recupero individuate,

Verranno utilizzate: le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento di Lingue della nostra istituzione scolastica unitamente a quelle relative per la prova scritta e orale dell'Esame di Stato.

Oltre alle verifiche scritte e orali, saranno valutate altre tipologie di prove, come compiti svolti a casa, relazioni, lavori di gruppo, interventi fatti in classe, ecc.). Inoltre saranno svolte simulazioni delle prove d'esame (scritta e orale).



## ● "TEATRO IN LINGUA INGLESE"

---

Si propone la visione dello spettacolo dal vivo in lingua inglese dal titolo "SOCIAL NETWORK log out your device" con attori madrelingua inglesi presso il Teatro "Orfeo" di Taranto. Lo spettacolo, organizzato dalla "Klimax Theatre Company", compagnia professionale di teatro composta da attori madrelingua presente sul territorio nazionale da 13 anni, affronta il fenomeno dei social network e delle conseguenti realtà fittizie e tossiche nelle quali le giovani generazioni vengono intrappolate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

#### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali  
Italiano/Matematica

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

#### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo



sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilit , rispetto delle regole, attivita' di cura di spazi comuni);Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

- Affrontare lo studio della lingua straniera in maniera diversa attraverso tematiche pluridisciplinari e a contatto con attori madrelingua; -Esercitare e migliorare le competenze in lingua inglese ( 4 skills) in un contesto diverso da quello tradizionale; - Stimolare l'entusiasmo e la motivazione nei confronti dell'apprendimento della lingua attraverso tematiche pluridisciplinari (nello specifico la tematica del cyberbullismo - disintossicazione dai social network - educazione civica - cittadinanza digitale); Avvicinare gli studenti al teatro, veicolo di emozioni universali e di grandi potenzialit  comunicative, stimolando la partecipazione autonoma alle rappresentazioni teatrali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne: docenti ed esterne: attori professionisti

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

Teatro

## Approfondimento



La proposta è rivolta alle classi del biennio di tutti gli indirizzi dell'istituto e si svolgerà nel II° quadrimestre. La rappresentazione è calendarizzata per il giorno 14 Febbraio 2025 dalle ore 11.30 alle 13:00.

Metodologie:

- Preparazione alla rappresentazione teatrale attraverso l'analisi del copione e altri materiali a discrezione degli insegnanti.
- Metodo induttivo e deduttivo.
- Brainstorming.
- Lezione frontale e interattiva.
- Discussione guidata.
- Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)

L'attività complessiva si svolgerà in 2 ore curricolari + 75 minuti di spettacolo teatrale.

Modalità di verifica e valutazione:

Durante le attività che precedono la visione dello spettacolo, centrate sull'analisi dello script dei dialoghi in lingua originale con focus sul glossario lessicale e sul contenuto, saranno potenziate e valutate le competenze di comprensione scritta (reading) e di produzione orale (speaking) degli studenti. Al termine sarà somministrato un questionario sulla comprensione dell'opera per certificare la ricaduta didattica allo scopo di descrivere e approfondire le tematiche trattate, creando spunti di riflessione nonché momenti di confronto e dibattito.

## ● "ASSISTENTE MADRELINGUA: LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO"

Il Progetto Assistente Madrelingua per le Lingue Straniere Francese, Inglese e Spagnolo si propone di far conoscere le rispettive lingue e culture nei loro aspetti più attuali e quotidiani con la presenza in classe di un/una assistente madrelingua. È finalizzato quindi all'arricchimento culturale e all'apertura internazionale dell'insegnamento delle lingue. Inoltre, tale esperienza rappresenta un'ottima occasione formativa anche per gli esperti madrelingua nell'ambito metodologico attraverso le attività che essi svolgeranno nelle classi, affiancati dai docenti



curricolari di Lingua e Cultura Francese, Inglese e Spagnolo, che svolgono funzione di tutor degli assistenti madrelingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

#### **Traguardo**

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

### ○ Competenze chiave europee



#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

#### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

#### Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

#### Risultati attesi

- Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare;
- Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue attraverso l'intervento sistematico e programmato di un assistente madrelingua, in collaborazione con gli insegnanti della disciplina, prevedendo anche attività di approfondimento della lingua settoriale utilizzata nei diversi indirizzi;
- Accrescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa;
- Affinare la competenza comunicativa e di interazione linguistica;
- Migliorare le abilità orali di conversazione e ascolto;
- Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea. Le finalità del progetto sono in linea altresì con quanto



previsto dal PTOF e dal percorso EsaBac Techno che, negli ultimi tre anni dell'indirizzo turistico, prevede il potenziamento della lingua francese.

| Destinatari           | Gruppi classe                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| Risorse professionali | Interno: D.S., docenti tutor; esterno: docenti madrelingua |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Lingue                       |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto "L. Da Vinci" di Martina Franca, per gli indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Turismo EsaBac Techno
- Liceo Artistico
- Odontotecnico
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
- Design, comunicazione visiva e pubblicitaria
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Trasporti e Logistica.

Il progetto prevede la presenza dell'assistente madrelingua in compresenza con il docente curricolare. L'assistente proporrà attività in collaborazione con i docenti della disciplina, in modo da poter guidare gli alunni ad acquisire una migliore forma espressiva per l'esposizione orale dei contenuti ed una forma linguistica più corretta per la produzione scritta. La lingua parlata



dall'assistente sarà inoltre un buon esercizio di comprensione orale della stessa.

Metodologie: Il consolidamento e lo sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione orale avverranno tramite il lavoro di gruppo, di coppia e il gioco di ruolo allo scopo di sviluppare l'abilità progettuale e di potenziare l'autostima e l'autonomia degli studenti. L'assistente concorderà con il docente della disciplina la metodologia didattica, le attività e i materiali per gli alunni, in coerenza con l'età e con gli obiettivi di apprendimento prefissati.

Modalità di verifica e valutazione:

Il monitoraggio degli apprendimenti degli alunni verrà effettuato tramite l'osservazione costante da parte dei docenti riguardo al coinvolgimento degli alunni nell'interazione orale. Saranno verificate le competenze acquisite relativamente a:

- comprensione,
- produzione orale
- sicurezza espositiva rispetto alla situazione di partenza.

Non sono consentite né l'attribuzione di giudizi né la valutazione degli elaborati da parte dell'assistente di lingua straniera, che potrà esprimere, anche al momento delle valutazioni periodiche in itinere degli studenti, esclusivamente un parere consultivo non vincolante sul grado di competenza raggiunto dagli allievi nelle abilità orali.

Monitoraggio del progetto:

1. Monitoraggio in itinere: sarà a cura dei docenti di lingua coinvolti, attraverso osservazione sistematica e feedback formativi.
2. Monitoraggio finale: 1) Questionario di gradimento dell'attività da parte degli alunni coinvolti; 2) Relazione finale a cura dei docenti di lingue coinvolti; 3) Al termine dell'attività dell'assistente, il Dirigente Scolastico dovrà rilasciare all'interessato un attestato con l'indicazione della data di inizio e di fine dell'attività, nonché degli eventuali periodi di assenza. Il Dirigente Scolastico dovrà completare la scheda di valutazione dell'assistente in modo da consentire il monitoraggio del servizio di assistentato, tramite l'apposita funzionalità nella piattaforma SIDI.

Durata (in ore): 12 ore settimanali in orario curriculare, distribuite sulla base delle classi coinvolte. I

Il periodo di attuazione prevede due tappe:

1. presentazione della candidatura del bando di concorso, prevista per il periodo



gennaio/febbraio 2025;

2. attuazione del progetto: prevista per il periodo da ottobre 2025 ad aprile/maggio 2026, come da indicazioni ministeriali.

## ● STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO (IRLANDA)

---

Il progetto di stage linguistici all'estero nel presente anno scolastico sarà organizzato per la lingua inglese per le classi del triennio (quarte e quinte). Eccezionalmente, qualora non si raggiungesse il numero minimo di partecipanti, per le classi che non hanno effettuato lo stage linguistico in lingua inglese, potrà essere esteso anche alle classi terze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### **Priorità**

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali  
Italiano/Matematica

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile e miglioramento esiti delle classi quinte. Raggiungere livelli più soddisfacenti e ridurre le differenze per classi parallele dei diversi indirizzi e all'interno delle classi.

### **Traguardo**

Ridurre il divario rispetto ai risultati di riferimento nazionali relativamente a italiano e matematica in particolare. Uniformare i livelli di competenza elevando i valori più critici a quelli più soddisfacenti.

---

## ○ Competenze chiave europee

### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.



## Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

### Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

## Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. OBIETTIVI SPECIFICI: • Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere; • Arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; • Potenziare la motivazione/ l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

|            |                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet                                                                                            |
|            | Lingue                                                                                                                  |
| Aule       | Aula generica<br><br>visite culturali, luoghi istituzionali, visite aziendali, luoghi sportivi, musei e gallerie d'arte |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti frequentanti il triennio di tutti gli indirizzi con valutazione almeno sufficiente in lingua inglese e con comportamento corretto (no note disciplinari, giudizi sospesi e/o provvedimenti disciplinari in corso). Il numero minimo di partecipanti è di 15, il numero massimo di partecipanti è di 45 studenti.

Lo stage prevede il soggiorno all'estero per una settimana, con la frequenza di un corso intensivo di lingua straniera, presso una scuola estera con docenti madrelingua qualificati, in accordo con le indicazioni fornite dai docenti di lingua e si conclude con il rilascio di un certificato di frequenza.

Nel corso dello stage vengono organizzate escursioni e visite per conoscere e approfondire la realtà storico-culturale del Paese ospitante.

Gli studenti alloggeranno presso famiglie locali selezionate, con trattamento di mezza pensione o pensione completa, e parteciperanno ad attività didattiche extracurricolari organizzate dalla scuola estera e dai loro docenti accompagnatori (visite culturali, luoghi istituzionali, visite aziendali, luoghi sportivi, musei e gallerie d'arte, e di interesse generale).

Prima della partenza, verrà illustrato ai genitori e agli studenti un patto di corresponsabilità (redatto dal Referente dello stage) che verrà sottoscritto nel quale si viene a conoscenza delle norme di comportamento da rispettare scrupolosamente.

La durata dello stage sarà di una settimana (8 giorni – 7 notti), con lezioni mattutine della durata



di 45 min ciascuna tenuti da docenti esperti madrelingua, da svolgersi nel periodo tra febbraio ed aprile 2025.

I docenti accompagnatori, di norma in un rapporto di 1:15 studenti, sono docenti dell'Istituto, con particolare riferimento a docenti che conoscono la lingua veicolare.

Metodologie:

- Learning by doing;
- Content language integrated learning

Modalità di verifica e valutazione: Al termine dello stage, il coordinatore, in collaborazione con i docenti accompagnatori, presenterà la relazione dell'attività svolta.

Gli studenti consegneranno alla segreteria didattica una copia del certificato rilasciato dalla scuola frequentata all'estero, attestante le competenze raggiunte per un riscontro valutativo nelle attività di classe.

## ● "UN JOUR À...- GUIDA TURISTICA MADRELINGUA FRANCESE"

---

Il progetto è volto a fornire l'orientamento per la professione di guida turistica in lingua francese ovvero la figura professionale che accompagna e gestisce persone singole o gruppi nelle visite a siti, città, musei, gallerie e scavi archeologici, illustrando le attrattive storiche, artistiche, monumentali, paesaggistiche e naturali. Gli studenti saranno quindi guidati verso una maggiore consapevolezza nell'uso e nella decodificazione dei linguaggi specifici e nell'utilizzo di materiali informativi specifici, in lingua francese. In tal senso sarà quindi possibile da un lato correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio, dall'altro arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi in modo da attivare una didattica per competenze più efficace, più coinvolgente, più dinamica e mirata alle richieste del mondo del lavoro. Le finalità del progetto sono inoltre in linea con quanto previsto dal PTOF e dal percorso EsaBac Techno che, negli ultimi tre anni dell'indirizzo turistico, prevede il potenziamento della lingua francese. Il progetto potrà rientrare nel monte ore del PCTO.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

##### **Traguardo**

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**



Raggiungere consapevolezza delle proprie aspettative per la scelta della formazione universitaria.

## Traguardo

Consapevolezza delle scelte effettuate in campo universitario.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi specifici: • Sensibilizzare gli alunni coinvolti alla valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico del proprio territorio; • Ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un bene culturale • Integrare le conoscenze teoriche con un'esperienza pratica formativa; • Potenziare le competenze linguistiche in una prospettiva interdisciplinare francese/italiano. Obiettivi trasversali: • Collocarsi in una dimensione europea e pluridisciplinare; • Sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue; • Fornire chiavi di lettura del mondo contemporaneo attraverso l'approfondimento critico della storia; • Favorire l'accesso degli studenti a percorsi universitari italo-francesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno (docente madrelingua)

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

Musei, monumenti, attrazioni paesaggistiche



## Approfondimento

I destinatari del progetto sono: le classi 3<sup>^</sup>F – 4<sup>^</sup>F – 5<sup>^</sup>F Ind. Turismo ESABAC TECHNO.

Le metodologie adottate saranno:

- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Lavori di gruppo;
- Attività laboratoriali;
- Visite guidate

Modalità di verifica e valutazione: Per la valutazione degli studenti, si terrà conto del progresso ottenuto rispetto ai livelli di partenza e del grado di partecipazione dimostrato.

Durata (in ore): Lo svolgimento del progetto è previsto nel II Quadrimestre, in primavera.

Svolgimento: Gli studenti organizzeranno un itinerario turistico, con relativa scansione temporale, della città oggetto di visita. Saranno descritti i suoi principali siti e monumenti in lingua francese, per poi partecipare alla visita della città con la guida madrelingua francese, che favorirà la conoscenza del ruolo e della professione di guida turistica, delle mansioni svolte, dei servizi offerti e delle modalità operative, per una maggiore consapevolezza nell'uso e nella decodificazione dei linguaggi specifici di tale ambito professionale.

Le spese sostenute saranno a carico degli studenti.

Numero di figure coinvolte - Docente di lingua e cultura francese dell'indirizzo Turismo EsaBac Techno - Guida Turistica madrelingua francese

Collocazione temporale nell'anno scolastico: La visita guidata avrà luogo nel mese di marzo.

## ● "FUMETTI PER DONARE SORRISI"

Il progetto "Fumetti per donare sorrisi" è rivolto a tutti gli studenti dell'IIS "L. da Vinci" di Martina Franca (TA) e consiste nella realizzazione di fumetti (anche in versione digitale) da donare gratuitamente, riguardanti storie significative di vita scolastica da condividere, non solo con i discenti degli Istituti Scolastici di ogni ordine e grado ma, anche con le figure professionali



di riferimento presenti nella realtà produttiva e associativa del territorio. Il progetto promuove un approccio interattivo attraverso lavori di gruppo eterogenei che facciano emergere in ciascuno studente le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto, il dialogo e la solidarietà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in



lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

### Risultati attesi

• Sviluppare le soft skills: competenze emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni), competenze relazionali (empatia, comunicazione efficace) e competenze cognitive (prendere decisioni, pensiero critico); • Favorire un potenziamento delle conoscenze delle varie discipline; • Favorire un potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • Valorizzare l'istituzione scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di interagire con le famiglie degli studenti, con le associazioni e con le realtà produttive del territorio; • Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; • Promuovere l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; • Individuare eventuali percorsi mirati alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. • Favorire negli alunni l'autostima e l'autoefficacia; • Offrire l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto tra alunni frequentanti indirizzi diversi di questo Istituto; • Ridurre la dispersione e prevenire il disagio giovanile; • Potenziare le azioni di orientamento in ingresso e in uscita • Arricchire l' "E-portfolio" e il "Curriculum vitae" di ciascuno studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|            |                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet                                            |
|            | Informatica                                                             |
|            | Grafico                                                                 |
| Aule       | Aula generica                                                           |
|            | Eventuali visite presso altri istituti scolastici o associazioni locali |

## Approfondimento

Tempi di attuazione: 30 ore (da inizio aprile a fine maggio). Al termine del progetto il docente formatore premierà i partecipanti con due portapenne da scrivania.

Metodologie:

- Attività laboratoriali in Cooperative Learning finalizzate alla realizzazione di prodotti digitali
- Ricerca individuale e di gruppo
- Service Learning: collaborazione con Enti e associazioni presenti sul territorio.

Modalità di verifica e valutazione: Monitoraggio in itinere sui lavori di gruppo e sulle competenze sociali acquisite.

## ● "IO PENSO LEGALE"+ CONCORSO DI IDEE SUL REIMPIEGO SOCIALE DI UN BENE CONFISCATO ALLA MAFIA

Il progetto è rivolto a tutte le classi quarte di ogni indirizzo dell'istituto. Il prodotto finale



consisterà in un concorso di idee su una proposta di reimpiego sociale di un bene confiscato alla mafia presente nel territorio comunale o nella provincia (legge 109/96). I progetti saranno valutati da un'apposita commissione formata dal Dirigente scolastico e da un esponente dell'associazione Libera. I lavori più meritevoli saranno premiati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.



## Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

- Educare alla legalità e alla solidarietà promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Sviluppare una coscienza civile che consenta di praticare anche nel quotidiano azioni di legalità;
- Favorire gesti di solidarietà nei confronti della comunità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: Docenti referenti di Ed. Civica e esterno:  
Esperto

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Modalità organizzative

1. Brainstorming sulla definizione che gli studenti danno di legalità
2. Questionario Io penso legale



3. Discussione sugli esiti del questionario
4. Incontro con un rappresentante dell'associazione "LIBERA contro le mafie" con approfondimento sulla criminalità organizzata e sulla legge 109/96 riguardante la confisca dei beni sottratti alle mafie
5. Visita didattica a un bene confiscato alla mafia e riaffidato alla comunità civile
6. Realizzazione prodotto finale

La durata del progetto è di 17 ore e si svolgerà nel II<sup>a</sup> quadrimestre.

Metodologia:

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Incontro con esperti.

Modalità di verifica e valutazione: La valutazione avverrà in itinere e verterà sui seguenti criteri:

- impegno
- collaborazione con i compagni
- validità del progetto realizzato

## ● "MEDITERRANEO, MARE NOSTRUM: CROCEVIA DI SCAMBI CULTURALI ED ECONOMICI"

Il progetto "Mediterraneo, mare nostrum' crocevia di scambi culturali ed economici" prende in esame una tematica che oggi è al centro del dibattito interno su diritto di asilo e cittadinanza



italiana custode della biodiversità marina sul nostro Pianeta, messa a rischio dalle attività dell'uomo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

#### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale,



ambientale, umanitario.

## Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

1. PARTE I. - Sviluppare competenze civiche di accoglienza e integrazione verso 'il diverso', acquisire conoscenze sui fenomeni migratori e sui diritti degli immigrati; partecipare al dibattito culturale attuale della cittadinanza italiana. 2. PARTE II: - Svolgere attività di educazione ambientale volte a tutelare il patrimonio marino e costiero ionico; incrementare la consapevolezza sullo stato di salute del "Mare Nostrum" e sui pericoli che lo minacciano; assumere comportamenti civici di tutela della pulizia del mare e della salvaguardia dell'ecosistema marino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni e esterni (esperti associazioni, Protezione Civile)

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

Visita presso il Centro "KETOS"; uscita didattica sul Mar Ionio



## Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi dell'istituto.

La durata del progetto è di 33 ore di educazione civica da effettuarsi in due parti corrispondenti al Primo e al Secondo Quadrimestre.

Modalità organizzative:

### 1. PARTE I: (da svolgersi nel PRIMO QUADRIMESTRE)

- Fase introduttiva: Focus sul problema con analisi di immagini-stimolo, lettura di testi, reportage giornalistici, questionario iniziale;
- Fase formativa: incontro con un esperto della protezione civile, testimonianza di volontari e di migranti, dibattito;
- Fase conclusiva: produzione di un racconto o di un articolo giornalistico che abbia come tema le migrazioni.

### 2. PARTE II (da svolgersi nel SECONDO QUADRIMESTRE)

#### I. Fase 1: Lezioni introduttive su:

- Il Mediterraneo, culla di vita, fonte di biodiversità, patrimonio universale e promettente opportunità professionale per il futuro.
- La salute del Mediterraneo. L'interazione uomo-ambiente: i cetacei del mare di Taranto

#### II. Fase 2:

- Partecipazione al progetto europeo "Citizen science: ricercatori per un giorno"
- Visita presso il Centro euromediterraneo dei cetacei e del mare "KETOS", dove provare l'esperienza immersiva di Realtà Virtuale.
- Uscita didattica sul Mar Ionio, organizzata da Jonian Dolphin Conservation "Ricercatori per un giorno" a bordo dei catamarani da ricerca.

#### III. Fase 3:

- Raccolta e pulizia delle spiagge. Partecipazione ad un'attività proposta da Legambiente ("Spiagge e fondali puliti").

Sono coinvolti tutti i docenti referenti per l'educazione civica delle classi interessate ed esperti



esterni (referenti di associazioni di volontariato, esperti della Protezione civile ed esperti di ecosistemi marini).

Metodologie:

- Lezioni sia frontali che interattive, tramite la piattaforma Educazionedigitale.it;
- Seminari e workshop in presenza oppure online;
- Uscite didattiche;
- Attività di cittadinanza attiva e volontariato

I prodotti finali da realizzare sono:

- Riflettere sul tema delle migrazioni grazie alle testimonianze raccolte;
- Produrre un racconto o un articolo sul tema delle migrazioni;
- Stilare un vademecum sul comportamento civico in spiaggia e effettuare la raccolta di rifiuti in spiaggia;
- Contribuire alla realizzazione del San Paolo Dolphin Refuge, il primo rifugio per i delfini provenienti dalla cattività del Mediterraneo.

Modalità di verifica e valutazione: Verifica delle competenze raggiunte tramite test a risposta multipla e valutazione dell'elaborato finale tramite griglia di valutazione prevista dall' Uda.

## ● "ORIENTAMENTO IN ENTRATA"

Il progetto "Orientamento in entrata" intende favorire un raccordo tra scuola di Primo Grado e di Secondo Grado, facilitando la comunicazione delle informazioni al fine di valorizzare le risorse e le attività di ciascun alunno, nonché di superare la frammentazione dell'orientamento in ingresso tradizionale. La proposta è perciò mirata a promuovere un tipo di orientamento inteso come attività processuale e come percorso formativo in grado di ridurre il disagio e di favorire il successo scolastico nel medio e lungo termine.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

##### **Traguardo**

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

##### Risultati attesi

---

- Promuovere la conoscenza di tutti gli indirizzi di studio presenti nel nostro istituto -  
Promuovere la conoscenza delle diverse strutture (aule e laboratori) delle tre sedi dell' IISS "L. Da Vinci" di Martina Franca.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet |
|                           | Chimica                      |
|                           | Disegno                      |
|                           | Fisica                       |
|                           | Fotografico                  |
|                           | Informatica                  |
|                           | Lingue                       |
|                           | Multimediale                 |
|                           | Odontotecnico                |
|                           | Scienze                      |
|                           | Logistica e Navigazione      |
|                           | Grafico                      |
|                           | Topografia                   |
|                           | Costruzioni                  |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     |
| <b>Aule</b>               | Magna                        |
|                           | Aula generica                |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                     |

**Approfondimento**



Il progetto è rivolto a tutti gli alunni uscenti dalle Scuole Secondarie di Primo Grado di Martina Franca e delle realtà limitrofe appartenenti alle province di Taranto, Brindisi e Bari.

Aspetti organizzativi: da ottobre 2024 a febbraio 2025 ovvero fino alla chiusura delle iscrizioni per l'a.s. 2024/2025.

- Visite dei docenti interni presso gli istituti di Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio;
- Visita delle classi terze o di gruppi di alunni delle classi terze degli istituti di Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio presso il nostro istituto negli OpenLab pomeridiani
- Open Day dedicati.

## ● " I SEMI DELL'ETICA"

Il progetto didattico mira a promuovere uno stile di vita orientato al rispetto dei valori positivi propri dello sport, ad un benessere psicologico, ad una coscienza civica e di cittadinanza attiva e all'acquisizione di principi di comportamento virtuoso e responsabile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

### Risultati attesi

---

Si intende sviluppare competenze di Educazione Civica per quanto riguarda: - L'educazione alla salute e al benessere - L'educazione al rispetto di sé e degli altri - I valori dello sport come guida per un comportamento etico • Conoscere e rispettare le norme di comportamento a scuola • Promuovere i principi fondamentali de "La Carta del Fair Play" (1975) del Comitato Internazionale Fair Play • Impegnarsi a tutelare e a promuovere i valori dello sport,



combattendone i rischi e le degenerazioni: doping, frodi sportive, scommesse clandestine, discriminazioni sociali e razziali, sfruttamento economico senza scrupoli • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé • Saper individuare le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento

**Destinatari**

Risorse professionali

**Classi aperte parallele**

Docenti interni e esterni (sportivi professionisti)

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Aule**

Con collegamento ad Internet

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi seconde di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto ed ha una durata di 33 ore , dal 30 novembre 2024 fino a maggio 2025 con la seguente scaletta temporale:

1. 30 novembre 2024: scadenza delle adesioni delle diverse classi partecipanti
2. Dicembre 2024: Webinar "Beyond Borders"
3. Gennaio- Marzo 2025: consegna elaborati e webinar LUISS
4. Gennaio-Aprile 2025: Green Goal e "Sostieni la squadra"
5. Maggio 2025: eventuale fase finale del concorso a Roma

Saranno sviluppati i seguenti argomenti:

- Il regolamento di istituto: un codice etico e codice di condotta
- Il concetto di etica individuale e collettiva
- I valori etici dello sport: il fair play



- La storia delle Olimpiadi
- I valori dei Giochi olimpici e paraolimpici: rispetto, fratellanza, lealtà, promozione della pace, solidarietà, inclusione
- Buone pratiche salutari: attività fisica e prevenzione delle malattie
- L'interdipendenza salute-alimentazione: disturbi dell'alimentazione
- I nemici della salute: alcol, fumo, droga.

Modalità organizzative: Il percorso prevede diverse attività:

- Un webinar interattivo con lo studente-atleta afghano Spinghar Kochai improntato su testimonianze di resilienza e di speranza.
- L'elaborazione di una Presentazione in PowerPoint in cui gli studenti dovranno descrivere azioni e modalità che la società dovrebbe adottare su tematiche come la parità di genere, l'inclusione sociale, e la promozione di uno stile di vita sano
- La realizzazione di un reel che esprima i valori dell'etica
- La somministrazione di un Quiz TEST sull'etica
- La partecipazione ad incontri con sportivi professionisti locali
- La partecipazione al concorso "Green Goal" consistente nell'individuazione di un parco o di un impianto sportivo a rischio igienico-ambientale e l'organizzazione di una giornata dedicata alla pulizia e alla rigenerazione del sito.

In caso di vittoria, la fase finale del progetto si svolgerà presso il CPO "Giulio Onesti" a Roma alla presenza delle quattro delegazioni più meritevoli. Delle due giornate dedicate, la prima sarà dedicata ad un'attività seminariale sui valori etici e la seconda ad un torneo polisportivo.

Il vincitore riceverà un buono premio da utilizzare per l'acquisto di materiale sportivo.

Metodologie:

- Problem solving
- Cooperative Learning
- Dibattito
- Tinkering

Verifica e valutazione:

- Osservazione diretta
- Valutazione degli elaborati finali
- Giudizio della giuria del concorso



## ● "GETTING READY FOR ICDL"

---

Il progetto prevede una serie di sessioni di esercitazioni pratiche, consistenti in simulazioni e quiz, mirate alla preparazione per il sostenimento degli esami volti ad ottenere la certificazione ICDL. Gli studenti che hanno già seguito il corso preparatorio estivo, nell'ambito del Piano Estate- Modulo "Navigare in Futuro 2024" avranno l'opportunità di rafforzare le loro conoscenze tramite le simulazioni d'esame,

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

##### **Traguardo**



Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali  
Italiano/Matematica

## Risultati attesi

- Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere; • arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; • potenziare la motivazione/ l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Destinatari del progetto, che si svolgerà durante il primo quadrimestre dell'anno scolastico, con cadenza settimanale o bisettimanale, per permettere agli studenti di consolidare e potenziare le nozioni apprese, sono 13 studenti che hanno partecipato al corso preparatorio durante il periodo estivo per almeno il 75% del monte ore totale.

La durata del corso è di 14 ore totali, distribuite in n.7 sessioni da 2 ore. Sarà prevista una sessione per ciascuno dei 7 moduli previsti dal Syllabus ICDL ovvero: 1- Computer Essentials 2- Online Essentials 3-Word Processing 4- Spreadsheets 5- Presentation 6- Online Collaboration 7- IT-Security

Metodologie: Sarà utilizzato un approccio pratico con feedback diretto da parte dei formatori.

- Lezioni frontali
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Simulazioni d'esame basate su test ICDL reali e quiz interattivi online.

Modalità di verifica e valutazione: Si adatterà la verifica in itinere, basata sui risultati ottenuti dagli studenti durante le simulazioni d'esame.

La valutazione considererà sia i progressi individuali sia la capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e tempestivo.

## ● "PERCORSI DI LEGALITÀ"

La proposta progettuale prende le mosse da un'analisi sui temi del rispetto nei confronti di sé stesso, dell'altro, della tolleranza e della convivenza democratica. Gli obiettivi verso i quali il progetto si indirizza tendono ad un accrescimento delle conoscenze con una diretta ricaduta sul versante dei comportamenti, al fine di sviluppare negli studenti una più completa educazione alla legalità e alla cittadinanza, ispirata ai principi della convivenza democratica, della tolleranza e del rispetto dell'altro. L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. Il progetto, ad integrazione delle varie attività curriculari, propone momenti di riflessione sull'impatto del crimine, sulla dimensione morale, economica, politica e culturale della società, mirando a creare un'interazione con i lettori, target del progetto, su tematiche differenti che hanno come comune denominatore il "Principio di Legalità". La proposta progettuale prende le mosse da un'analisi sui temi del rispetto nei confronti di sé stesso,



dell'altro, della tolleranza e della convivenza democratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

#### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi specifici e trasversali possono così sintetizzarsi: - Educare alla legalità e alla



cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio, rendendo i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territorio; - Educare alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica; - Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole; - Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto, agendo, reagendo e pensando nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità; - Diffondere la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono, acquisendo una coscienza sociale e civile e imparando a rapportarsi alle istituzioni; - Acquisire maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica, acquisendo maggiore responsabilità del percorso formativo e sensibilizzando all'importanza della conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare); - Proporre agli studenti percorsi didattici che possano fornire strumenti per la lettura critica del fenomeno mafioso e favorire il costruire una cultura di contrasto alla criminalità (casi di mafia, bullismo, razzismo); - Stimolare la riflessione sulla trasversalità delle competenze di cittadinanza nelle diverse discipline, destrutturando in modo indiretto la cultura della forza (bullismo, razzismo, omofobia, ecc.); - Migliorare la cultura finanziaria dei giovani e promuovere l'educazione economica, finanziaria, fiscale a partire dai banchi di scuola a migliorare per tutti la capacità di fare scelte coerenti con i propri obiettivi e le proprie condizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula immersiva

Aula generica



Eventuali visite esterne

## Approfondimento

I percorsi di legalità, rivolti a tutti gli studenti dell'istituto, avranno la durata di 30 h, dal mese di ottobre al mese di maggio, e verranno strutturati con il coinvolgimento attivo degli studenti.

Gli obiettivi verso i quali il progetto si indirizza tendono ad un accrescimento delle conoscenze con una diretta ricaduta sul versante dei comportamenti, al fine di sviluppare negli studenti una più completa educazione alla legalità e alla cittadinanza, ispirata ai principi della convivenza democratica, della tolleranza e del rispetto dell'altro.

Gli incontri, di tipo informale, rappresenteranno un'occasione di crescita e di costruzione collettiva del sapere a cui tutti gli studenti che saranno chiamati a contribuire attraverso uno scambio dialettico e dinamico tra pari e tra loro e gli interlocutori che si pongono così come facilitatori della condivisione e dell'acquisizione di conoscenze e competenze, mediante esperienze di apprendimento attivo e partecipativo.

Metodologie: Trattandosi di laboratori didattici, le metodologie non potranno prescindere dal coinvolgimento attivo dei partecipanti. Alcuni ricorrenti strumenti didattici utilizzati nei percorsi:

- brainstorming,
- lavoro in piccolo gruppo,
- discussioni guidate,
- drammatizzazioni,
- prodotti audiovisivi
- redazione di testi da pubblicare mediante l'adesione a progetti e/o concorsi letterari,
- partecipazione alle attività progettuali del "Treno della Memoria", quale percorso formativo e culturale, nonché un'esperienza collettiva unica di cittadinanza attiva e di educazione alla complessità attuata attraverso gli strumenti della peer education.

Verifica e valutazione : L'efficacia del progetto verrà valutata sulla base della risposta degli alunni relativamente a

- interesse,
- partecipazione,
- arricchimento culturale,
- acquisizione del senso civico,



- assunzione di comportamenti orientati all'amicizia,
- responsabilità e legalità,
- produzione di elaborati sulle tematiche affrontate.

## ● "THEMIS FESTIVAL"

---

Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti per parlare loro di antimafia, di libertà, e impegno civile. La scuola è al fianco di istituzioni sociali, politiche, religiose ed economiche, associazioni, magistratura, forze dell'ordine per promuovere la cultura antimafia. Con questo progetto ci si propone l'obiettivo di smuovere le coscienze sollecitare le giovani generazioni perché siano sempre più sensibili alla cultura antimafia. Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'associazione organizzatrice della manifestazione THEMIS FESTIVAL, che integrando linguaggi, strumenti di comunicazione e di partecipazione, opera un'attività fondamentale nelle scuole con gli studenti, mettendo insieme tanti soggetti, come tutto il partenariato socioeconomico del territorio, creando reti positive fra le scuole ad evitare che nel nostro territorio ci siano infiltrazioni malavitose. Dal progetto lettura, con un libro scelto e distribuito gratuitamente dal Comune di Martina Franca, che patrocina la manifestazione "Themis Festival," gli studenti incontreranno gli autori e potranno partecipare ad opere teatrali, cinematografiche e musicali integrando linguaggi e strumenti di comunicazione e di partecipazione, che contribuiranno ad arricchire la propria formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica e scientifica

### Traguardo

Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;  
Riduzione dei rischi della dispersione scolastica

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, l'educazione alla legalità nelle attività didattiche; favorire il coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e/o di peer education, iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario.

### Traguardo

Tenere comportamenti coerenti con il regolamento di Istituto. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione ruoli e responsabilità, rispetto delle regole, attività di cura di spazi comuni); Aumentare la coerenza tra il voto di comportamento e cittadinanza e costituzione

Risultati attesi

---



Gli obiettivi formativi specifici e trasversali possono così sintetizzarsi: - Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio, rendendo i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territorio; - Educare alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica; - Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole; - Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto, agendo, reagendo e pensando nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità; - Diffondere la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono, acquisendo una coscienza sociale e civile e imparando a rapportarsi alle istituzioni; - Acquisire maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica, acquisendo maggiore responsabilità del percorso formativo e sensibilizzando all'importanza della conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare); - Proporre agli studenti percorsi didattici che possano fornire strumenti per la lettura critica del fenomeno mafioso e favorire il costruire una cultura di contrasto alla criminalità (casi di mafia, bullismo, razzismo); - Stimolare la riflessione sulla trasversalità delle competenze di cittadinanza nelle diverse discipline, destrutturando in modo indiretto la cultura della forza (bullismo, razzismo, omofobia, ecc.); migliorare la cultura finanziaria dei giovani e promuovere l'educazione economica, finanziaria, fiscale a partire dai banchi di scuola a migliorare per tutti la capacità di fare scelte coerenti con i propri obiettivi e le proprie condizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



Teatro e eventuali visite presso altre istituzioni e associazioni locali

## Approfondimento

Il giovane in procinto terminare il percorso di studi della scuola secondaria di secondo grado ha la necessità di essere orientato alle scelte future che porranno le basi per la sua attività da adulto. Al fine di agevolare scelte professionali consapevoli, appare indispensabile la conoscenza del mondo del lavoro.

L'argomento principale di confronto sarà la capacità delle azioni illegali delle associazioni criminose di trasformarsi e condizionare pesantemente la vita della democrazia e dello Stato.

I temi sulla legalità che verranno affrontati avranno una forte valenza sociale avvalendosi di uno degli strumenti più potenti per sensibilizzare: la lettura, quale canale privilegiato per entrare in contatto con i giovani e creare uno spirito critico che permetta loro di guardare il sistema sociale e d economico attraverso il filtro della "conoscenza e della consapevolezza". È importante sensibilizzare il tessuto sociale partendo dalle "radici", scuotendone le coscienze troppo spesso anestetizzate e formando i giovani alla cultura dello Stato e delle istituzioni, affinché la società si muova nel progresso e nell'esaltazione dei valori della famiglia, dello spirito, del bene, dell'amicizia, consolidando una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla criminalità organizzata.

Il percorso di 30h è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto.

Per gli alunni individuati saranno previste:

- Adeguata preparazione metodologica e didattica nelle materie affini alle attività che saranno esposte durante l'attuazione del progetto.
- Discussioni e approfondimenti delle tematiche da trattare con esperti su valori quali lealtà, responsabilità personale ed in genere la cultura alla legalità:
- Ricerche ed approfondimenti personali;
- Rielaborazione dei concetti acquisiti durante le attività previste dal progetto ed ideazione e realizzazione di un lavoro multimediale attraverso un'attività di "problem solving di gruppo" nell'ambito di un processo di "Cooperative learning", da pubblicare sul sito della scuola.
- Analisi dell'impatto che il progetto ha avuto sugli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di



comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

- Presentazione della rendicontazione finale.

I percorsi di legalità prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti:

- partecipazione alla rassegna di teatro civile organizzata da "Legalitria Aps" che prevede due spettacoli a Martina Franca presso il Piccolo Teatro Comunale "Valerio Cappelli", per promuovere la riflessione sui temi civili e sociali.

1. Il primo spettacolo, "Asso di Monnezza" con la compagnia "Centro Mediterraneo delle Arti" è la storia di Marietta e della sua famiglia a Pianura (periferia di Napoli) di cui il marito ed un figlio sono due malavitosi che smaltiscono illegalmente i rifiuti industriali del nord Italia.
2. Il secondo spettacolo, "In fondo al buio" di Michele Angrisani con Giulia Briala, è ambientato il 3 Maggio 1992 a Padova, ove due ragazzi, poco più che ventenni: Matteo Toffanin e Cristina Marcadella sono vittime di un tragico scambio di persona che costa la vita a Matteo, a soli 23 anni.

- Distribuzione di testi sui temi del festival alle classi aderenti al progetto. Gli studenti saranno impegnati a monte, in un percorso di lettura collettivo, con la guida dei docenti di classe, a valle della lettura, gli studenti incontrano gli autori in presenza, e si parlerà di legalità, di rispetto dei diritti e di rispetto di genere, di battaglie condotte da cittadini sconosciuti che hanno pagato con la vita le loro scelte di libertà.
- Partecipazione ad un evento di aggregazione comunitaria e istituzionale organizzato da "Legalitria Aps con il patrocinio del Comune di Martina Franca sui temi affrontati nei libri distribuiti gratuitamente.
- Eventuale ideazione e realizzazione di un lavoro multimediale attraverso un'attività di "problem solving di gruppo" nell'ambito di un processo di "Cooperative learning", da pubblicare sul sito della scuola.

Metodologie: Con l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale valorizzate le potenzialità di tutti gli alunni, attraverso la creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione di testi in materia di legalità.

Verifica e valutazione:

Monitoraggio: valutazione iniziale, in itinere e sommativa

L'efficacia del progetto verrà valutata sulla base della risposta degli alunni relativamente a

- interesse,



- partecipazione,
- arricchimento culturale,
- acquisizione del senso civico,
- assunzione di comportamenti orientati all'amicizia,
- responsabilità
- legalità,
- produzione di elaborati sulle tematiche affrontate.

Inoltre, al termine del progetto, sarà somministrata una scheda di gradimento agli alunni coinvolti ove esporranno le proprie riflessioni sul progetto e sul lavoro svolto,

Si ritiene di stipulare accordi con le associazioni di categoria, gli studi professionali, Amministrazione Comunale, Polizia Postale e delle Comunicazioni, il corpo dei Carabinieri e forestale dello stato Ambiente e gli enti pubblici e privati aderenti al progetto, anche al fine di una proficua collaborazione nell'organizzazione degli incontri e al rilascio di un'attestazione.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

I principali obiettivi operativi che si intende raggiungere sono: Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto. • Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano. • Coinvolgere la popolazione scolastica nell'adozione di corrette abitudini riguardanti la raccolta differenziata nonché nella cura degli spazi verdi dei diversi plessi scolastici, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali. • Ridurre i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce di alluminio. • Riduzione dei divari territoriali in confronto ai comuni limitrofi virtuosi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività



Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto

- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con Enti e associazioni locali per sensibilizzare gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).
- Il percorso prevede tre fasi di svolgimento:

1) FASE FORMATIVA

2) FASE OPERATIVA

3) FASE RESTITUTIVA

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## ● "MEDITERRANEO, MARE NOSTRUM: CROCEVIA DI SCAMBI CULTURALI ED ECONOMICI"

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

1. PARTE I. - Sviluppare competenze civiche di accoglienza e integrazione verso 'il diverso', acquisire conoscenze sui fenomeni migratori e sui diritti degli immigrati; partecipare al



dibattito culturale attuale della cittadinanza italiana.

2. PARTE II: - Svolgere attività di educazione ambientale volte a tutelare il patrimonio marino e costiero ionico; incrementare la consapevolezza sullo stato di salute del "Mare Nostrum" e sui pericoli che lo minacciano; assumere comportamenti civici di tutela della pulizia del mare e della salvaguardia dell'ecosistema marino.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi dell'istituto. La durata del progetto è di 33 ore di educazione civica da effettuarsi in due parti corrispondenti al Primo e al Secondo Quadrimestre. Modalità organizzative: 1. PARTE I: (da svolgersi nel PRIMO QUADRIMESTRE) Fase introduttiva: Focus sul problema con analisi di immagini-stimolo, lettura di testi, reportage giornalistici, questionario iniziale; • Fase formativa:



incontro con un esperto della protezione civile, testimonianza di volontari e di migranti, dibattito; • Fase conclusiva: produzione di un racconto o di un articolo giornalistico che abbia come tema le migrazioni. • 2. PARTE II (da svolgersi nel SECONDO QUADRIMESTRE) I. Fase 1: Lezioni introduttive su: Il Mediterraneo, culla di vita, fonte di biodiversità, patrimonio universale e promettente opportunità professionale per il futuro. • • La salute del Mediterraneo. L'interazione uomo-ambiente: i cetacei del mare di Taranto II. Fase 2: • Partecipazione al progetto europeo "Citizen science: ricercatori per un giorno" Visita presso il Centro euromediterraneo dei cetacei e del mare "KETOS", dove provare l'esperienza immersiva di Realtà Virtuale. • Uscita didattica sul Mar Ionio, organizzata da Jonian Dolphin Conservation "Ricercatori per un giorno" a bordo dei catamarani da ricerca. • III. Fase 3: Raccolta e pulizia delle spiagge. Partecipazione ad un'attività proposta da Legambiente ('Spiagge e fondali puliti '). • Sono coinvolti tutti i docenti referenti per l'educazione civica delle classi interessate ed esperti esterni (referenti di associazioni di volontariato, esperti della Protezione civile ed esperti di ecosistemi marini). Metodologie: • Lezioni sia frontali che interattive, tramite la piattaforma Educacionedigitale.it; • Seminari e workshop in presenza oppure online; • Uscite didattiche; • Attività di cittadinanza attiva e volontariato I prodotti finali da realizzare sono: • Riflettere sul tema delle migrazioni grazie alle testimonianze raccolte; • Produrre un racconto o un articolo sul tema delle migrazioni; Stilare un vademecum sul comportamento civico in spiaggia e effettuare la raccolta di rifiuti in spiaggia; • Contribuire alla realizzazione del San Paolo Dolphin Refuge, il primo rifugio per i delfini provenienti dalla cattività del Mediterraneo. • Modalità di verifica e valutazione: Verifica delle competenze raggiunte tramite test a risposta multipla e valutazione dell'elaborato finale tramite griglia di valutazione prevista dall' Uda.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Ambienti di apprendimento immersivi di realtà virtuale, aumentata e mista

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 2 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule. La finalità del progetto è la realizzazione di una didattica innovativa e fortemente personalizzata, incentrata sulle attività laboratoriali in classe e sulla partecipazione attiva di ciascun alunno, che aiuti a prevenire così, il disagio causa di abbandoni scolastici precoci, rafforzi le competenze di base e avanzate e sia motore per l'integrazione di tutti gli alunni. Si è pensato di realizzare 3 tipologie di ambienti di apprendimento di tipo ibrido: 1) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SULLA MOBILITA' SOSTENIBILE (mi muovo, difendo l'ambiente). In questo ambiente verranno realizzate le simulazioni dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni della Mobilità sostenibile, dell'Aria e del Mare. A tal fine l'ambiente di apprendimento sarà dotato di un simulatore Intermodale (Hardware e Software), di un simulatore Aereo (Hardware e Software) e di un simulatore Nautico (Hardware e Software) che assieme a personal computer Intel® Core™ i7, 16 GB RAM, 1 TB SSD (collegati con i simulatori) aiuteranno studenti e docenti a vivere in modo emozionale l'esperienza virtuale della mobilità modale. 2) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO IMMERSIVO NELLA REALTA' VIRTUALE (Saranno previsti 2 ambienti uguali perchè utilizzati in 2 diversi plessi della scuola) Piattaforma realtà virtuale: creazione dell'aula immersiva attraverso l'uso di video proiettori dedicati, un vero ambiente d'apprendimento immersivo, inclusivo ed interattivo, un'aula in cui sarà possibile viaggiare nel tempo e nello spazio ove non servono né occhiali né visori per essere circondati da contenuti digitali straordinari. Un efficace strumento di apprendimento che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intero gruppo classe. 3) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO REALTA' AUMENTATA con l'ausilio dell'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (Saranno previsti 16 ambienti uguali perchè utilizzati in 16 classi



diverse) A) Piattaforma realtà aumentata: utilizzo del MERGE Cube - Cubo di Realtà Aumentata che permette di manipolare oggetti digitali in 3D (ologrammi), consentendo un modo completamente nuovo e potente di imparare conoscenze in ambito STEAM. La piattaforma consentirà creazioni 3D create dall'utente su Merge Cube che permette agli studenti di scoprire i problemi più rapidamente e di replicare gli oggetti più velocemente in modo da poter creare modelli migliori. B) Piattaforma di Apprendimento Innovativo con Intelligenza Artificiale per gruppi e sottogruppi di lavoro integrati con la piattaforma Workspace. Due Bot di Intelligenza artificiale, di testo e di immagine, che avranno le funzioni di supporto interattivo e inclusivo agli alunni e ai docenti.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" - TARF036014

LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" - TASL03601P

IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" - TATD03601N

IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE - TATD036513

### Criteri di valutazione comuni

#### COLLEGIALITA' DELLE VALUTAZIONI FINALI

La valutazione finale della preparazione dello studente nelle diverse discipline non è determinata dal singolo docente, ma è decisa collegialmente dal Consiglio di Classe. Ogni docente infatti espone e propone al Consiglio la sua valutazione e ne esplicita le motivazioni, ma è il Consiglio di classe che collegialmente delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Per le/gli studenti con disabilità, per quelli con diagnosi di DSA e per quelli in situazione di BES, il Consiglio di Classe, in corso d'anno scolastico, tiene conto delle misure educative e didattiche di supporto previste dalla normativa vigente (L.104/92, L.170/10 dell'8 ottobre 2010, D.M. del 27 dicembre 2012).

Il Collegio dei Docenti inoltre delibera:

- non più di una prova scritta a giornata ("compito in classe") e non più di tre a settimana – per le materie scritte – salvo necessità inerenti alla programmazione dell'attività didattica;
- preavviso, segnalato sul registro di classe, di almeno cinque giorni per le prove scritte;
- consegna agli alunni degli elaborati scritti di norma entro due settimane;
- numero minimo di verifiche (scritte/orali) nel quadrimestre, secondo la seguente tabella:

#### MATERIE CON VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE

A quadrimestre



- 2 prove scritte/orali
- 2 prove orali

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La rubrica valutativa è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni quanto al modo di realizzarle e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di competenza: ciò che lo studente dimostra di saper consapevolmente fare, con ciò che sa.

Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, la rubrica si elabora insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La sua costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati.

Si tratta di uno strumento qualitativo, che non si contrappone a quelli quantitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è assolutamente indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione. E' prevalentemente utile per situazioni/compiti autentici, nei quali gli allievi debbano risolvere un problema o realizzare un prodotto per destinatari veri o verosimili mobilitando e integrando risorse interne (abilità, conoscenze, atteggiamenti) ed esterne. Può essere composta da evidenze di processo, per valutare il modo in cui gli studenti mobilitano le loro risorse (per es. processi relativi all'interazione nel gruppo alla cooperazione, alla pianificazione) e di evidenze di prodotto, per rilevare le caratteristiche dei prodotti finali delle Unità di Apprendimento, prodotti che sono prevalentemente di gruppo e in qualche caso individuali.

Per realizzare una rubrica/griglia valutativa occorre avere presente il documento di certificazione. Attualmente a livello nazionale abbiamo a disposizione quello del biennio dell'obbligo (D.M. n. 9/2010) basato sulle sedici competenze degli assi e sulle otto competenze chiave di cittadinanza del D.P.R. n. 139/2007 e quello per il primo ciclo di istruzione (scheda per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione - C.M. n. 3 del 13/02/2015 e Nota ministeriale n. 2000/2017) che si aggancia alle competenze chiave per l'apprendimento permanente proposte nel 2006 dal Parlamento e dal Consiglio europeo. Occorre avere poi presenti per il primo ciclo i traguardi di competenza (che vengono indicati nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione come prescrittivi e oggetto di valutazione) e gli obiettivi di apprendimento, mentre per il secondo ciclo le competenze degli assi del biennio dell'obbligo (D.P.R. n. 139/2007 e modello di certificazione nazionale D.M. n. 9/2010). In entrambi i casi la meta è più lontana ed è rappresentata dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, a cui si collegano quelle di cittadinanza.



## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ISTITUTO\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curriculum, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione ed.civica\_All. B.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'attribuzione del voto di condotta nel corso dell'anno si farà riferimento ai criteri deliberati dagli organi collegiali e al regolamento d'Istituto pubblicato sul sito. Il voto del comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in sede di scrutini intermedi e finali.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti dell'Istituto riconoscono l'importanza che assume la valutazione finale all'interno del proprio lavoro scolastico come momento di riscontro del processo di insegnamento e apprendimento, operando con chiarezza e trasparenza.

Per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato verrà valutato l'intero processo di maturazione di ciascun alunno considerando i seguenti criteri:

- Frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo quanto previsto dalle deroghe deliberate dall'Istituto)
- Situazione personale di partenza
- Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella programmazione didattica
- Costanza e impegno mostrato nello svolgere il lavoro in classe ed in ambito domestico
- Positività nelle risposte relative agli interventi individualizzati di supporto e recupero

Il Consiglio di classe terrà inoltre conto:

- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti nell'acquisizione di contenuti e competenze
- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
- del contesto classe dell'alunno.

In via generale, l'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di parziale o mancata acquisizione livelli di apprendimento in una o più discipline; in tal caso, per tali discipline, le valutazioni inferiori ai 6 decimi verranno riportate sul documento di valutazione finale.

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
  - come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
  - quando siano stati adottati, e comunque documentati, interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
  - come evento da considerare opportuno negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo educativo (ad es. dalla seconda alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado e dalla scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado)
- il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe



successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

La non ammissione dovrà essere deliberata a maggioranza.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all' esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Consiglio di Classe procede alla discussione per la non ammissione tenendo conto dei seguenti criteri:

- Presenza di insufficienze in sei o più discipline, indipendentemente da gravi o lievi
- Presenza di cinque insufficienze di cui almeno una grave
- Presenza di quattro insufficienze di cui almeno tre gravi

Tenuto conto delle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche delle seguenti aggravanti:

- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Mancato studio sistematico delle discipline
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo
- Andamento scolastico non suffragato da interesse e da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati
- Mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata presa nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente (solo per gli alunni di classe seconda e terza).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi del D.lgs. 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato di secondo grado i candidati interni frequentanti l'ultimo anno di corso, che abbiano:

- frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (ove rientrano tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe previste dall'istituzione scolastica;
- riportato una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una



disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame;

- riportato un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- sostenuto le prove Invalsi.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che i docenti della scuola secondaria assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni, è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito Fasce di credito Fasce di credito

III anno IV anno V anno

$M < 6$  - - 7-8

$M = 6$  7-8 8-9 9-10

$6 < M \leq 7$  8-9 9-10 10-11

$7 < M \leq 8$  9-10 10-11 11-12

$8 < M \leq 9$  10-11 11-12 13-14

$9 < M \leq 10$  11-12 12-13 14-15

N.B. M è il numero decimale ottenuto calcolando la media dei voti attribuiti dal Consiglio di classe in ciascuna disciplina.

Il credito scolastico quindi si articola per fasce in corrispondenza della media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna banda spetta al Consiglio di Classe in base ai criteri deliberati dagli OO.CC.

Si riportano di seguito i criteri di attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione.

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE:



Nel rispetto della normativa vigente si precisa che per l'attribuzione del credito scolastico per l'anno 2024/2025 varranno i seguenti criteri.

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE:**

Si attribuisce in ogni caso il minimo della "banda" in presenza di sospensione del giudizio o ammissione agli Esami di Stato con valutazione insufficiente in una disciplina.

Il punteggio massimo della "banda" potrà essere attribuito se la media M dei voti con il decimale risulta essere  $\geq 0,50$  mentre se la media M dei voti con il decimale risulta essere  $< 0,50$ , il punteggio massimo della "banda" potrà essere attribuito solo in presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

A) Assiduità nella frequenza scolastica: da attribuire se le assenze non superano il 5% del monte ore complessivo e il numero di ingressi posticipati/uscite anticipate è inferiore a 10.

B) Assenza di note o provvedimenti disciplinari.

C) Partecipazione ad attività extracurricolari di almeno 15 h organizzate dalla scuola;

D) Voto in educazione civica pari o superiore a 8.

Consegue che ove non dovessero verificarsi almeno tre delle quattro condizioni sopra elencate il Consiglio di Classe attribuirà il corrispondente valore minimo della "banda".

Tale credito sarà riportato sulla scheda personale dello studente alla voce credito scolastico attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti ASL

Funzione strumentale Sostegno e Inclusione

### Definizione dei progetti individuali

---

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene generalmente predisposto entro il 31 ottobre di ciascun anno, dopo un congruo periodo di osservazione sistematica effettuata anche attraverso l'ausilio di schede di osservazione appositamente predisposte.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene discusso e approvato dal GLO (Gruppo di lavoro Operativo), composto dal Consiglio di classe, dai genitori dello studente di volta in volta interessato, dai componenti della UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare), ASL Taranto- UTR 5 di Martina Franca, dalle eventuali figure professionali (assistente alla comunicazione, educatore, OSS), dalle eventuali figure professionali esterne alla scuola indicate dalla famiglia.

#### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nelle situazioni formali (come le riunioni del GLO) e informalmente (sia ogni qualvolta occorrono confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche sia per un'azione sinergica finalizzata al benessere dello studente).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Suole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi. Inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di DVA, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati; - differenziata. Per gli studenti DVA gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari; - prove soggettive-oggettive; - colloqui con alunni (interrogazioni); - compiti autentici; - verifiche equipollenti (sia scritte che orali). La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche, psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento costituisce un compenso di processi e azioni scelte e attuate per gestire il rapporto tra esperienza formativa e professionale, e perciò è componente strutturale dell'intero percorso.



All'uopo la scuola prevede una serie d'incontri con le scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali, presso realtà economiche presenti sul territorio e funzionali ai vari indirizzi, in collaborazione anche con enti pubblici locali e associazioni del privato.

## Approfondimento

---

E' prevista l'introduzione della figura del docente tutor e del docente orientatore che garantiranno agli studenti una guida costante in vista della costruzione in itinere del progetto di vita personale e professionale per sua natura sempre in evoluzione.



## Aspetti generali

Nel nostro Istituto la Dirigente Anna Maria Portulano, insediatasi nell'anno scolastico 2023/2024, ha scelto come modello organizzativo la leadership educativa diffusa, finalizzata a favorire la costruzione di un clima collaborativo che valorizzi le professionalità individuali nell'ottica di un progetto comune e a rafforzare la costruzione di un'identità condivisa nella propria comunità scolastica. A tal proposito, sono state stabilite aree di competenza e livelli di autonomia decisionale, investendo sull'aggiornamento professionale e sulle pratiche di autoanalisi/autovalutazione e favorendo lo sviluppo di una rete di relazioni con il territorio per lo scambio e l'integrazione.

Il modello organizzativo adottato, dunque, viene presentato in un organigramma all'interno del quale vengono distinte le aree delle funzioni dei vari organi istituzionali a partire dal Dirigente Scolastico e, a seguire, i suoi collaboratori, il Consiglio di Istituto, il Collegio dei Docenti, le Funzioni Strumentali, la DSGA, i Dipartimenti per Assi e Disciplinari e le varie commissioni/gruppi di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1) Collaborazione con la DS per la stesura dell'orario delle classi e articolazione dell'orario dei docenti e coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti o impegnati in altre attività scolastiche; 2) Predisposizione di circolari, d'intesa con la Dirigente, e coordinamento delle attività del POF; 3) Gestione dei permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; 4) Gestione dei permessi di entrata ed uscita degli alunni, delle assemblee studentesche e delle varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta; 5) Responsabile delle comunicazioni scuola-famiglia e della gestione sorveglianza degli alunni presso la sede centrale; 6) Coordinamento delle attività relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, esami integrativi e di idoneità, corsi di recupero, corsi di potenziamento, collaborando con le FF.SS. e i coordinatori di classe; 7) Collaborazione per la formazione delle classi, per la formulazione degli organici e delle cattedre assegnate ai docenti; 8) Collaborazione con i docenti tutor e con la funzione strumentale

2



preposta per la realizzazione dell'attività di PCTO e delle attività ad essa connessa; 9) Proposte di programmi per l'introduzione di nuove tecnologie, intese ad ottenere un migliore rendimento dei servizi ed una migliore organizzazione del lavoro, d'intesa con i docenti esperti del settore; 10) Ricognizione di tutti i problemi emergenti nella scuola, prospettati dai docenti, dal personale ATA, dagli alunni e dai genitori, con eventuale immediata risoluzione, tenendo conto delle intese e direttive di massima del Dirigente; 11) Collaborazioni inerenti il rapporto di autovalutazione d'istituto; 12) Gestione registro elettronico e supporto alla segreteria. La delega ha carattere generale ed è limitata all'anno scolastico in corso.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Funzione strumentale | Funzione strumentale Area 1 gestione del piano dell'offerta formativa con specifici compiti riguardanti il coordinamento di attività progettuali e curricolari, il coordinamento dei progetti speciali, autoanalisi e valutazione di sistema. Area 2 sostegno agli alunni con specifici compiti sull'inclusione, sulla continuità, accoglienza e orientamento. Area 3 coordinamento progetti PCTO- intese con associazioni- Imprese- stage aziendali Area 4 formazione docenti | 6 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di plesso | 1) Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali di lavoro; 2) Coordinamento delle riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; | 3 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



4) Accertamento del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe; 6) Organizzazione della ricezione e della di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione; 7) Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio; 8) Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali; 9) Esposizione in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori; 10) Primo contatto con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo (da concedere).

Animatore digitale

1) Favorisce la diffusione di soluzioni metodologiche e tecnologiche all'interno dell'Istituto; 2) Favorisce l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative; 3) Ricerca soluzioni architettoniche per migliorare la scuola "aumentata dalle tecnologie"; 4) Favorisce e supporta la formazione in servizio nell'area dell'innovazione didattica computer based; 5) Si raccorda sistematicamente con il DS;

1



6) Propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD; 7) Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica); 8) Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; 9) Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole;

Docente specialista di  
educazione motoria

1) Decide in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività sportive e ricreative; 2) Coordina tutte le attività finalizzate a valorizzare l'educazione fisica e sportiva e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; 3) Favorisce lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali.

3

Referente supporto  
all'ufficio segreteria  
alunni disabili

Si occupa: 1) Collaborare con il Dirigente Scolastico al fine di assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali dell'Istituto, finalizzate a promuovere la piena inclusione di ogni alunno nel contesto della classe/sezione della scuola; 2) Facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione; 3) Sostegno all'ufficio di segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili; 4) In casi particolari partecipare insieme al Dirigente Scolastico a tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari.

1



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Referente visite guidate e viaggi di Istruzione | 1) Raccoglie e coordina le proposte formulate e la documentazione raccolta dai singoli Consigli di Classe ; 2) Richiede alle Agenzie di Viaggio la documentazione prevista dalla normativa; 3) Redige un calendario coordinato per lo svolgimento dei viaggi e degli scambi.                                                                                                                                                                     | 1 |
| Referente contrasto al Bullismo e CyberBullismo | 1) Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo, cyberbullismo; 2) Promuove attività di formazione in tema di educazione all'uso consapevole della rete internet ed ai diritti/doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche per il personale della scuola, le famiglie e gli studenti; 3) Coordina i rapporti di collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti. | 2 |
| Responsabili INVALSI                            | 1) Coordina le attività di Istituto per la corretta gestione delle rilevazioni INVALSI; 2) E' incaricato per le rilevazioni INVALSI; 3) Elabora i risultati INVALSI; 4) Diffonde i risultati delle prove INVALSI; 5) Collabora alla gestione del RAV e del PdM.                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Comitato di valutazione docenti                 | Opera su 2 ambiti ai sensi della Legge n. 107/2015 e successive modificazioni: 1) Criteri per la valutazione del servizio del docente; 2) Parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo neo-immesso in ruolo o che abbia ottenuto il passaggio di ruolo.                                                                                                                                        | 4 |
| Commissione orario                              | 1) Formula la proposta di orario settimanale delle lezioni al Dirigente scolastico sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Referente ICDL                                  | 1) Si occupa della procedura di certificazione Informatica ICDL; 2) Effettua i monitoraggi delle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | nuove certificazioni rilasciate durante l'anno scolastico interfacciandosi con il N.I.V. e il DS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Commissione elettorale        | 1) Cura le procedure elettorali di istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 |
| Organo di garanzia            | 1) Decide in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti; 2) Decide, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.                                                                                                                                                            | 5 |
| N.I.V.                        | 1) Si occupa della raccolta, dell'elaborazione e della realizzazione di tabelle e grafici sugli esiti scolastici dei test di ingresso, del primo e secondo quadrimestre e delle prove comuni; 2) Analisi dei dati e delle informazioni; 3) Si occupa della Valutazione e Autovalutazione d'Istituto; 4) Cura la rilevazione dei dati e della documentazione tecnica per il RAV; 5) Redige il Rapporto di Autovalutazione (RAV); 6) Elabora, pubblicizza, monitora il Piano di Miglioramento; 7) Si occupa della diffusione dei risultati e cura la documentazione. | 8 |
| Responsabile del corso serale | 1) Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali di lavoro; 2) Coordina le riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Si accerta di far rispettare i diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte dei collaboratori scolastici; 4) Accerta il rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di                                                                                               | 1 |



ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) Organizza il servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza degli insegnanti di classe; 6) Monitora la ricezione e le comunicazioni interne e le circolari; 7) Cura i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative al corso serale; 8) Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali.

RSPP

1) Cura e coordina la corretta gestione di quanto previsto dalle norme per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro; 2) si raccorda sistematicamente con il RLS e con il DS.

1

Referente scolastico  
Educazione civica

1) Promuove la realizzazione e la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2) Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; 3) Collabora con la funzione strumentale dell'area PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.

3

Coordinatori dei  
dipartimenti

1) Scelgono i nuclei fondanti delle discipline, avviano le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento; 2) Concordano le scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico-metodologiche; 3) Programmano la formazione

12



e l'aggiornamento culturale e professionale dei docenti; 4) Hanno compiti di ricerca per l'innovazione metodologica e disciplinare e di diffusione interna di informazioni, materiali predisposti, esperienze.

Coordinatori dei Consigli  
di Classe a.s. 2024/2025

1) Coordinare le riunioni del Consiglio di classe, verbalizzandone i lavori; 2) Predisporre - sentito il Consiglio di classe - la proposta di programmazione coordinata della classe in oggetto; 3) Curare settimanalmente il monitoraggio della frequenza degli studenti (assenze, ritardi, permessi, dimenticanze delle giustificazioni) e stabilire tempestivi contatti con le famiglie per le opportune informazioni; 4) Segnalare al consiglio di classe le note disciplinari e i fatti suscettibili dell'adozione di provvedimenti; 5) Curare i rapporti con le famiglie degli studenti della classe; 6) Assicurare la corretta e ordinata compilazione del registro di classe; 7) Coordinare tutte le operazioni connesse alla distribuzione e al recupero delle pagelle; 8) Coordinare tutte le operazioni preliminari e successive agli scrutini della classe, verificando ed eventualmente sollecitando ai docenti competenti il tempestivo inserimento delle proposte di voto e dei dati delle assenze nella piattaforma web Argo; 9) Coordinare i lavori per le adozioni e/o le conferme dei libri di testo della classe; 10) Illustrare alla classe il piano di emergenza e le procedure di evacuazione; fornire le necessarie informazioni in materia di sicurezza; individuare gli studenti apri-fila e serra-fila; curare l'aggiornamento del relativo prospetto delle procedure di evacuazione affisso in ogni aula; verificare il

42



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                            | quadro delle segnalazioni di emergenza posto all'interno dell'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Docenti tutor PCTO - a.s. 2024/2025        | Si occupa: 1) di valutare le proposte del percorso formativo personalizzato dello studente; 2) di curare la raccolta e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale di tutta la documentazione del PCTO (registro delle presenze, patto formativo, autorizzazioni, attestati di sicurezza, calendario, certificazione, competenze e relazione finale); 3) di monitorare le attività e di informare i Referenti delle eventuali criticità; 4) di monitorare la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione; 5) di riferire ai Consigli di classe gli esiti delle attività. | 9 |
| Gestore sito web<br>Istituzione scolastica | Si occupa di: 1) Promuovere la conoscenza della scuola e del suo progetto formativo; 2) Adeguamento e ampliamento della struttura del Sito Web della scuola; 3) Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'istituto; 4) Verificare il rispetto della normativa vigente e adegua il sito rapportandosi con i quadri dirigenziali; 5) Ottimizzare il materiale di diversa natura da pubblicare sul sito della scuola o destinato alla partecipazione di progetti; 6) Collaborare per la realizzazione di materiale da diffondere sul sito web dell'Istituto.                       | 1 |
| Amministratore google<br>Workspace         | 1) Gestisce la piattaforma Google Work Space For Education per lo svolgimento della didattica digitale; 2) Fornisce supporto ad alunni e docenti nell'attivazione e uso delle applicazioni della piattaforma; 3) Predispone le classi virtuali per le progettualità di istituto e ne archivia la documentazione depositata; 4) Verifica il funzionamento della piattaforma e tiene i                                                                                                                                                                                                              | 1 |



contatti con l'assistenza centralizzata; 5) Crea gli account, ne predispone le funzionalità, li unisce in unità organizzative differenziate in base ai ruoli; 6) Cura la gestione degli stessi (sospensione, eliminazione, cambi profili) e l'eliminazione di unità e materiali non più necessari.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A012 - EX DISCIPLINE<br>LETTERARIE NEGLI<br>ISTITUTI DI ISTRUZIONE<br>SECONDARIA DI II<br>GRADO | Attività didattica e di supporto all'attività<br>didattica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A037 - SCIENZE E<br>TECNOLOGIE DELLE<br>COSTRUZIONI<br>TECNOLOGIE E TECNICHE<br>DI RAPPRESENTAZIONE<br>GRAFICA | Attività didattica e di supporto all'attività<br>didattica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A045 - SCIENZE<br>ECONOMICO-AZIENDALI | Attività didattica e di supporto all'attività<br>didattica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività didattica e di supporto all'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività didattica e di supporto all'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

Attività didattica e di supporto all'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività didattica e di supporto all'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività didattica e di supporto all'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ata nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ata, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti, rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa

Ufficio protocollo

Si occupa della tenuta del registro del protocollo informatico di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica Gestisce la corrispondenza elettronica agli indirizzi PEO e PEC e la corrispondenza generale (provincia, comune ecc.) □



#### Ufficio acquisti

Si occupa della gestione acquisti: indagini di mercato, ordini diretti, ordini MEPA, convenzioni CONSIP, gare; richieste CIG, CUP, DURC, informative fornitori.

#### Ufficio per la didattica

Effettua lo sportello per il pubblico, si occupa delle iscrizioni degli studenti. Organico studenti e classi. Archivi informatici studenti. Tenuta fascicoli e documenti studenti. Gestione pagelle, diplomi. Esami di Stato, preliminari, integrativi e di idoneità. Certificazioni varie e tenuta registri (carico e scarico diplomi, registri generale dei voti). Verifiche titoli di studio. Gestione corrispondenza con le famiglie. ISCRIZIONI: classi prime e classi intermedie (distribuzione delle domande, controllo della documentazione, registrazione dei contributi e delle tasse scolastiche) ANAGRAFICA e gestione informatizzata delle schede annuali degli alunni (immatricolazione nuovi iscritti, aggiornamento delle schede annuali, stampa e gestione degli elenchi, nullaosta entrata/uscita, richiesta/invio documenti scolastici, ecc.) GESTIONE CORRISPONDENZA CON LE FAMIGLIE GESTIONE STATISTICHE : rilevazioni integrative, anagrafica nazionale degli studenti, dispersione scolastica, ecc. GESTIONE E PROCEDURE PER ADOZIONE LIBRI DI TESTO Gestione pratiche alunni DIVERSAMENTE ABILI.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni per attribuzione supplenze. Contratti di lavoro con personale supplente. Incarichi PTOF. Contratti a T.I., controllo documenti e relazioni periodo di prova personale neo-assunto. Invio documenti di rito per docenti neoassunti. Ricostruzioni di carriera. Ordini di servizio giornalieri, prospetti mensili attività aggiuntive e recuperi Personale ATA. Gestione del rilevatore elettronico delle presenze. Comunicazione per contratti a T.I., T.D., cessazioni personale in quiescenza, part-time e personale T.I. trasferito, supplenti ed esperti esterni. Organico di diritto e di fatto del personale docente e ATA, graduatorie soprannumerari. Esami di Stato (gestione e inoltro domande docenti). Pratiche istanze mobilità, dichiarazione servizio, riscatto



servizio pre-ruolo ai fini pensionistici, assegno nucleo familiare. Statistiche personale docente e ATA. Certificati di servizio del personale Docente e ATA. Fascicolo del personale Docente e ATA, richiesta e trasmissione notizie. Assenze personale Docente e ATA, registrazione ed emissione decreti, tenuta registri. Visite mediche di controllo personale Docente e ATA. Permessi sindacali, brevi RSU, recuperi personale Docente e ATA. Pratiche e monitoraggio telematico assenze ex Legge 104. Rilevazione scioperi. Trasmissione dati portale MEF relativi alle assenze per malattia, per sciopero e altro del personale Docente e ATA. Pratiche di pensionamento del personale Docente e ATA. Identificazione accesso ai servizi POLIS del MIUR. Richieste notizie e documentazione per elaborazione ferie maturate, disoccupazioni INPS, TFR, PA04. Pratiche prestiti del personale scolastico. Registrazione attività formative personale scolastico. Anagrafe delle prestazioni. Autorizzazione alla Libera Professione. Messa a disposizione di aspiranti a incarichi a t.d. Controllo della veridicità delle dichiarazioni degli aspiranti presenti nelle GAE, nelle GPS e nelle graduatorie di istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico [www.iissdavinci.edu.it](http://www.iissdavinci.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: T.F.A. SOSTEGNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le Università coinvolte sono : Università "Aldo Moro" di Bari, Foggia, Unisalento



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Realtà aumentata e virtuale nella didattica

Il corso, indirizzato al personale interno dell'Istituto, ha lo scopo di analizzare l'uso della Realtà aumentata e della realtà virtuale nella didattica sia in ambito scientifico che umanistico partendo dall'uso dei QRcode per arrivare alla realizzazione di artefatti digitali come oggetti tridimensionali e tour virtuali. La formazione riguarda i seguenti ambiti: -Definizione di Realtà Aumentata, Virtuale e Mista e esempi di applicazioni didattiche -Panoramica di alcuni strumenti per creare contenuti di realtà aumentata, virtuale e mista -Creazione di ambienti virtuali e oggetti da inserire all'interno e possibile ambito d'uso. Analisi dei principali elementi inerenti l'uso di un Metaverso. La modalità laboratoriale ha lo scopo di far acquisire le competenze base necessarie alla realizzazione di ambienti didattici.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo e neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

### Approfondimento

#### PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi che contribuiscono al processo di:



- costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Partendo dall'impianto della Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" l'Istituto conferma quanto sviluppato nel precedente triennio per la formazione docente e del personale e per il triennio 2022/2025 prevede un piano di formazione che possa garantire opportunità di crescita professionale ai docenti e al personale ATA. In particolare, il Piano di formazione mira a:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- incrementare lo sviluppo professionale dei docenti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo e azioni) individuate nel Piano di Miglioramento.

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, sarà comunque aggiornato anno per anno in azioni formative rispondenti alle esigenze dei docenti, sulla base di periodiche valutazioni.

Sarà possibile, inoltre, per i docenti sviluppare propri percorsi di formazione individuali, svolti presso enti accreditati alla formazione dei docenti dal MIUR, su tematiche coerenti con quelle individuate dai risultati del questionario allegato. I corsi e le competenze acquisite concorreranno alla formazione di un Portfolio del personale docente.

Ai percorsi di formazione professionale dei docenti si deve, altresì, unire la formazione dei docenti



neoassunti anche attraverso l'accoglienza dei docenti che fruiranno delle attività di "visiting" della scuola.

#### AZIONI PREVISTE PER L'A.S. 2024/2025

Il Piano di formazione approfondisce le azioni di formazione iniziate con il PNRR azione 2.1 del precedente A.S.; lo stesso viene attualmente aggiornato sulla base delle azioni previste dai D.M. 65/23 e 66/23.

In particolare, per il D.M. 65/23 per i docenti sono previste attività di formazione in ambito linguistico mediante l'erogazione di corsi di vario livello in lingua inglese, francese e spagnola e con approfondimento della metodologia CLIL.

In relazione al D.M.66/23 verranno approfondite alcune delle tematiche relative alla transizione digitale al fine di rendere funzionali gli ambienti già acquisiti grazie alle precedenti azioni del PNRR, ampliando le competenze inerenti l'A.I. e le metodologie didattiche innovative e attive quali podcast e didattica in aula immersiva.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

#### PERSONALE ATA

Per quanto attiene al personale ATA, sempre in base alle risorse disponibili, si prevedono attività formative inerenti:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaboratori scolastici         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Accoglienza, vigilanza e comunicazione.</li><li>- Assistenza agli alunni con disabilità.</li><li>- Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Personale Tecnico Amministrativo | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contratti e procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della Trasparenza dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti, etc</li><li>- Procedure digitali sul SIDI.</li><li>- Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali.</li><li>- Posizione previdenziale (INPS).</li><li>- Gestione sicurezza informatica e nuova privacy.</li></ul> |
| DSGA                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni Relazioni sindacali.</li><li>- Aggiornamenti sulla disciplina in materia di appalti pubblici.</li><li>- Aggiornamenti procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico.</li><li>- Gestione amministrativa del personale della scuola.</li></ul>                                                                              |

Le azioni presentate vengono implementate grazie ai fondi previsti dal D.M. 66/23.