Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

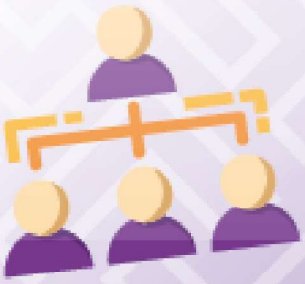
I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"

TAIS03600B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14173** del **05/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 29*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

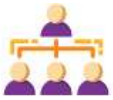
## Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
19 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
33 Principali elementi di innovazione
45 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

48 Aspetti generali
50 Traguardi attesi in uscita
75 Insegnamenti e quadri orario
94 Curricolo di Istituto
129 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
143 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
146 Moduli di orientamento formativo
155 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
182 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
268 Attività previste in relazione al PNSD
272 Valutazione degli apprendimenti

279 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

285 Aspetti generali
286 Modello organizzativo
298 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
301 Reti e Convenzioni attivate
304 Piano di formazione del personale docente
311 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IDENTITÀ DELL'I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"

L'identità che ci proponiamo di rafforzare è quella di una comunità in cui studenti, docenti, dirigente scolastico, genitori e personale ATA collaborino attivamente per concretizzare il diritto dell'apprendere e il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa sul territorio nell'ottica di una logica unitaria di sistema di educazione permanente. A guidarci è quindi l'idea fondamentale di "una scuola per lo sviluppo" ovvero di una scuola che sia capace di ottimizzare tutte le risorse umane, culturali e finanziarie. Affinché tale idea non rimanga un progetto sviluppato soltanto sulla carta è indispensabile verificare che le nostre scelte siano traducibili a livello operativo e siano fattibili, cioè commisurate ai vincoli e alle risorse disponibili, e ciò anche come uno dei criteri fondamentali di qualità di questo documento.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica dell'Istituto, così come emerge anche dalle indagini sulle caratteristiche dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico, è poco omogenea sia dal punto di vista delle competenze in ingresso sia da quello delle motivazioni.

Le aspettative dei giovani che si iscrivono a un istituto tecnico sono molto diversificate:

- una preparazione di livello alto che consenta l 'accesso a studi superiori e/o universitari in ambiti scientifici, tecnologici, economico-giuridici;

- un corso teorico-pratico in grado di fornire forti livelli di professionalità intermedia;

- una scuola con caratteristiche tecnico-professionali che consenta loro un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Anche il contesto socio-economico di provenienza degli studenti appare alquanto variegato.

Un dato positivo riguarda il punteggio medio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione, allineato ai risultati regionali. Questo evidenzia una preparazione solida degli studenti, soprattutto nell'indirizzo professionale, dove si osserva una percentuale significativa di studenti con punteggi, superiore alla media provinciale e regionale. Inoltre, l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) delle classi evidenzia, soprattutto negli Istituti Tecnici e Professionali, percentuali che superano mediamente il 90%. Questo segnala che la scuola è riuscita a rappresentare una buona varietà di background socio-culturale.

La distribuzione degli studenti in ingresso per l'Esame del I ciclo, caratterizzata da una predominanza del voto discreto, evidenzia un adeguato livello di preparazione delle classi in partenza.

Un altro aspetto positivo è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, che rimane sotto la media regionale e nazionale, ma con una buona integrazione nel contesto scolastico. Inoltre, l'indice mediano ESCS che si posiziona tra il livello medio-basso e alto in diverse classi è un punto di partenza utile per rafforzare il legame tra il contesto socio-culturale e il successo scolastico. Da parte delle famiglie si manifesta, in generale, un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica e una disponibilità a sostenere le proposte di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto in relazione ad un contatto più stretto con il mondo del lavoro.

Il contesto risulta ricco di opportunità sia a livello economico sia a livello sociale e manifesta propensione ad interagire con la nostra istituzione soprattutto per i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO). L'integrazione con il mondo produttivo, che è alla base dell'offerta formativa dell'Istituto, si realizza offrendo agli studenti, già durante la fase di FSL di ogni ciclo di studi, la possibilità di sperimentare percorsi diversificati e personalizzati presso le aziende del territorio.

Dall'a.s. 2022/23 l'istituto si è arricchito di un ulteriore indirizzo di studio nel settore Tecnico ampliando, così, la propria offerta formativa: è stata autorizzata l'attivazione dell'articolazione ITCR - Conduzione del mezzo aereo (IT09 Trasporti e Logistica ITCD conduzione del mezzo), al fine di formare figure professionali che sappiano movimentare merci e persone in sicurezza, efficienza e nel rispetto dell'ambiente.

L'offerta formativa dell'istituto (ben 8 indirizzi) consente, al termine dei diversi percorsi di studio,

l'ottenimento di successi occupazionali: i dati di Eduscopio 2025 confermano il Leonardo da Vinci con il 49,42% (fonte: rapporto EDUSCOPIO della Fondazione "Agnelli"), nonché la prosecuzione degli studi con iscrizione all'Università, al Politecnico o agli Istituti Tecnici Superiori di area affine.

VINCOLI

Gli studenti con disabilità presenti nel nostro istituto sono leggermente sopra la media regionale e nazionale, così come gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Questo comporta una necessità di personalizzazione dell'apprendimento, per evitare che tali studenti siano penalizzati in modo significativo nei risultati scolastici. Conseguentemente gli insegnanti specializzati nelle attività funzionali di sostegno, in quanto "mediatori di contenuti" e facilitatori dell'apprendimento svolgono una funzione di costante raccordo tra l'istituzione scolastica, le famiglie e il territorio, il che impone una maggiore dotazione di tali figure professionali. Pertanto, la scuola pone attenzione a che siano soddisfatte tutte le esigenze.

L'indice ESCS, sebbene positivo in alcune classi, mostra un'elevata variabilità in alcuni casi. Le classi del tecnico evidenziano la più alta variabilità, suggerendo che la scuola potrebbe affrontare sfide significative nel garantire uniformità nella qualità dell'insegnamento. Questa variabilità può essere un deterrente e portare a diverse performance in termini di esiti Invalsi, che potrebbero anche essere influenzati dalla bassa media dell'indice socio-economico in alcune classi. Infine, la presenza di studenti con genitori disoccupati (seppur limitata) può avere un impatto negativo sui risultati Invalsi e sull'apprendimento. I dati confermano che la variabilità sociale ed economica degli studenti potrebbe agire come un indicatore di criticità . Si registra, un'inadeguata partecipazione alla vita scolastica di alcune famiglie. Infatti, realizzare azioni di supporto alle famiglie e agli alunni svantaggiati costituisce per l'Istituto un'occasione irrinunciabile per la promozione e lo sviluppo di azioni combinate che coinvolgano a diversi livelli tutti gli operatori presenti nelle varie istituzioni. La scuola propone numerosi progetti consultabili dalle famiglie nel Piano dell'Offerta Formativa. In occasione degli incontri scuola-famiglia, i docenti e in particolare i coordinatori di classe colgono l'occasione per informare le famiglie circa la visione strategica dell'istituzione scolastica e l'avvio di nuove progettualità o la partecipazione ad eventi in modo da coinvolgere maggiormente gli studenti nelle attività didattiche curriculari ed extracurriculari.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio della provincia di Taranto, e in particolare la città di Martina Franca, presenta una serie di

opportunità che la scuola può sfruttare per migliorare il proprio impatto sul territorio e sulla comunità. Il tasso di disoccupazione della provincia di Taranto si attesta al di sopra della media nazionale. La scuola può giocare un ruolo fondamentale nella formazione di giovani pronti ad affrontare le sfide di un mercato del lavoro in trasformazione. Un'altra risorsa importante è il tasso di immigrazione nella provincia di Taranto e nella città di Martina Franca, che si posiziona in linea con la media regionale. L'immigrazione porta con sé una crescita della diversità culturale, creando opportunità per la scuola di promuovere un ambiente inclusivo e di arricchire l'esperienza educativa attraverso il confronto interculturale. La scuola potrebbe potenziare attività di integrazione e di educazione interculturale, rafforzando le relazioni con le famiglie di origine immigrata e con le altre istituzioni locali e costruendo una rete solida con le istituzioni locali, le associazioni culturali e i partner del settore privato.

VINCOLI

Il territorio presenta alcuni vincoli di cui la scuola deve tenere conto per garantire il successo della propria mission educativa. Il tasso di disoccupazione elevato, in particolare in alcune aree della provincia di Taranto, può influenzare negativamente il benessere socioeconomico delle famiglie, con potenziali ricadute sugli studenti a rischio di abbandono scolastico e sulle disuguaglianze educative. Il livello economico più basso delle famiglie potrebbe ridurre l'accesso a risorse extra-scolastiche, creando disparità nella partecipazione alle attività scolastiche. Il tasso di immigrazione, che rappresenta un'opportunità in termini di arricchimento culturale, pone delle sfide logistiche e didattiche: la presenza di un numero significativo di studenti non italiani potrebbe comportare una maggiore necessità di interventi di supporto linguistico e didattico per favorire l'integrazione e prevenire l'insorgere di difficoltà scolastiche. La disparità tra le varie località della provincia può tradursi in diversità nelle opportunità educative. Le zone più periferiche potrebbero avere minori risorse per supportare l'educazione e le attività extrascolastiche. Trattasi di una sfida impegnativa per il nostro istituto, che, impiegando risorse sull'inclusione e sulla mediazione culturale, nei prossimi anni, potrebbe superare tali vincoli per coglierne invece le opportunità.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

La scuola ha l'opportunità di sfruttare un ampio ventaglio di risorse tecnologiche e didattiche innovative, che includono laboratori digitali e spazi attrezzati per attività didattiche avanzate, come la

robotica, il coding, e l'uso della realtà aumentata. Il numero di laboratori (collegati a internet) e l'utilizzo di dispositivi STEM offrono un'ottima base per una didattica innovativa, in grado di preparare gli studenti alle sfide future. Inoltre, la scuola ha l'opportunità di integrare strumenti come tavoli interattivi, stampanti 3D, e dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica, contribuendo a una formazione pratica e altamente tecnologica. L'integrazione di questi strumenti può inoltre, supportare l'inclusione di nuovi contenuti e l'aggiornamento delle competenze. I laboratori per le professioni digitali e per il futuro, permettono di innovare le metodologie didattiche e di soddisfare le necessità di un'educazione inclusiva. L'implementazione di tecnologie immersive, rappresenta un ulteriore passo verso una scuola moderna e in grado di fornire nuove competenze digitali, anche in relazione al DigComp Edu.

VINCOLI

Un altro vincolo riguarda i servizi di trasporto per gli studenti per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici . La scuola si è sempre impegnata, pertanto, a richiedere ai relativi Enti competenti il rafforzamento dei servizi di trasporto per gli studenti per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici e i servizi da offrire a studenti con particolari situazioni di svantaggio.

Nonostante le opportunità offerte dalla dotazione di laboratori tecnologici e spazi innovativi, i vincoli principali risiedono nell'aggiornamento di tali dispositivi. Inoltre, la sicurezza informatica è un aspetto cruciale, visto l'alto numero di dispositivi e la crescente quantità di dati sensibili gestiti dalla scuola. La protezione da attacchi informatici e il corretto trattamento dei dati sono fondamentali.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La presenza del Dirigente Scolastico titolare favorisce la continuità gestionale e un coordinamento stabile, con vantaggi per la pianificazione a lungo termine e per la crescita della scuola. La stabilità del corpo docente è un altro punto di forza, con un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, che garantisce una gestione più coerente e continuativa delle attività didattiche. La presenza di numerosi docenti specializzati, in particolare nell'ambito dell'inclusione, e l'adozione di curricoli coerenti tra i vari anni e indirizzi didattici, garantiscono una solida continuità didattica. Un aspetto importante è anche la presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione e altre figure professionali dedicate all'inclusione, con percentuali ben superiori alla media regionale e nazionale. Queste figure sono cruciali per garantire un ambiente educativo che rispetti le diversità e favorisca l'accesso all'istruzione per tutti. Inoltre, il potenziamento dell'inclusione e la continuità con

il territorio sono favoriti da un corpo docente che ha una forte esperienza, una alta percentuale del personale docente ha più di 5 anni di servizio. Ciò facilita la comunicazione e la collaborazione con le famiglie e le istituzioni locali, creando un ambiente di apprendimento più integrato e coeso.

VINCOLI

Un vincolo è rappresentato dalla ridotta stabilità dei docenti dell'area tecnica, il che può portare a un maggiore turnover del personale e a sfide nella continuità didattica in alcuni corsi specifici. Il minore livello di stabilità in questi ambiti comporta una maggiore difficoltà nella gestione a lungo termine dei percorsi formativi, soprattutto in settori tecnici altamente specializzati. Un'altra criticità riguarda il sovraccarico operativo e burocratico degli uffici amministrativi, che devono gestire numerosi aspetti amministrativi e organizzativi in un contesto con risorse limitate. La scuola lavora sulla successione e sullo sviluppo professionale per garantire continuità didattica e organizzativa anche nel prossimo triennio.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | TAIS03600B |
| Indirizzo | CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA |
| Telefono | 0804303352 |
| Email | TAIS03600B@istruzione.it |
| Pec | TAIS03600B@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iissdavinci.edu.it |

## Plessi

### IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI |
| Codice | TARF036014 |
| Indirizzo | VIA CARMINE 14 - 74015 MARTINA FRANCA |
| Indirizzi di Studio | • OPERATORE GRAFICO<br>• SERVIZI COMMERCIALI<br>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |

| | |
|---|---|
| | • ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO |
| Totale Alunni | 262 |

## LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO ARTISTICO |
| Codice | TASL03601P |
| Indirizzo | CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA |
| Indirizzi di Studio | • ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE<br>• ARCHITETTURA E AMBIENTE<br>• ARTI FIGURATIVE<br>• ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO |
| Totale Alunni | 64 |

## IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI |
| Codice | TATD03601N |
| Indirizzo | CONTRADA PERGOLO MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA |
| Indirizzi di Studio | • TURISMO - ESABAC TECHNO<br>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE<br>• TURISMO<br>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE<br>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.<br>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - |

| | |
|---|---|
| | TRIENNIO<br>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO<br>• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE<br>• LOGISTICA |
| Totale Alunni | 413 |

## IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI |
| Codice | TATD036513 |
| Indirizzo | CONTRADA PERGOLO - 74015 MARTINA FRANCA |
| Indirizzi di Studio | • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE<br>• TURISMO<br>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE<br>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.<br>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO<br>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO<br>• LOGISTICA |

# Approfondimento

BREVE STORIA

L'I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1°settembre 2014 dall'unione tra l'I.T.C.G. "Leonardo da Vinci" e l'I.P.S. "A. Motolese". Di seguito si riporta una breve storia dei due istituti.

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Leonardo da Vinci" nasce a Martina Franca

nell' a.s.1962/1963 come sezione staccata del "Pitagora" di Taranto, con due classi: una prima e una seconda, comprensive rispettivamente di un numero di 27 e di 12 alunni. Dichiarata autonoma nel 1968, in poco più di trent'anni la Scuola si è sviluppata enormemente nonostante le difficoltà strutturali connesse alla provvisorietà e precarietà delle sedi di volta in volta messe a disposizione dall'Amministrazione Provinciale di Taranto.

Nell'anno scolastico 1991/1992 l'Istituto ottiene la propria sede definitiva in Contrada Pergolo, dove è attualmente ubicato, e nello stesso anno si inizia in due prime classi la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) divenuta ordinamento nell'a.s.1999/2000.

Nel frattempo, all'unica sezione dell'indirizzo amministrativo di cui al D.P.R. n. 978 del 9/5/1974, a partire dall'a.s.1980/1981, viene affiancata una seconda sezione (di cui al D.P.R. n. 1242 del 20/8/1980), quella per Geometri. Nell'a.s.1996/1997 il corso per Geometri avvia la sperimentazione del "Progetto Cinque". Dopo dieci anni di precarietà logistica, inoltre, nel corso dell'a.s.1999/2000, finalmente si realizza la consegna della nuova sede per Geometri, in via Guglielmi.

A partire dall'anno scolastico 2000/2001, la graduale introduzione dell'autonomia ha permesso di avviare significative innovazioni di carattere didattico e organizzativo ("Laboratorio di Filosofia" e "Moduli integrati") e ha favorito l'inserimento dell'Istituto nel Programma Operativo Nazionale (P.O.N. 2000/2006) con obiettivi di grande rilievo. Nell'anno scolastico 2004/2005 viene attivata la prima sezione del Corso per perito aziendale e corrispondente in lingue estere (Progetto E.R.I.C.A.). A partire dallo stesso anno, inoltre, l'Istituto risulta inserito nell'elenco regionale quale sede operativa accreditata per la Formazione Superiore (IFTS) e per la Formazione continua. Successivamente, in ordine al Piano provinciale di organizzazione della rete scolastica, l'Istituto viene autorizzato dalla Regione Puglia ad ampliare la propria offerta formativa: per l'a.s. 2007/ 2008, con l'istituzione dell'indirizzo tecnico turistico "Progetto ITER" e, per l'a.s. 2008/2009, con l'istituzione del Progetto SIRIO (un corso IGEA e un corso per Geometri).

L'istruzione professionale, avviata negli anni Sessanta in ambito nazionale, a Martina Franca inizia con l'istituzione di una sede staccata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto e con i corsi per stilisti di moda, figuriniste e assistenti all'infanzia, offrendo l'opportunità di formazione professionale esclusivamente rivolte ad un'utenza femminile.

Negli anni Settanta non furono più attivati i corsi stilisti di moda e figuriniste per mancanza di sbocchi professionali e furono avviati, a livello sperimentale, i corsi post qualifica, di durata biennale, per conseguire il diploma e permettere l'accesso all'università.

Nell'anno scolastico 1981/1982 l'Istituto da sede coordinata dell'I.P.F. "Cabrini" di Taranto passò a

sede coordinata dell'I.P.F. "Lentini" di Mottola.

Nell'anno scolastico 1982/1983 fu attivato un corso per Operatori Turistici. Nell'anno 1986 fu concessa l 'autonomia.

Dieci anni dopo, nel 1996, essendosi ormai consolidata sul territorio la presenza dell'Istituto ed essendo aumentato il numero delle alunne e degli alunni in maniera considerevole, il Collegio dei Docenti intitolò l'Istituto al Prof. Dott. Alfonso Motolese. La scelta ricadde su un noto personaggio della recente storia martinese, distintosi per le sue opere di filantropia e per la sua elevata preparazione scientifica e culturale. Tale decisione andò così rafforzando il legame tra istituto e territorio che si era già avviato da quando, con l'apertura del primo asilo nido della città (fine anni Sessanta) e con le numerose altre iniziative indirizzate al settore dell'infanzia e del turismo, la scuola aveva dimostrato di saper operare in funzione delle richieste e dei bisogni provenienti dal mondo esterno.

Dal primo settembre 2000 (con delibera n.181 del 1°agosto 2000 del Commissario ad acta - pres. della Giunta regionale della Puglia, trasmessa con nota del Provveditore agli Studi di Taranto, prot. n.1303/R del 29 agosto 2000) l'Istituto "Alfonso Motolese" accorpò l'Istituto Professionale "Don Lorenzo Milani", anch'esso nato nell'anno scolastico 1960/1961 come sede coordinata del "Galileo Galilei" di Taranto, che forniva il diploma di qualifica per i servizi commerciali, venendo così incontro alle esigenze delle piccole aziende presenti sul territorio. All'interno dell'Istituto "Don Milani", dall'anno scolastico 1998/1999 fu attivato, accanto all'indirizzo commerciale e turistico, quello di Grafica Pubblicitaria.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 7 |
| | Chimica | 2 |
| | Disegno | 2 |
| | Fisica | 2 |
| | Fotografico | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Lingue | 2 |
| | Multimediale | 1 |
| | Odontotecnico | 2 |
| | Scienze | 1 |
| | Logistica e Navigazione | 1 |
| | Grafico | 1 |
| | Topografia | 1 |
| | Costruzioni | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 2 |
| **Aule** | Magna | 2 |
| | Aula immersiva | 2 |
| **Strutture sportive** | Palestra | 3 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 218 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 94 |
| Personale ATA | 34 |

# Aspetti generali

IL PROGETTO FORMATIVO

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) pubblicato sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, reperibile all'indirizzo: https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/iiss-leonardo-da-vinci/valutazione/;jsessionid=MIrme++CYZLCCXwkcXhpN5Zc.mvlas068_1

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il punto di partenza per la redazione del Piano, è costituito dagli elementi conclusivi del R.A.V.

Per il prossimo triennio la nostra istituzione intende:

- Migliorare i risultati nelle discipline di matematica e italiano nelle prove standardizzate (INVALSI).
- Ridurre le sospensioni di giudizio a fine anno scolastico, nel mese di giugno, intervenendo durante tutto l'anno scolastico con l'attivazione dei corsi di recupero o altre azioni in itinere orientate al recupero delle competenze, mentre, per il primo biennio con costanti azioni di ri-orientamento.
- Sviluppare e condividere le metodologie didattiche innovative.
- Incentivare le attività relative alle STEM, sfruttando la formazione derivante dalle azioni del PNRR.

FINALITA' GENERALI

La società contemporanea si presenta caratterizzata dagli evidenti aspetti della complessità, del cambiamento e della transizione continua. Tali aspetti sono da ricondurre a tre fattori fondamentali:

- avvento della società dell'informazione (globalizzazione);

- mondializzazione dell'economia;

- rapido progresso della rivoluzione scientifica e tecnologica.

Prevedibili, quali dirette conseguenze, le modificazioni nella struttura occupazionale, la riduzione dei tassi di attività di tipo tradizionale, lo sviluppo di tipi nuovi di attività lavorative, la crescente integrazione tra attività produttive e attività di servizio. Il lavoro risulta sempre più ricco di compiti che richiedono spirito di iniziativa e di adattamento. Da ciò deriva la necessità di riconoscere il primato della personalità nell'ambito della formazione. Ne consegue il riconoscimento della importanza primaria dello sviluppo della società della conoscenza: un livello d'istruzione sufficientemente elevato è infatti il requisito irrinunciabile per consentire alle persone che fanno il proprio ingresso nel mercato del lavoro di diventare soggetti attivi nella società e nell'economia.

Le attuali realtà socio-economiche e le dinamiche che le caratterizzano rappresentano il punto di riferimento per il ripensamento dell'attuale modello di istruzione tecnica e la progettazione di nuovi percorsi formativi in grado di offrire contemporaneamente:

- un'alta immagine culturale;

- un potenziale formativo che nasca dall'integrazione fra scienza e tecnologia;

- una solida base per il proseguimento degli studi in ambito scientifico, tecnologico, economico.

- una moderna formazione per entrare nelle nuove realtà di lavoro.

Per gli obiettivi di processo sono previste azioni con effetti duraturi, per quanto concerne l'incidenza sul raggiungimento

dei traguardi, ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione

scolastica nel suo complesso, così come previsto dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i docenti. In coerenza con la normativa internazionale sull'istruzione e secondo i principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, viene ribadito che "il compito della scuola è quello di far acquisire non solo competenze, ma anche valori da trasmettere per formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità".

(Cfr. D.P.R. n.235 del 21 novembre 2007 – Regolamento che apporta modifiche ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)

Tra gli strumenti adottati a livello europeo per la riuscita della strategia di Lisbona, la "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) delinea la mappa delle competenze necessarie per lo sviluppo personale nonché l'inserimento nella società civile e nel mondo del lavoro che i giovani dovrebbero possedere al termine del ciclo di istruzione e di formazione iniziale. Le otto competenze chiave in assolvimento dell'obbligo di istruzione, ribadite nel più recente Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, sono:

- Competenza alfabetica funzionale;

- Comunicazione multilinguistica;

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- Competenza digitale;

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- Competenza in materia di cittadinanza;

- Competenza imprenditoriale;

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento degli apprendimenti di italiano e di matematica nel grado 10 e nel grado 13 finalizzato al miglioramento delle prove Invalsi e al successo scolastico.

### Traguardo

Raggiungimento di un livello maggiore negli esiti di apprendimento, migliorando la percentuale dell'1% del punteggio medio nelle prove INVALSI in tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo) rispetto all'a.s. 2024/2025

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: "LOGICAmente"

"LOGICA mente " è il titolo di un percorso più esteso e generale, a cui sono associati altri micropercorsi segmentatati in base alle competenze logico-matematiche e linguistiche di italiano che si intende recuperare e/o potenziare mediante una serie di strategie di intervento che seguiranno una logica ben definita in obiettivi a breve, medio e lungo termine per consentire alla scuola di attuare un monitoraggio necessario ed efficace sulle pratiche messe in campo.

Al percorso saranno collegate anche molte progettualità di istituto, che hanno come finalità principale e concreta il recupero delle carenze e il potenziamento degli apprendimenti di italiano e di matematica, in accordo con la definizione e l'applicazione di obiettivi SMART ovvero Specifici, Misurabili, Attuabili/ Accessibili, Rilevevanti e Teporalmente definiti.

Tutte le attività svolte seguiranno la seguente logica di esecuzione e saranno previamente discusse, condivise e scelte a maggioranza nei Dipartimenti di Lettere e di Matematica. Le riunioni dipartimentali seguiranno un regolare calendario per consentire un efficace monitoraggio dei percorsi, secondo una scaletta di 6 mesi per raggiungere gli obiettivi breve termine, di un anno per gli obiettivi a medio termine, e di due anni per gli obiettivi a lungo termine.

1. PIANIFICAZIONE: - Analisi dei bisogni; - Definizione di obiettivi e strategie;- Task Analysis; - Adozione proposte, modelli e pratiche condivise; Calendarizzazione delle prove comuni parallele e delle Prove Invalsi
2. ESECUZIONE: - 1. Preparazione preliminare, a cura del docente di cattedra ma anche a classi aperte. 2. Erogazione dei servizi: Somministrazione di prove, test e materiali ma anche aperture degli sportelli di "aiuto allo studio" e attivazione dei corsi di recupero e potenziamento.
3. MONITORAGGIO: - Controllo costante in itinere, almeno due volte nel breve raggio degli obiettivi brevi, mediante incontri periodi anche virtuali, dei risultati di apprendimento e dell'efficacia delle strategie adottate, tracciabili e depositati in una repository di istituto per il rilevamento dei dati statistici;- Bilancio ed eventuale rimodulazione di tempistiche e

attuazione di attività propedeutiche e/o essenziali.
4. RESTITUZIONE: Socializzazione degli esiti dei test e dei sondaggi di customer satisfaction sia per i docenti che gli studenti.
5. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE in itinere e conclusiva dell'efficacia del percorso.

Al termine di ogni anno scolastico, i direttori dei rispettivi Dipartimenti e il referente per l'INVALSI, socializzeranno i progressi del percorso in plenaria in seno al Collegio dei Docenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento degli apprendimenti di italiano e di matematica nel grado 10 e nel grado 13 finalizzato al miglioramento delle prove Invalsi e al successo scolastico.

### Traguardo

Raggiungimento di un livello maggiore negli esiti di apprendimento, migliorando la percentuale dell'1% del punteggio medio nelle prove INVALSI in tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo) rispetto all'a.s. 2024/2025

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere azioni didattiche che possano rendere gli studenti consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza, individuando strategie per superare le difficoltà di apprendimento.

Promuovere la personalizzazione degli interventi educativo-didattici in risposta ai bisogni formativi specifici di ciascuno e alle sue particolari attitudini

### Ambiente di apprendimento

Implementare modelli di insegnamento/apprendimento collaborativi attraverso le tecnologie innovative e pianificare percorsi didattici anche laboratoriali e in ambienti digitali e in outdoor education

## Continuita' e orientamento

Promuovere attività di monitoraggio del successo formativo degli studenti in uscita e di verifica delle competenze di base per quelli in entrata.

---

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la condivisione della documentazione interna

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare nel personale la consapevolezza dell'importanza della formazione professionale

---

## Attività prevista nel percorso: "Matematica SMART"

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L' acronimo SMART sta per SEMPLICE, MONITORATA, ANALITICA, RAZIONALE, TECNICA e si riferisce ad una serie di attività messe in campo per il recupero degli apprendimenti nella disciplina della matematica e delle su applicazioni.<br><br>Il percorso mira al recupero delle competenze di base e al potenziamento delle competenze logico-matematiche già acquisite attraverso workshop e laboratori didattici e informatici, sfruttando altresì il potenziale delle TIC.<br><br>Si effettueranno azioni recupero e potenziamento mediante: |

| | |
|---|---|
| | • pratiche didattiche dedicate, destinando una quota parte dell'insegnamento settimanale al recupero.<br>• attivazione corsi di recupero extracurriculari dedicati.<br>• attivazione di sportelli di HELP durante le ore curriculari con insegnati dell'area del potenziamento e extracurriculari. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Consulenti esterni |
| Responsabile | DS, docenti della disciplina, assistenti di laboratorio |
| Risultati attesi | • Miglioramento degli esiti di apprendimento e delle performance nelle Prove standardizzate del grado 10 e del grado13.<br>• Riduzione del gap attuale tra le competenze in ingresso e in uscita. |

## Attività prevista nel percorso: "Le parole giuste": guida pratica all'uso corretto ed efficace delle competenze linguistiche di italiano

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Percorsi di alfabetizzazione e consolidamento delle abilità di base della lingua italiana, workshop e laboratori didattici e linguistici. |

| | |
|---|---|
| | Si effettueranno:<br>• pratiche didattiche dedicate, destinando una quota parte dell'insegnamento settimanale al recupero.<br>• attivazione corsi di recupero dedicati<br>• attivazione |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Consulenti esterni |
| Responsabile | DS, docenti della disciplina, assistenti di laboratorio. |
| Risultati attesi | • Miglioramento degli esiti di apprendimento e delle performance nelle Prove standardizzate del grado 10 e del grado13.<br>• Riduzione del gap attuale tra le competenze in ingresso e in uscita. |

## Percorso n° 2: "AllenaMente": LAVORI IN CORSO: training di metodo e strumenti pratici per la Matematica e l'Italiano

Attività di training cognitivo e metacognitivo di potenziamento nelle

1. ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE
2. ABILITA' LINGUISTICHE DI ITALIANO

orientato al compito e alle performance di studenti e studentesse

- con richieste specifiche su un dato argomento o per ricevere chiarimenti e aiuto nella risoluzione di un compito
- con BES, in particolare con DSA
- con difficoltà latenti di apprendimento
- con difficoltà di apprendimento temporanee

Tutte gli interventi teorici di mediazione e di facilitazione degli apprendimenti in modalità:

- one to one
- in coppie cooperative
- in piccoli gruppi

saranno coadiuvate da workshop degli studenti, preziosi strumenti per successive azioni di monitoraggio, così come i dati statistici raccolti sugli esiti di apprendimento nelle tre fasi: iniziale, in itinere e conclusiva.

Tutte le attività seguiranno criteri stabiliti in sede dipartimentale, pur restando possibile per gli insegnanti ampliare e migliorare la proposta educativa.

MODALITA' DI INTERVENTO:

1) La scuola disporrà l'apertura di SPORTELLI DI HELP o ascolto in orario curriculare ed extracurriculare per provvedere alle specifiche richieste degli alunni e delle alunne che manifestassero particolari necessità

2) Progettualità di istituto e curriculari dei singoli docenti delle materie implicate per sviluppare e consolidare le competenze di base e di alto profilo che saranno poi monitorate e condivise nell'ambito dei rispettivi Dipartimenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

---

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

---

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento degli apprendimenti di italiano e di matematica nel grado 10 e nel grado 13 finalizzato al miglioramento delle prove Invalsi e al successo scolastico.

#### Traguardo

Raggiungimento di un livello maggiore negli esiti di apprendimento, migliorando la

percentuale dell'1% del punteggio medio nelle prove INVALSI in tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo) rispetto all'a.s. 2024/2025

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere azioni didattiche che possano rendere gli studenti consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza, individuando strategie per superare le difficoltà di apprendimento.

Promuovere la personalizzazione degli interventi educativo-didattici in risposta ai bisogni formativi specifici di ciascuno e alle sue particolari attitudini

### Ambiente di apprendimento

Implementare modelli di insegnamento/apprendimento collaborativi attraverso le tecnologie innovative e pianificare percorsi didattici anche laboratoriali e in ambienti digitali e in outdoor education

### Inclusione e differenziazione

Favorire la didattiche laboratoriali e cooperative utilizzando strumentazioni informatiche per implementare un approccio didattico inclusivo.

### Orientamento strategico e organizzazione della

## scuola

Migliorare la condivisione della documentazione interna

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare nel personale la consapevolezza dell'importanza della formazione professionale

---

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le diverse attività già in atto negli anni mirate al coinvolgimento delle famiglie e degli enti del territorio.

---

## Attività prevista nel percorso: " La resa dei conti ": Olimpiadi di matematica

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | • Tornei e campionati di matematica annuali o quadrimestrali tra classi parallele e verticali<br>• Partecipazione a giochi agonistici di matematica anche virtuali anche mediante la formula della "challenge"<br>• Partecipazione a bandi di concorso scolastici locali, regionali o nazionali |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |
| Responsabile | DS, docenti della disciplina |
| Risultati attesi | • Graduale ma progressivo miglioramento delle performance nelle abilità logico-matematiche<br>• Maggiore comprensione delle regole della disciplina grazie alle sue applicazioni pratiche ed esperienziali<br>• Maggiore coinvolgimento degli studenti e delle studentesse alla disciplina della matematica tramite attività collaborative e ludiche |

## Attività prevista nel percorso: " Raccontami"

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Attività di sviluppo e di potenziamento delle abilità espressive della lingua e della cultura italiana attraverso ATTIVITA' LABORATORIALI sulla:<br>• lettura espressiva<br>• lettura ad alta voce in Circle Time<br>• scrittura creativa<br>• drammatizzazione<br>• comprensione del testo<br>• analisi e commento di un testo letterario in prosa e poetico<br>• preparazione per Debate formativo |

| | |
|---|---|
| | mediante la realizzazione di:<br>• Storytelling e Digital Storytelling<br>• Fruizione e creazione di podcast didattici e amatoriali<br>• Redazione di articoli web<br>• Attività di Roleplaying<br>• Ipertesti: artefatti, produzioni scritte, artistiche o grafiche<br><br>Tutte le attività svolte prevalentemente a classi aperte e in collaborazioni tra docenti (co-teaching) saranno condivise nel Dipartimento di Lettere e saranno opportunamente monitorate. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br><br>Genitori |
| Responsabile | DS, docenti del Dipartimento di Lettere e di discipline affini |
| Risultati attesi | • Graduale ma progressivo miglioramento delle performance nelle abilità espressive e logico-linguistiche<br>• Maggiore comprensione delle regole della disciplina grazie alle sue applicazioni pratiche ed esperienziali<br>• Maggiore coinvolgimento degli studenti e delle studentesse alla disciplina della lingua e della cultura italiana tramite attività laboratoriali collaborative e ludiche<br><br>Ove possibile, si prevede anche il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie per assistere ad:<br>• eventuali drammatizzazioni |

- mostre
- eventi

realizzati dagli studenti in ambito scolastico o in altre location del territorio.

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'elaborazione triennale dell'offerta formativa richiede un'analisi attenta che attraverso l'autovalutazione il monitoraggio metta in luce i punti di forza e le criticità. Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) è lo strumento attraverso cui la scuola rileva i punti di debolezza da esaminare per promuovere processi finalizzati al miglioramento. Dopo l'individuazione delle priorità e dei traguardi da perseguire, viene attivato il Piano di Miglioramento (PdM), che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e può essere aggiornato annualmente, in seguito ad azioni sistematiche di monitoraggio e documentazione. Tale processo triennale trova la naturale conclusione nella Rendicontazione Sociale (RS), cioè nella capacità dell'Istituto di rendere conto a tutti i portatori di interesse dei processi attuati per raggiungere i traguardi rilevati e puntare al successo formativo e all'ampliamento dell'offerta educativo-didattica. Gli esiti del processo di autovalutazione sono stati ampiamente discussi nelle sedi collegiali attraverso momenti di confronto, di condivisione, di collaborazione per individuare, nell'ottica di una partecipazione attiva e consapevole, le priorità formative e i traguardi da perseguire per il miglioramento delle criticità rilevate. Il Nucleo Interno per la Valutazione, in collaborazione con le Funzioni Strumentali, ha predisposto il Piano di Miglioramento della scuola pianificando le azioni da realizzare in un triennio per il raggiungimento dei traguardi fissati. Esso è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il presente Piano di Miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), pubblicato all'Albo online della scuola e presente sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dove è reperibile all'indirizzo: https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TAIS03600B/leonardo-da-vinci/

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e del Piano di Miglioramento ovvero le Priorità e i Traguardi e gli Obiettivi di processo. Dopo un'attenta valutazione dei risultati conseguiti nella macroarea degli esiti si evincono alcune criticità che hanno focalizzato l'attenzione del NIV sulle seguenti coppie di

priorità e traguardi per il triennio 2025-2028:

1. RISULTATI SCOLASTICI

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Dal momento che l'IISS "Leonardo da Vinci" ha come finalità primaria il successo formativo dei suoi studenti, valuta anche in quest'ottica gli esiti della sua progettualità passata, impostando la progettualità futura.

Infatti, per il triennio 2025-2028 la scuola si prefigge di conseguire gli obiettivi di migliorare i risultati nelle discipline di matematica e italiano nelle prove standardizzate (INVALSI e di ridurre le sospensioni di giudizio nel mese di giugno, intervenendo durante l'anno scolastico con l'attivazione di corsi di recupero o di altre azioni in itinere orientate al recupero delle competenze. Per il primo biennio si intende invece intervenire migliorando le azioni di ri-orientamento in itinere.

Inoltre, appare altrettanto prioritario implementare lo sviluppo, l'utilizzo e la condivisione di metodologie didattiche innovative, attuabili anche nell'ottica dell'adesione a nuove Reti di scuole presenti sul territorio, e incentivare le attività relative alle STEM, sfruttando la recente formazione derivante dalle azioni del PNRR di cui la nostra istituzione è stata beneficiaria, che possono consentire altresì una continuità metodologica per quanto attiene la formazione del personale scolastico, grazie anche all'incremento delle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola.

Il progetto di innovazione della scuola mira alla realizzazione delle seguenti azioni:

- Condivisione delle pratiche didattiche efficaci in termini di successo scolastico.
- Promozione di iniziative per l'acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti più fragili.

La scuola si propone di attivare processi finalizzati, in primo luogo, a garantire il diritto allo studio di tutti e di ciascuno e le pari opportunità, nel rispetto delle diversità e dei bisogni educativi degli studenti. Attraverso l'uso di metodologie e strategie che promuovono la partecipazione attiva degli studenti, la scuola promuoverà in cui ciascuno la consapevolezza delle sue personali potenzialità/attitudini e delle eventuali debolezze su cui intervenire in maniera mirata ed efficace. Il gruppo classe sarà valorizzato come importante e fondamentale risorsa per i pari attuando forme sistematiche di collaborazione. La scuola interverrà mediante corsi di recupero e ogni altra azione volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, attiva o passiva. Tali obiettivi e le azioni contestuali si configurano come un'opportunità per implementare e migliorare un modello di scuola che riconosca nel suo fulcro la condivisione di idee, metodologie, strumenti e materiali tra i

docenti. Si prevedono azioni con effetti duraturi in quanto le stesse dovrebbero incidere sul raggiungimento dei traguardi ma anche e soprattutto sul processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, così come prevista dalla normativa vigente (Legge n. 107/2015).

In sintesi, l'IISS "L. da Vinci" di Martina Franca ritiene significativo l'apporto derivante dal legame scuola-territorio in quanto si propone come obiettivo l'ottimizzazione dell'efficacia e della propria offerta formativa orientata al miglioramento della preparazione delle studentesse e degli studenti.

## Aree di innovazione

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica adottata mediante le diverse metodologie favorirà la centralità dello studente, fornendo gli strumenti più idonei per la comprensione dei propri processi di apprendimento in un approccio metacognitivo e deve essere tarata sulle reali necessità dei giovanissimi e sui loro strumenti conoscitivi abituali. Sebbene con le dovute cautele, la scuola intende integrare, e tuttavia non sostituire, le tradizionali metodologie per rafforzarne l'efficacia adattandole a pratiche di insegnamento più innovative, attive ed inclusive che, se in alcuni casi possono sfruttare le potenzialità dell'IA e dei dispositivi digitali per favorire un apprendimento più immediato e significativo, in altri potenzieranno le facoltà critiche degli studenti attraverso l'esercizio del ragionamento logico e dei diversi linguaggi, tra cui anche quello informatico.

Accanto a metodologie collaudate come la lezione frontale e partecipata, il Brainstorming e il Problem Solving, di matrice cognitivista, adattando i più recenti riferimenti pedagogici del Sociocostruttivismo, che risultano maggiormente pertinenti con i nostri indirizzi di studio, l' istituzione scolastica promuoverà l'introduzione e il consolidamento di metodologie come il Tinkering, la Flipped classroom, l'Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning, Peer Education), il Problem Based Learning e il ProJect Based Learning (PBL), il Game Based Learning

(Gamification), il Roleplaying, il Circle Time, lo Storytelling, la Didattica per scenari e altre metodologie didattiche attive, anche mediante strumenti immersivi che fanno ricorso all'Intelligenza Artificiale e alla realtà virtuale e/e aumentata, con particolare attenzione alla promozione dell'Intelligenza Emotiva (con l'Apprendimento socio-emotivo, SEL) e al Service Learning.

Inoltre, data la prevalente vocazione tecnica e professionale della nostra scuola, appare fondamentale anche adottare una didattica esperienziale, possibile anche grazie agli EAS (Episodi di Apprendimento Situato), al Making e al Modeling.

Infatti, il profilo in uscita prevalente degli indirizzi di studio presenti nella nostra istituzione scolastica è quello di studenti "esperienziati" o "skillati", ovvero giovani cittadini esperti, qualificati e addestrati a svolgere una professione spendibile nell'immediato post diploma, in accordo con le attività di FSL.

Con l'obiettivo di favorire il dialogo educativo con gli studenti e di coinvolgerli maggiormente nelle attività proposte, la scuola sceglie di adottare una didattica laboratoriale, considerando ormai il laboratorio didattico come uno spazio privilegiato, sia fisico che virtuale, per sperimentare e per ottimizzare non solo gli esiti di apprendimento ma soprattutto nuovi processi e pratiche di insegnamento/apprendimento inclusive e significative, come il Brainstorming, che si affiancheranno all'uso delle TIC, e i supporti audio-visivi per stimolare la creatività e il pensiero divergente degli studenti.

A tal proposito, la scuola proseguirà nella promozione dell'aggiornamento professionale del corpo docente in modo da utilizzare regolarmente nella propria pratica didattica quotidiana le nuove metodologie didattiche in ogni disciplina di studio.

Tra le competenze in possesso dei docenti che la scuola intende favorire vi è, non ultima, quella dell'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) che, se applicata in ogni ambito di studio accanto ai saperi disciplinari nella L1, garantirebbe un maggiore successo formativo degli studenti, una maggiore interculturalità ed inclusività, rappresentando da un lato una sfida ambiziosa ma dall' altro un punto di forza prezioso per la nostra comunità scolastica.

## SVILUPPO PROFESSIONALE

Nella società della conoscenza si rende indispensabile rimodulare la concezione stessa dell'insegnamento attraverso nuove metodologie attive, approfittando delle enormi potenzialità che la didattica digitale può offrire.

E' ormai palese la necessità di cambiare habitus mentale per ridurre il gap generazionale che ancora persiste tra la classe docente e le nuove generazioni dei nativi digitali della Generazione Zeta (Gen Z: nati tra la metà degli anni '90 e il 2012), cresciuti con smartphone e assistenti vocali, fortemente influenzati dalla tecnologia e dai social media e caratterizzati da una competenza tecnologica sempre più avanzata che utilizza regolarmente l'IA.

Al fine di rispondere ad una tale emergenza educativa, la scuola propende per l'adozione di un approccio metodologico innovativo riguardante essenzialmente la mediazione didattica che, in particolare nel triennio, sarà riconfigurata significativamente, tenendo conto delle priorità e dei risultati attesi definiti nel Piano di Miglioramento.

Diversificati e numerosi sono stati i corsi di formazione specifici nell'innovazione metodologica e digitale attivati nello scorso triennio, che hanno fornito al corpo docente un buon adeguamento rispetto alle più recenti metodologie educative. La scuola resta tuttavia aperta e disponibile a proseguire vari percorsi di aggiornamento dei docenti, in modo da garantire un' offerta formativa sempre aggiornata, stimolante ed interessante per rispondere a sfide educative complesse e impegnative.

Si intende svecchiare il modello trasmissivo della conoscenza verticale in favore dell'adozione di un modello costruttivista, circolare del sapere in cui lo studente è al centro del processo di apprendimento e viene guidato in una dimensione orizzontale verso un Apprendimento Significativo o " Apprendimento per scoperta" dal docente coach attraverso attività cognitive e metacognitive di training, modeling e riflessioni in ambienti di apprendimento inclusivi e costruttivi anche per l'acquisizione delle soft skills. Pertanto si proseguirà con la condivisione di prassi didattiche nell'ambito di gruppi di lavoro e dei Dipartimenti e con progettualità mirate nell'ambito dell'offerta formativa che potranno puntare anche sull'aspetto ludico o del benessere scolastico, aspetto quest'ultimo assai rilevante e in grado di favorire maggiormente l'apprendimento.

Le nuove competenze metodologiche dei docenti saranno spese nell'interesse del

miglioramento dell'offerta formativa.

Accanto alle metodologie tradizionali, si introdurranno quindi altre strategie didattiche attive, come il Cooperative Learning o la classe capovolta, il Debate formativo e l'approccio metacognitivo.

Si opererà prevalentemente per progettazioni in Unità di Apprendimento curriculari e trasversali, come ad esempio le UdA di Educazione Civica e si monitoreranno più frequentemente gli esiti di apprendimento, anche grazie alla somministrazione di prove comuni per classi parallele, che saranno socializzati nell'ambito di riunioni dipartimentali periodiche che costituiranno un'occasione di riflessione per il proseguimento o l'eventuale ristrutturazione delle pratiche attuate durante ogni annualità.

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nel triennio di riferimento la scuola si propone di innovare le pratiche di valutazione degli apprendimenti e delle competenze, intervenendo con azioni di monitoraggio durante l'insegnamento sulla comprensione in itinere degli studenti, verificando se sono in grado di: dare spiegazioni/fare interpretazioni/applicare conoscenze e abilità /analizzare, dare prospettive, esprimere opinioni/assumere un ruolo o mettersi nei panni di qualcuno/ sviluppare una conoscenza di sé e di ciò che sanno e/o non sanno fare.

L'ambizioso obiettivo che la scuola si prefigge mira a:

- Sviluppare l'autonomia e la consapevolezza dei processi di apprendimento.
- Migliorare il senso di autoefficacia e la motivazione.
- Identificare i punti di forza e di debolezza, con ricadute positive anche su difficoltà

specifiche.

Pur restando consolidate le pratiche di valutazione tradizionali, che seguono l'iter della valutazione diagnostica, della valutazione formativa e della valutazione sommativa, e rilevano prevalentemente gli esiti di apprendimento in termini di conoscenze acquisite, è tuttavia necessario rilevare e monitorare l'acquisizione delle competenze come le:

- soft skills ( Comunicazione, gestione dello stress, problem solving, leadership, lavoro di squadra, negoziazione )
- e le competenze relazionali ( atteggiamenti proattivi, empatia, gestione dei conflitti),

adattando alle nuove metodologie cooperative in uso un tipo di valutazione più rispondente e adeguata, in grado di fornire feedback più immediati e fruibili dagli studenti.

Offrendo un feedback regolare e costruttivo, come incoraggiamenti specifici verbali e scritti, definizione di obiettivi realistici e raggiungibili, e monitorando i progressi, gli insegnanti mantengono gli studenti motivati e responsabili del loro percorso di apprendimento, dimostrando loro che l'impegno produce al raggiungimento di risultati tangibili che si rivelano tanto più soddisfacenti quanto più derivano da difficoltà di apprendimento e/o da lacune colmate grazie a percorsi di recupero o di ristrutturazione del metodo di studio.

Si adotteranno quindi pratiche di review feedback anche attraverso gli exit tickets (o biglietti di uscita), molto utili per chiedere un feedback al termine di una singola lezione o al completamento di un'Unità di Apprendimento disciplinare o trasversale o somministrazione di quiz, discussioni guidate, uso di rubriche e di liste di controllo (cecklist),

Grazie alle sue caratteristiche di efficacia, descrizione specifica del compito e della performance, orientamento all'azione, tempestività, inclusività, fornendo aspetti positivi e aree di miglioramento e suggerimenti concreti e pratici da applicare, il feedback formativo infatti sortisce il vantaggio di guidare lo studente nell'individuazione dei propri punti di forza e delle aree di criticità, superando la logica del risultato e del giudizio, espresso dal voto, e focalizzandosi sul raggiungimento del compito, specialmente se condiviso in un gruppo di lavoro, e quindi sul processo ovvero sulle strategie cognitive (memorizzazione, organizzazione e ricerca) e metacognitive ( gestione del tempo e dello stress ) e sulla motivazione estrinseca ed intrinseca.

In quest'ottica si inserisce anche il processo autovalutativo, promosso da tale prospettiva, che per lo studente si configura come una riflessione metacognitiva in itinere sui propri processi di

apprendimento e sulle proprie performance come indicatori delle proprie abilità. Pertanto, saranno incentivate pratiche di autovalutazione e di peer feedback ( co-evaluation ) nella quale gli studenti si valutano reciprocamente, diventando più consapevoli dei criteri e degli strumenti valutativi, come guide, schede di osservazione, rubriche di autovalutazione, domande-guida, per riscontri immediati, aiutando a identificare punti di forza, aree di miglioramento e a fissare obiettivi e prompt specifici generati dall'IA che forniscono feedback personalizzati, includendo osservazioni positive, aree di miglioramento e consigli pratici.

Sempre più frequentemente la scuola adotta il Brainstorming non solo come verifica dei prerequisiti ma anche per favorire il pensiero creativo, laterale e divergente, competenza necessaria da coltivare per le future professioni nel mondo del lavoro globale e globalizzato, complesso e sfidante.

Del resto, anche gli strumenti utilizzati, come le piattaforme di valutazione digitale possono rispondere a tali esigenze di immediatezza, a partire dalla fase di brainstorming con exit tickets, test e quiz multimediali interattivi, web quest o exit quiz per monitorare e automonitorare l'apprendimento.

Nell'ottica di una didattica laboratoriale e metacognitiva, tuttavia, la valutazione più efficace e docimologicamente più appropriata resta la valutazione formativa e autentica, affiancata da altre pratiche come la Flipped Classroom che riconfigura il rapporto tra docente e discente, capovolgendo i tempi e gli spazi oltre che il processo valutativo. Infatti, rovesciando l'ordine abituale delle attività didattiche, l'azione didattica comincia fuori dalla scuola mediante la proposta di materiali da consultare ma prosegue e si focalizza a scuola. Tale azione perciò pone in essere una valutazione autentica mediante l'osservazione sistematica delle rubriche di valutazione e potrebbe fungere anche da applicazione pratica della valutazione tra pari, considerando l'insegnante come tutor e coach, e non più come mero trasmettitore e depositario del sapere. Lo studente in tal modo acquisisce un ruolo attivo nella costruzione di senso delle proprie conoscenze che apprende in un contesto laboratoriale e socio-costruttivista e in un ambiente di apprendimento inclusivo.

Nell'esecuzione pratica del compito di realtà, la valutazione autentica può giovarsi anche di metodologie attive come il Roleplaying formativo, o "gioco di ruolo", consistente in simulazioni reali o virtuali, quali l' "Intervista Impossibile" o drammatizzazioni che migliorano le abilità comunicative, sociali ed emotive attraverso l'esperienza diretta. A tali attività segue una fase di Debriefing conclusivo che fornisce feedback (Analisi e Valutazione)

Nondimeno appare necessario adottare un approccio metacognitivo anche nella fase della valutazione. Gli strumenti valutativi metacognitivi si configurano come valide pratiche che guidano studenti e docenti verso una riflessione veritiera sui processi di insegnamento/apprendimento e supportano anche i processo di orientamento sin dal primo biennio. Tra questi strumenti vi sono:

- il Diario dell'Apprendimento (Learning Diary), per abituare lo studente ad annotare strategie, difficoltà, stili di apprendimento e progressi, favorendo autovalutazione e motivazione.
- il Portfolio ( che confluisce nel Curriculum dello studente ), scelta d lavori o o progetti interdisciplinari che sistematizzano il percorso, stimolando la selezione e la riflessione sul proprio apprendimento e offrendo una visione completa dei progressi.
- le mappe concettuali, molto impiegate nella didattica inclusiva e come strumenti compensativi per visualizzare i processi cognitivi attivati e le connessioni tra le idee.
- il Journaling o le domande-guida fornite dall'insegnante durante l'esecuzione del compito, utili per pianificare, monitorare e valutare l'efficacia delle strategie di studio, rendendo l'apprendimento più autonomo e consapevole.
- l'Autobiografia cognitiva e la Narrazione riflessiva (Reflective Learning) consistente nel n arrare il proprio percorso di apprendimento per comprendere meglio i propri processi mentali.

## CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola adegua le sue pratiche didattiche ai nuovi curricoli, a partire dall'elaborazione di un nuovo curricolo di istituto.

Progressivamente adatterà le proposte educative nell'ottica delle Unità di Apprendimento, elaborate in sede di Dipartimento.

Inoltre, si servirà di attività più coinvolgenti e stimolanti grazie all'uso di nuove tecnologie.

# Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

## Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La scuola mette in atto regolarmente delle seguenti pratiche per l' Orientamento strategico, avvalendosi anche di diverse Reti di Scuole e coadiuvando le attività con associazioni ed Enti del territorio.

- Percorsi di orientamento e ri-orientamento in ingresso per il primo Biennio.
- Percorsi di orientamento in uscita per il secondo Biennio e per il quinto anno attraverso attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL).
- Svolgimento di Moduli di Orientamento Formativo
- Partecipazione ad eventi strategici dedicati con esperti del settore per accedere al mondo del lavoro, agli Atenei e ai Politecnici e/o agli ITS Academy
- Attività strategiche di tutoraggio e di monitoraggio con le figure del Tutor orientatore e del Docente Orientatore per tutte le classi.

**Destinatari**

· Tutti i docenti

**Metodologie**

· Compiti autentici

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Design Thinking
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Campionati di Debate

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)

## Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

- Il percorso "LOGICAmente" è mirato al recupero delle competenze di base logico-matematiche e di alfabetizzazione linguistica di italiano
- Il percorso "AllenaMente" è mirato al potenziamento delle abilità già acquisite attraverso sportelli di help e di tutotaggio.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

## Progetto: non ci disperdiamo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Prosegue il progetto dell'IISS "L. da Vinci" di Martina Franca contro la dispersione scolastica. L'II.SS. Leonardo da Vinci di Martina Franca, con il presente Avviso, intende creare ambienti di apprendimento per gli studenti dei tre i plessi (C.da Pergolo, via Guglielmi e via Carmine). Il team per la lotta alla dispersione scolastica opererà per individuare quali siano le fattispecie di criticità che interessano individualmente ogni studente e definire quali risposte offrire, in termini di tipologia di percorso: mentoring e tutoring, potenziamento delle competenze di base, ri-orientamento, attività laboratoriali co-curriculari. Il coinvolgimento sarà diretto in particolar modo agli studenti a rischio e a quelli dichiarati fragili, le azioni si estenderanno anche agli studenti desiderosi di vivere esperienze anche oltre l'orario curriculare, usufruendo di questo strumento di ampliamento delle occasioni di motivazione all'apprendimento, di crescita culturale e relazionale e di maturazione di competenze. Le attività beneficeranno di alleanze e di collaborazioni con le famiglie e con il territorio perché la comunità educante deve essere capace di immaginare, specie a livello territoriale, forme di accompagnamento e di sostegno dei giovani, dei quali intercettare i talenti e le passioni ai quali offrire strumenti di supporto

continuo per scelte più consapevoli e sostenibili.

## Importo del finanziamento

€ 144.421,46

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 298.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 298.0 | 0 |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Form@zione Digitale: nuove competenze per innovare la scuola con le nuove tecnologie

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di formazione online, blended e laboratoriali, basati

sui quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. Il progetto intende sviluppare le nuove competenze necessarie per innovare la scuola con le nuove tecnologie, sia dal punto di vista metodologico che organizzativo, coinvolgendo tutte le figure professionali (dirigenti, docenti, ATA) e la comunità scolastica in un'ottica di interdisciplinarietà. Il progetto consente di implementare le competenze digitali avvicinando le metodologie didattiche alle richieste delle nuove generazioni con il contestuale miglioramento delle performance amministrative.

## Importo del finanziamento

€ 54.005,52

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 67.0 | 0 |

# Aspetti generali

INDIRIZZI DI STUDIO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Leonardo da Vinci" di Martina Franca si caratterizza per un'Offerta Formativa suddivisa in quattro grandi settori:

1) economico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING;
- TURISMO - ESABAC TECHNO (indirizzo sperimentale internazionale con doppio diploma);
- CORSO PER ADULTI INDIRIZZO A.F.M. (Amministrazione, Finanza, Marketing - ex Ragioneria) e C.A.T. (Costruzioni, Ambiente, Territorio - Geometra);

2) tecnologico (sede "L. Da Vinci" - ex Via Guglielmi) con gli indirizzi:

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO;
- TRASPORTI E LOGISTICA - articolazione Logistica - articolazione Conduzione del mezzo aereo

3) liceo artistico (sede "L. Da Vinci" - C.da Pergolo) con gli indirizzi:

- ARTI FIGURATIVE;
- ARCHITETTURA ED AMBIENTE;

4) professionale (sede ex "A. Motolese" - via Carmine n.14).

A seguito di delibera della Giunta Regionale Puglia sul dimensionamento scolastico, a partire dall' a.s. 2014/2015, l'Istituto Professionale per i Servizi Sociali "A. Motolese" è stato aggregato all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Da Vinci" di Martina Franca diventando I.I.S.S. "L. Da Vinci – Martina Franca". Quest'ultimo settore è connotato dagli indirizzi:

a) Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (con qualifica di O.S.S.);

b) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE-ODONTOTECNICO (presso la sede centrale in C.da Pergolo);

c) Design Comunicazione visiva e pubblicitaria ( ex SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI; d) OPERATORE GRAFICO (qualifica triennale).

Con delibera della Giunta Regionale Puglia n.2206 del 27/12/2021 inerente il "Piano di

dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25" è stata autorizzata l'attivazione dell'articolazione ITCR - Conduzione del mezzo aereo (IT09 Trasporti e Logistica ITCD conduzione del mezzo), al fine di formare figure professionali che sappiano movimentare merci e persone in sicurezza, efficienza e nel rispetto dell'ambiente.

I corsi di studio si concludono con l'Esame di Maturità. A conclusione di tali percorsi gli studenti avranno acquisito, oltre che una solida preparazione di base (che permetterà loro di proseguire con gli studi universitari o di frequentare corsi di formazione tecnica superiore) anche adeguate competenze, per un immediato inserimento nel mondo del lavoro. In altre parole, essi saranno in grado di "comprendere meglio il mondo circostante, partecipando alla sua trasformazione".

# Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" | TATD03601N |
| IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE | TATD036513 |

## Indirizzo di studio

### TURISMO - ESABAC TECHNO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici
per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni
culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.

## AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

## TURISMO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni
più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti
di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al
risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase
di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le
relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico,
di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi
passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel
trasporto aereo.

## LOGISTICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza
ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

# Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" | TARF036014 |

## Indirizzo di studio

### OPERATORE GRAFICO

### SERVIZI COMMERCIALI

#### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute

nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

## Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l¿attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all¿esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l¿applicazione, l¿adattamento e l¿implementazione dei sistemi informativi aziendali,
contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione
e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell¿impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell¿area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione
della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,
contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all¿analisi dei mercati,
alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

## Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio
psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali
formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato
di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,
applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell¿ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure
per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento
delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell¿utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,
di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona
con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l¿integrazione e migliorare o salvaguardare
la qualità della vita.

## ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

## Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico
in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell¿apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio
reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e

nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" | TASL03601P |

## Indirizzo di studio

### ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### ARCHITETTURA E AMBIENTE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie
architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ARTI FIGURATIVE

## ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:
- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali
a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole,"book" cartaceo
e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Approfondimento

In base alla Legge 27 dicembre 2006, n. 296, articolo 1, comma 622, in vigore dal 1° settembre 2007: "L'istruzione impartita per almeno dieci anni è obbligatoria ed è finalizzata a consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno d'età ".

I saperi, articolati in abilità/capacità e conoscenze, e le competenze fanno riferimento ai quattro assi culturali e al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EFQ) il quale contiene le seguenti definizioni:

- ***"Conoscenze"***: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

- ***"Abilità"***: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- ***"Competenze"***: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia sono riferiti ai quattro assi culturali :

| ASSI CULTURALI | COMPETENZE |
|---|---|
| | § Padroneggiare la lingua italiana:<br>§ Utilizzare adeguatamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ;<br>§ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;<br>§ Produrre testi di vari o tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;<br>§ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; |

| | |
|---|---|
| ASSE DEI LINGUAGGI | § Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;<br>§ Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| ASSE LOGICO-MATEMATICO | § Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.<br>§ Confrontare ed analizzare figure geometriche , individuando invarianti e relazioni.<br>§ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.<br>§ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| ASSE TECNICO-SCIENTIFICO | § Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br>§ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a parti re dall'esperienza.<br>§ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| ASSE STORICO-SOCIALE | § Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br>§ Collocare l 'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garanti ti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |

| | |
|---|---|
| | § Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del propri o territorio. |

# Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N TURISMO

QO TURISMO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| GEOGRAFIA TURISTICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 6 | 7 | 8 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| ECONOMIA POLITICA | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 7 | 6 | 7 |
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N LOGISTICA

QO LOGISTICA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LOGISTICA | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| MECCANICA E MACCHINE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"

# TATD03601N TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N TURISMO - ESABAC TECHNO

QO TURISMO - ESABAC TECHNO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| GEOGRAFIA TURISTICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA (IN FRANCESE) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| ALTERNATIVA | | | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" TATD03601N CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LOGISTICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| MECCANICA E MACCHINE | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO | 0 | 0 | 5 | 5 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE TATD036513 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ECONOMIA POLITICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

## Quadro orario della scuola: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE TATD036513 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

### Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" TARF036014 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

## Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" TARF036014 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ANATOMIA FISIOLOGIA IGIENE | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA | 3 | 3 | 4 | 5 | 0 |
| ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA | 4 | 4 | 7 | 6 | 9 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| GNATOLOGIA | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

## Quadro orario della scuola: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" TARF036014 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI N.O.

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 5 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" TASL03601P ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA CON INFORMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE GEOMETRICHE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ARTISTICO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

## Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" TASL03601P ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI ARCHITETTURA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" TASL03601P ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA (DEI MATERIALI) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DISCIPLINE PITTORICHE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA | 0 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore complessive.

# Curricolo di Istituto

## I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (Articolo 2, legge n. 92/2019).

Nelle Nuove linee guida:

- si ribadisce che la conoscenza della Costituzione italiana - nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – è il fondamento del curricolo di educazione civica; che l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolge la persona nella sua interezza e unitarietà;

- si pone l'attenzione sulla centralità della persona umana, attraverso la valorizzazione dei talenti di ciascuno; sulla centralità dei diritti ma, al tempo stesso dei doveri, con riferimento alla

responsabilità individuale; sul senso civico e appartenenza alla comunità nazionale;

 si rilancia il valore formativo del lavoro e si valorizza lo spirito di iniziativa imprenditoriale;

 si sottolinea, tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le tematiche (art.3 della L. n.92/2019)

Ai tre nuclei concettuali possono essere ricondotte tutte le tematiche interdisciplinari previste dall'art.3 della L.92/19, integrate dalle nuove linee guida:

1. COSTITUZIONE

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

- Educazione contro ogni forma di discriminazione

- Contrasto al bullismo e alla criminalità

- Educazione stradale

- Diritti e doveri (es. lavoro, voto)

- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Sviluppo e crescita; cultura d'impresa e autoimprenditorialità; valorizzazione del lavoro

- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità; protezione dell'ambiente

- Protezione civile

- Beni pubblici, decoro urbano e patrimonio culturale e artistico

- Educazione alimentare e contrasto alle dipendenze

- Educazione finanziaria e tutela del risparmio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Affidabilità delle fonti informatiche

- Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

- Creare e gestire l'identità digitale

- La netiquette, una dimensione etica, non solo 'tecnica', della cittadinanza digitale.

Il carattere trasversale dell'insegnamento di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica presenta un modello di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, infatti, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

L'orario

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Tale inserimento non può apportare incrementi o

modifiche all'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

La valutazione

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curricolo, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze, previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

La funzione del Curricolo di Educazione civica

Il Curricolo di educazione civica integra e completa il PECUP (Profilo Educativo, CUlturale e Professionale, definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato "A"), cioè i traguardi di competenze che l'alunno dovrà conseguire al termine del secondo ciclo scolastico. Il Curricolo rappresenta la traccia da seguire per una progettazione organica e coerente nel corso del quinquennio di studio degli alunni, a supporto del lavoro dei Consigli di classe.

L'Allegato B contiene i moduli modificabili, dove sono indicati gli Obiettivi di apprendimento, riferiti alle competenze previste dalla normativa, declinati in conoscenze e abilità, che costituiranno l'ossatura su cui impiantare l'Unità di Apprendimento. Gli obiettivi, inoltre, concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

A differenza della classica programmazione, in cui i contenuti obiettivi erano impartiti dall'insegnante agli alunni, l'Unità di Apprendimento è un'azione didattica complessa che viene

costruita insieme da insegnante e alunni e che quindi richiede una progettazione mirata e calata nella realtà della classe – presuppone dunque una conoscenza non superficiale della stessa – al fine di «attivarne» la motivazione, sollecitarne la partecipazione consapevole, ottenerne la collaborazione nella realizzazione del percorso formativo.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali, sottoscritti con gli studenti.

La scelta e la redazione delle UdA interdisciplinari

La scelta delle UdA da inserire nella programmazione annuale del Consiglio di classe dovrà tener conto della suddivisione, per classi parallele, delle tematiche relative ad ogni nucleo concettuale, come specificato nella tabella Allegato A. Lo scopo è di garantire che si sviluppino, con sistematicità e progressività, le competenze relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, in maniera uniforme per tutti gli indirizzi. I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UdA interdisciplinari (una per ciascun quadrimestre, oppure una sola annuale), secondo le indicazioni del presente documento, da adeguare alle esigenze specifiche della classe e all'indirizzo di studi.

La redazione delle singole UdA, in considerazione ai diversi obiettivi di apprendimento, sarà di competenza del docente referente, con l'ausilio dei colleghi delle discipline più affini al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e il tempo necessario per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Si stabilisce, nel presente documento, che, negli indirizzi in cui l'insegnamento del diritto è limitato solo ad alcuni anni di corso (primo biennio: indirizzi "Servizi commerciali pubblicitari" e "Costruzioni, ambiente e territorio"; primo biennio e quinto anno indirizzo Odontotecnico), la scelta delle tematiche inerenti alle Competenze n. 1 e n. 2 , indicate nelle Nuove Linee guida, avvenga negli anni in cui sono presenti le discipline giuridiche-economiche. Inoltre, per il liceo artistico, dove tale disciplina non è prevista, si provvederà a predisporre per le classi del primo biennio, un percorso specifico affidato ad un docente di diritto con ore di potenziamento.

## Allegato:

Curricolo di educazione civica di Istituto 2025-2026.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia

nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle Autonomie locali.

Attività integrative per il biennio del Liceo artistico svolte da un docente di diritto di potenziamento.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di

Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica

- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: EUgame: l'Europa a scuola

Tematica: Conoscenza dell'organizzazione dell'Unione europea, degli organismi internazionali;

Promuovere la cittadinanza europea attiva e accrescere la consapevolezza dell'importanza che l'UE riveste nella vita quotidiana di ogni cittadino;

Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;

Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;

Sentirsi cittadini del mondo per comprendere l'importanza della solidarietà internazionale ai fini della riduzione delle diseguaglianze sociali;

Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali, nella lotta per l'affermazione dei diritti umani e delle libertà fondamentali.

Attività: Le attività prevedono l'utilizzo di materiali didattici disponibili sul sito ufficiale dell'Unione Europea, tra cui:

• Visita virtuale al museo Casa della storia europea.

• Utilizzo di risorse digitali europee gratuite per l'educazione civica e la storia (es. Historicall).

• Svolgimento di argomenti trasversali nelle diverse discipline curricolari (Matematica, Italiano, Inglese, Diritto, ecc.).

• Risultato atteso: Acquisire la consapevolezza della propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale e comprendere l'importanza della solidarietà internazionale.

• Prodotto finale (Compito di realtà): Il titolo dell'UdA (EUgame: l'Europa a scuola) suggerisce un'attività interattiva o un prodotto legato alla conoscenza dell'UE.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Cittadinanza attiva e Costituzione

Tematica: Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato, alla partecipazione e al dibattito culturale.

Obiettivi: Praticare l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica;

Impegnarsi nella forma di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto);

Stimolare il protagonismo e la partecipazione attiva dei giovani nel contesto sociale e territoriale in cui vivono;

Cogliere nella solidarietà un valore fondante della società civile, ed un fondamentale strumento di crescita ed arricchimento della personalità individuale.

Attività: 1. Brainstorming sulla definizione di cittadinanza attiva

2. Il glossario della cittadinanza attiva

3. Gli articoli della Costituzione che riguardano la solidarietà e la cittadinanza attiva

4. Incontro con esperti

5. Incontro con associazioni del territorio che si occupano di cittadinanza attiva e/o attività presso tali associazioni

Il prodotto finale consisterà in un elaborato scritto o un prodotto multimediale sull'esperienza vissuta a contatto con le associazioni del territorio oppure nella stesura di un report sull'attività delle associazioni del proprio territorio.

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la

vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione

- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Io penso legale

Tematiche: Educazione alla legalità e al rispetto delle regole e al contrasto alle mafie e ad ogni forma di criminalità.

Obiettivi da raggiungere:

- educare alla legalità e alla solidarietà promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

- sviluppare una coscienza civile che consenta di praticare anche nel piccolo azioni di legalità;

- favorire gesti di solidarietà nei confronti della comunità.

Attività:

1. Brainstorming sulla definizione che gli studenti danno di legalità

2. Questionario Io penso legale

3. Discussione sugli esiti del questionario

4. Approfondimento attraverso film, libri, focus su quanti sono stati testimoni e vittime delle mafie

5. Incontro con un rappresentante dell'associazione LIBERA contro le mafie con approfondimento sulla criminalità organizzata e sulla legge 109/96 che riguarda la confisca dei beni sottratti alle mafie

6. Realizzazione prodotto finale

Il prodotto finale consisterà in un saggio breve, un articolo, un digital storytelling oppure un podcast sulle mafie o su un testimone o vittima delle mafie.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: La strada non è una giungla

Tematica: la percezione del rischio , la responsabilità e l'adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza sulla strada.

Obiettivi:

• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.

• Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale e le sue cause (es. consumo di

alcol/sostanze, uso del cellulare).

• Conoscere gli interventi opportuni da effettuare in caso di incidente, con elementi di primo soccorso.

• Essere consapevoli dei reati connessi con la guida in stato di ebbrezza e sotto l'effetto di stupefacenti (es. omicidio stradale e lesioni stradali).

• Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, specialmente sulla strada, rispettando le regole e contribuendo al bene comune.

Attività:

1. Formazione: Trattazione di argomenti come la cultura della sicurezza stradale, i collegamenti tra stili di vita e guida sicura, e il Codice della strada (6-8 ore). Metodologie includono schede di approfondimento, giochi di ruolo e video presenti sulla piattaforma lastradanoneunagiungle.regione.puglia.it.

2. Attivazione: Progetto Incroci con incontro con esperti della Polizia Ferroviaria (2-4 ore).

3. Azione: Allenamento (quiz multimediali, 2 ore) e Campionato studentesco online (Gaming, sfida tra pari, 2 ore).

• Prodotto finale (Compito di realtà): Campionato studentesco online di educazione alla sicurezza stradale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare

e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2

- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Educazione alla pace

Tematica: educare ai diritti e ai doveri del cittadino contro ogni forma di discriminazione.

Obiettivi: -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona

-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili (principio di pari opportunità e non discriminazione)

- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona

Attività: "Le parole della pace e della guerra"

"Gioco di ruolo sui diritti"

"Sfatiamo i miti"

Lezione frontale sull'ONU e il suo ruolo nella risoluzione dei conflitti

Proiezione della mappa interattiva sui conflitti nel mondo e relativa discussione in classe
1 ora

Incontro con i testimoni

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche

- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Sotto la superficie, connessi alla vita

Tematiche: - Alla scoperta delle ricchezze del territorio, con effetti salutari sul benessere psicofisico, grazie alla disconnessione dalla rete, l'interazione reale e l'attività all'aria aperta contro il "bed rotting".

Obiettivi:

• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

• Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di

comportamenti che inducono dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo).

• Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni dipendenza.

• Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico.

• Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi (corretta alimentazione, attività fisica, pratica sportiva).

• Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Attività:

Le attività previste sono suddivise in due Fasi:

• Fase 1 (Novembre-Gennaio): Progetto 'Sport, strada di cittadinanza attiva' (Evento al parco del Votano, Sport all'aria aperta); Progetto Scuola e salute (Percorso di consapevolezza contro il tabagismo, con incontro online, visione video, questionari).

• Fase 2 (Gennaio-Marzo): Progetto speleo-avventura (Introduzione alla speleologia con esperti; Uscita in grotta per esplorare il carsismo in Valle d'Itria).

Prodotto finale (Compito di realtà): Speleo-avventura Uscita in grotta.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio

ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica

- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Ambiente e territorio: custodi della bellezza

Tematiche: "Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità".

Obiettivi:

• Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile, nell'ottica della tutela della biodiversità e degli ecosistemi.

• Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani.

• Individuare modelli sostenibili di consumo (focus su acqua ed energia).

• Ideare e realizzare progetti di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale e delle specificità territoriali.

• Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo.

• Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali e del dissesto idrogeologico.

Attività:

• Plogging (Passeggiata naturalistica con raccolta di rifiuti).

• Sport all'aria aperta (Evento: "Sport, strada per le cittadinanza attiva" nel parco del Votano).

• Migliore gestione della raccolta differenziata a scuola.

• Compito di realtà:

Passeggiate naturalistiche e laboratori alla scoperta della ricchezza naturale della Valle d'Itria.

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Architettura e ambiente
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: 'Mediterraneo, mare nostrum' custode della biodiversità marina sul nostro Pianeta, messa a rischio dalle attività dell'uomo.

Tematica: Educazione allo sviluppo economico e alla sostenibilità.

Attività: Fase 1: Lezioni introduttive sul Mediterraneo, culla di vita, fonte di biodiversità, patrimonio universale e promettente opportunità professionale per il futuro. La salute del Mediterraneo. L'interazione uomo-ambiente: i cetacei del mare di Taranto.

Fase 2: raccolta e pulizia delle spiagge. Partecipazione ad un'attività tipo 'Spiagge e fondali puliti ', proposta da Legambiente.

oppure visita all'Ecomuseo Palude La Vela e Mar Piccolo.

Prodotto finale: redazione di un vademecum sul comportamento civico sulle spiagge oppure realizzazione di un video che illustri gli esiti del progetto.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di

salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline sanitarie
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Patrimonio culturale materiale e immateriale

Tematiche: - Educare al rispetto e alla cura del patrimonio culturale.

Obiettivi: - Sviluppare una coscienza civile che consenta di capire l'importanza della tutela e della cura del patrimonio culturale;

- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio per promuoverne il rispetto e saper creare percorsi turistici fra natura e paesaggio;

- Apprezzare la bellezza della natura e riproporne il suo equilibrio nella progettazione degli spazi antropologici;

- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio e saper promuovere e le eccellenze agroalimentare riconosciute;

- Accedere, esplorare e conoscere, anche digitalmente, il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di promuoverne la conoscenza e la tutela;

- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico e artistico del proprio territorio per creare percorsi turistici;

- Interpretare il valore dell'arte come strumento di elevazione culturale della persona e della società

Attività:

1. Brainstorming sulla definizione di cultura materiale e immateriale

2. La tutela dei beni culturali (legge Galasso, Codice dei beni culturali e del paesaggio, la sorveglianza archeologica) e il ruolo dell'UNESCO

3. Le figure che tutelano i beni culturali e il paesaggio (archeologi, archivisti, restauratori, architetti)

4. Incontro con un funzionario della Soprintendenza di Lecce/Brindisi/Taranto responsabile per il territorio di Martina Franca

5. Partecipazione alle Giornate europee del patrimonio oppure un caso di studio: La Via Appia (dal volume "Appia" di Paolo Rumiz all'inserimento nel patrimonio mondiale dell'umanità)

Il prodotto finale consisterà in un elaborato scritto, grafico o artistico sul patrimonio materiale e immateriale del nostro territorio.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Titolo: Il rispetto nel mondo digitale

Tematiche: - Rispettare le adeguate norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie

digitali;

- Riconoscere e dare la corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo al Cyberbullismo.

Attività: incontro con esperti e seminari formativi; visione di film e/o risorse multimediali con discussione sul tema.

Obiettivi:

• Conoscenze: Piena comprensione delle norme di Netiquette, dei rischi (cyberbullismo, adescamento, phubbing), dell'importanza della privacy e dell'affidabilità delle fonti.

• Abilità: Capacità di comunicare in modo non ostile, di riconoscere e reagire alle minacce online, di gestire e tutelare l'identità digitale e di applicare misure di sicurezza.

• Competenze: Raggiungimento di un livello intermedio o avanzato nelle competenze di Cittadinanza Digitale (come valutato tramite la griglia di valutazione allegata), dimostrando autonomia, pertinenza e originalità nell'applicazione delle conoscenze nel contesto pratico della produzione video.

Attività:

1. Formarsi: Presentazione del progetto, studio della Netiquette e del Manifesto della Comunicazione Non Ostile, analisi delle risorse e dei rischi nel mondo digitale. Lezione frontale, visione di documentari/video, analisi di schede didattiche (Materiali Sky Up The Edit).

2. Acquisire Abilità Circa 6-8 ore (Dicembre-Febbraio) Approfondimento sui temi: Fact Checking (riconoscimento fonti attendibili), tutela dell'identità e dei dati, incontro con esperti/webinar sulla sicurezza informatica. Studio di casi, Scheda Fact Checking, Incontro con esperti/Webinar.

3. Agire: Realizzazione del Video 6-8 ore (Febbraio) Implementazione del Compito di Realtà attraverso la sfida "Sky Up The Edit". Project Learning e Cooperative Learning (lavoro di gruppo).

Prodotto: Realizzare un contenuto multimediale originale (durata max 150 secondi) che affronti il tema del rispetto nel contesto digitale, come parte del Topic "Il mondo digitale" della sfida "Sky Up The Edit".

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

I percorsi curricolari

Nell'Istituto sono attivi indirizzi tecnici/professionali:

- Tecnico – economico: 1. Amministrazione Finanza e Marketing; 2. Turismo Percorso ESABAC TECHNO
- Tecnico – tecnologico: 3. Costruzioni Ambiente Territorio; 4. Trasporti e Logistica (con articolazioni: LOGISTICA e ITCR: Conduzione del mezzo - opzione mezzo aereo).
- Professionale: 6. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale; 7. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie-Odontotecnico; 8. Design, Comunicazione visiva e pubblicitaria

a cui si aggiunge:

- 9. Il Liceo Artistico con gli indirizzi: Arti Figurative e Architettura ed Ambiente;

Ogni disciplina del curricolo verticale fa riferimento alle Linee Guida e alle Indicazioni nazionali (DPR 87/2010, art. 8, comma 6 per gli Istituti Professionali; DPR 88/2010 per gli Istituti Tecnici; L. 89/2010 per il riordino dei Licei, declinate in conoscenze, abilità e competenze), mentre per alcune discipline degli Istituti Professionali si fa riferimento al Decreto Ministeriale n. 92 del 24 maggio 2018.

E' possibile visionare il curriculo verticale al link in allegato.

## Allegato:

LINK VERTICALE26.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, sulla base della programmazione curricolare, in seno al Consiglio di classe, potranno proporre UDA interdisciplinari che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali. La redazione delle singole UDA in considerazione dei diversi obiettivi/risultati di apprendimento, sarà di competenza del docente della disciplina più affine al nucleo tematico prescelto. Lo stesso docente avrà cura, altresì, in base a quanto deciso dal consiglio di classe, di indicare nell'UDA le discipline coinvolte per ciascuna unità didattica e le ore necessarie per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Non essendo curricolare la disciplina del Diritto nel biennio del Liceo artistico, ed essendo prevista nelle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, l'integrazione del PECUP, a conclusione del secondo ciclo di istruzione, con il traguardo di competenza relativo alla Costituzione, le istituzioni dello Stato, la storia della bandiera e dell'inno nazionale (Allegato C al D.M. n. 35 del 22/06/2020), saranno effettuate UDA

integrative sulle suddette tematiche, nelle classi del biennio del Liceo artistico.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

L'Istituto "Leonardo da Vinci" inserisce da sempre nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'attività sportiva e, attraverso il Centro Sportivo Scolastico, organizza la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi in varie discipline sportive (atletica leggera campestre, calcio a 5, pallavolo, tennis, tennistavolo...). Le attività si svolgono presso le sedi individuate a livello provinciale. L'Istituto è dotato di palestre coperte provviste di campi di pallavolo e pallacanestro.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Attività n° 1: STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO (EUROPA)

Il progetto di stage linguistici all'estero nel presente anno scolastico sarà organizzato per la lingua inglese per le classi del triennio (terze, quarte e quinte).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Lo stage prevede il soggiorno all'estero per una settimana con la frequenza di un corso intensivo di lingua straniera (circa 15h), presso una scuola estera con docenti madrelingua qualificati, in accordo con le indicazioni fornite dai docenti di lingua e si conclude con il rilascio di un certificato di frequenza. Nel corso dello stage vengono organizzate escursioni e visite per conoscere e approfondire la realtà storico-culturale del Paese ospitante. Gli studenti alloggeranno presso famiglie locali selezionate, con trattamento di mezza pensione o pensione completa, e parteciperanno ad attività didattiche extra curricolari organizzate dalla scuola estera e dai loro docenti accompagnatori (visite culturali, luoghi istituzionali, visite aziendali, luoghi sportivi, musei e gallerie d'arte, e di interesse generale), ecc. Prima della partenza, viene fatto firmare ai genitori e illustrato agli studenti un patto di corresponsabilità (redatto dal Referente dello stage) che prevede norme di

comportamento da rispettare scrupolosamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati attesi

Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere;

arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici;

potenziare la motivazione/l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere.

Destinatari

Studenti frequentati il triennio di tutti gli indirizzi con valutazione almeno sufficiente in lingua inglese e comportamento corretto (no note disciplinari, giudizi sospesi e/o provvedimenti disciplinari in corso).

Numero minimo di partecipanti: 15.

Numero massimo di partecipanti: 45.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Learning by doing

## Destinatari

- Studenti

# Attività n° 2: STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA

Il soggiorno linguistico in Francia si propone come momento integrativo del percorso di studi della lingua e cultura francese. Intende garantire agli studenti un'occasione di studio stimolante, formativa e di crescita culturale. Gli studenti saranno ospitati da famiglie francesi. Il programma prevede la partecipazione ad un corso di lingua francese strutturato ed organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti, tenuto da insegnanti madrelingua qualificati FLE nel corso della mattinata e a visite guidate nei musei o escursioni in luoghi di interesse della città e della regione.

Finalità generali

In accordo con le linee guida ed indicazioni nazionali ministeriali si propone di:

- Educare gli alunni alla cittadinanza europea ed alla multiculturalità

- Rafforzare la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua francese all'estero in una dimensione europea

- Potenziare le abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua francese orale e scritta

- Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale

- Motivare gli alunni a proseguire gli studi valorizzando le loro capacità e le loro caratteristiche individuali

Obiettivi formativi specifici e risultati attesi

Il progetto contribuisce a rafforzare le competenze di base attraverso specifiche attività culturali e presenta obiettivi specifici quali:

- Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale

- Entrare in contatto con la lingua e cultura francese in un contesto di full immersion in famiglia (pensione completa)

- Effettuare un soggiorno-studio di 1 settimana che prevede un corso di 20 ore di lezione presso un centro linguistico qualificato per formazione al DELF, con marchio di qualità FLE.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- La metodologia didattica utilizzata privilegia l'approccio comunicativo e si avvale di strumenti didattici moderni ed efficaci. Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua orale e scritta

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- -

## Attività n° 3: eTwinning - Erasmus+

Progetto di mobilità europea e collaborazione virtuale internazionale attraverso i programmi Erasmus+ ed eTwinning.

- Partecipazione a progetti Erasmus+ (KA122)

- Partecipazione a progetti eTwinning

I destinatari del progetto eTwinning sono da identificare prevalentemente con gli studenti degli ultimi tre anni dell'Istituto. Ogni docente procederà ad individuare il progetto più adatto per la partecipazione dei propri studenti.

I destinatari del progetto di mobilità Erasmus+ sono gli studenti degli ultimi tre anni dell'Istituto.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)
- Learning by doing
- Cooperative learning

### Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- -

## Attività n° 4: PROGETTO DI MOBILITA' all'estero per studenti e docenti

Il Programma europeo di mobilità per alunni e personale nell'istruzione scolastica Erasmus+ INDIRE 2026, bandito dal MIM, a cui la nostra istituzione scolastica ha aderito offrendo la propria candidatura, riguarda diverse attività di:

- CORSI E FORMAZIONE (Courses and training), LAVORO-OMBRA (Job-shadowing),
- PROGETTI DI BREVE DURATA PER ALUNNI Erasmus+ ( Short-term learning mobility of pupils) la cui partecipazione si svolgerà in varie sedi estere europee.

Le attività di mobilità saranno organizzate in tre gruppi, in funzione dei bisogni formativi e dei profili professionali dei partecipanti.

- Gruppo 1 – Irlanda: Un gruppo di 4 docenti metterà in pratica, attraverso attività di job shadowing, quanto appreso nel corso sulla metodologia CLIL. I partecipanti osserveranno lezioni CLIL e pratiche interdisciplinari supportate dal digitale, con particolare attenzione all'integrazione di strumenti interattivi e ambienti di apprendimento innovativi.
- Gruppo 2 – Finlandia: Un gruppo di docenti: 2 docenti specializzati in discipline STEM 2 docenti che hanno seguito il corso sulle tecnologie didattiche innovative l'uso dell'AI nella didattica (interdisciplinari), 1 assistente tecnico (tecnico informatico/laboratorio di progettazione/costruzione) svolgerà attività di job shadowing focalizzate sull'uso didattico delle tecnologie immersive, dei laboratori digitali e sulla progettazione di percorsi interdisciplinari, con l'obiettivo di rafforzare le competenze metodologiche e digitali per un'applicazione sistematica nella didattica quotidiana.
- Gruppo 3 – Polonia: Il terzo gruppo, composto da 4 docenti prevalentemente dell'area STEM e 1 assistente tecnico (tecnico di laboratorio odontotecnico, tecnico di

laboratorio di scienze/chimica), osserverà modelli di collaborazione tra area didattica e area tecnica, con particolare attenzione alla gestione degli ambienti digitali e al supporto alle attività laboratoriali innovative.

Al rientro, tutti i partecipanti realizzeranno unità didattiche digitali, sperimentazioni in aula e attività di disseminazione interna (workshop, peer tutoring), contribuendo al consolidamento della transizione digitale dell'Istituto.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Il Programma europeo di mobilità per alunni e personale nell'istruzione scolastica Erasmus+ INDIRE 2026

ha una durata di 9 mesi, dal 01/09/2026 9 31/05/2027 e prevede diverse attivazioni:

- COURS -01: Courses and training in Irlanda: L'attività prevede la partecipazione di 6 docenti, 3 di area non linguistica (DNL) e 3 di lingue, a due percorsi formativi distinti, organizzati presso centri di formazione accreditati in Irlanda (Dublino/Galway) della durata di 7 giorni (5 giorni di corso + 2 di viaggio). Modulo di Lingua Inglese focalizzato sul miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative (speaking and listening). Modulo di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per acquisire strategie didattiche atte a veicolare contenuti curricolari in lingua straniera. Le attività includeranno workshop interattivi, sessioni di micro-teaching, analisi di casi studio e l'uso di strumenti digitali per la creazione di materiali didattici multilingue.

Valutazione dei risultati di apprendimento: Certificazione dell'Ente /Istituto formatore: attestati di frequenza che indicano il numero di ore e il livello raggiunto - B2 e Certificazione metodologia CLIL Creazione di una banca dati digitale contenente i materiali prodotti durante il corso (UdA CLIL) Micro-teaching interno, workshop volti al trasferimento delle conoscenze acquisite Inserimento di 5 moduli CLIL nel PTOF.

Il job shadowing contribuirà:

- al rafforzamento delle competenze digitali dei docenti

- al consolidamento della transizione digitale dell'Istituto, favorendo il passaggio dalla formazione teorica all'applicazione EN 18 / 39 Call 2026 - Round 1 Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH) Form ID: KA122-SCH-1DCB1B69 Deadline (Brussels Time): 19 Feb 2026 12:00:00 concreta in aula

- sosterrà l'integrazione stabile di metodologie digitali e innovative

- favorirà la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari supportati dal digitale

Al termine delle attività di job shadowing, i risultati di apprendimento saranno valutati:

- attraverso una combinazione di strumenti quantitativi e qualitativi, finalizzati a misurare il trasferimento effettivo delle competenze acquisite nella pratica didattica

e organizzativa. I partecipanti compileranno un questionario standardizzato di impatto e un'autovalutazione delle competenze digitali tramite DigCompEdu (pre/post). I risultati di apprendimento saranno inoltre valutati mediante rubriche applicate alle unità didattiche digitali e interdisciplinari progettate dopo la mobilità, con focus su uso consapevole del digitale, innovazione metodologica e coerenza progettuale.

L'impatto a livello di Istituto sarà monitorato attraverso indicatori quali il numero di attività digitali realizzate, le sperimentazioni in aula (incluso l'uso dell'aula immersiva), gli adattamenti delle pratiche osservate e i contributi inseriti nel repository interno.

Indicatori quantitativi: • 2 docenti formati in metodologie STEM al rientro dalle mobilità • 12 studenti coinvolti • Produzione di almeno 2 UDA STEM per docente – UDA 1: modellazione digitale, rilievo e rappresentazione grafica; focus su sostenibilità ambientale, rigenerazione urbana, benessere delle persone e superamento degli stereotipi di genere – UDA 2: analisi della mobilità sostenibile mediante dati reali, software di simulazione e strumenti statistici; integrazione di matematica, informatica ed educazione civica; attività di problem solving collaborativo • Incremento del 25% della partecipazione delle studentesse alle attività STEM rispetto all'anno precedente Indicatori qualitativi: • Questionari pre/post su interesse e motivazione verso le STEM • Osservazione di pratiche didattiche inclusive • Valutazione delle UDA prodotte (qualità progettuale, integrazione STEM, inclusività, riutilizzabilità).

Le Short-term learning mobility of pupils, o Short Mobility, previste dal programma Erasmus+ 2021-2027, sono programmi di mobilità di breve durata che permettono di svolgere un'esperienza che combina una mobilità fisica breve all'estero (da 5 a 30 giorni consecutivi) con una componente virtuale obbligatoria.
La Short Mobility è costituita da due tipologie di mobilità, entrambe obbligatorie per la partecipazione e il riconoscimento dell'attività:
- Una mobilità virtuale, che permette di entrare in relazione on-line con docenti e studenti delle sedi coinvolte, attraverso un programma formativo che consente di raggiungere specifici risultati di apprendimento. Si tratta di un'attività obbligatoria da svolgere dall'Italia, complementare alla mobilità fisica, e che non prevede l'attribuzione di alcun contributo finanziario.
- Una mobilità breve in presenza che prevede l'attribuzione di specifici contributi finanziari per la durata delle attività svolte in presenza.

I risultati attesi da una mobilità all'estero a breve termine sono sicuramente:

- l'acquisizione di nuove conoscenze e pratiche per il miglioramento delle competenze digitali, con l'acquisizione di nuove abilità nell'uso di strumenti e tecnologie digitali,
- il rinforzo nonché il miglioramento della padronanza della lingua straniera del paese ospitante,
- una maggiore motivazione e soddisfazione personale,
- una crescita interiore con acquisizione di maggiore indipendenza e maturità, maggiore autonomia, capacità di adattamento e apertura verso altre culture.

In sintesi, lo sviluppo di nuove prospettive di apprendimento e una maggiore consapevolezza culturale, finalizzato allo sviluppo formativo e personale dello studente acquisiti con un'esperienza di mobilità non può che aumentare il coinvolgimento e la soddisfazione dello stesso nel proprio ambito di studio ampliando gli orizzonti professionali e personali.

## Attività n° 5: Cambrige B1 2° percorso

Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di potenziamento linguistico finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione Cambridge English-livello B1. L'attività è rivolta agli studenti che desidererebbero conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale, utile sia ai fini scolastici (credito formativo, valorizzazione del curriculum dello studente) sia per l'accesso al mondo universitario e del lavoro.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Personale ATA

## Attività n° 6: Parlons tous francais! - conseguimento certificazione B1

Una certificazione linguistica attesta in modo ufficiale e standardizzato il livello di competenza in una lingua straniera. secondo parametri riconosciuti a livello internazionale. Conseguire una certificazione linguistica significa trasformare le

competenze apprese in un risultato concreto, riconosciuto e spendibile, che apre porte nello studio, nel lavoro e nella crescita personale. Il conseguimento di una certificazione linguistica rappresenta un traguardo formativo di grande valore, in quanto essa costituisce un titolo spendibile nel mondo dello studio e del lavoro, facilita la partecipazione a programmi europei e universitari e offre crediti formativi utili. Inoltre, motiva gli studenti, rafforza la fiducia nelle proprie capacità linguistiche e favorisce la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. Una certificazione linguistica è sinonimo di autonomia, apertura mentale e capacità di comunicare in contesti multiculturali, competenze chiave nel mercato del lavoro. Rappresenta un traguardo concreto e misurabile del proprio percorso di apprendimento. Aumenta la fiducia in sé stessi e la motivazione. Favorisce la consapevolezza del proprio livello linguistico e fornisce un feedback preciso sulle proprie abilità.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti

## Attività n° 7: Cambrige B1 1° percorso

Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di potenziamento linguistico finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione Cambridge English-livello B1. L'attività è rivolta

agli studenti che desidererebbero conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale, utile sia ai fini scolastici (credito formativo, valorizzazione del curriculum dello studente) sia per l'accesso al mondo universitario e del lavoro.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e in lingua francese degli studenti e dei docenti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM degli studenti. Svolgimento di percorsi finalizzati a contrastare stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra studentesse e studenti rispetto alle discipline STEM.

I percorsi prevedono l'erogazione di diverse azioni formative e riguarderanno le tematiche:

a) coding, pensiero computazionale e robotica

b) informatica e intelligenza artificiale

c) competenze digitali DigComp 2.2. e di innovazione legate alle tecnologie emergenti e agli ambienti di realtà virtuale.

Le azioni formative saranno tenute da formatori esperti eventualmente anche esterni, in possesso di certificazioni informatiche e di esperienze tecnico-scientifiche e saranno coadiuvati da un tutor.

I destinatari sono da identificare prevalentemente con gli studenti del triennio di ogni indirizzo di studio e i docenti dell'Istituto.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Laboratorialità e Learning by doing, Problem solving e Problem posing, Adozione di metodologie didattiche digitali, di software applicativi e di

supporti hardware specifici, Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo (cooperative learning)

Risultati attesi

 Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

 Promozione del pensiero critico nella società digitale

 Acquisizione di conoscenze di informatica, robotica e coding da parte di studentesse e studenti giovani che potranno costituire le basi per una passione verso le discipline STEM e quindi incentivare gli studi in queste discipline.

 Incrementare l'interesse delle alunne verso tematiche e successive specializzazioni in ambito scientifico, e stimolare nelle alunne l'autostima e la sicurezza della propria predisposizione verso le materie STEM.

MULTILINGUISMO

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, in lingua francese e lingua spagnola degli studenti e dei docenti. Svolgimento di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati. I percorsi saranno tenuti da formatori esperti anche esterni, madrelingua o comunque in possesso di certificazione linguistica almeno C1 e saranno coadiuvati da un tutor.

Metodologie: Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), Metodo funzionale e comunicativo, Pair work, Learning by doing, Problem solving, Conversazione in L2, Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio. Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche di livello B1 e B2 nella lingua Inglese e nella lingua Francese e livello B1 nella lingua Spagnola.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Realizzare attività di Formazione Scuola Lavoro nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comunicazione Efficace: Migliorare la capacità di comunicare in modo chiaro e efficace, facilitando la collaborazione tra professionisti STEM provenienti da diverse aree linguistiche e culturali.
- Collaborazione Internazionale: Preparare gli studenti a lavorare su progetti STEM a livello internazionale, favorendo una comprensione più approfondita delle sfide globali e incoraggiando la collaborazione con team multilingue.
- Accesso a Risorse Globali: Abilitare gli studenti ad accedere e utilizzare risorse, documentazione e pubblicazioni scientifiche provenienti da diverse parti del mondo, contribuendo così alla loro formazione e competenza STEM.
- Sviluppare competenze trasversali spendibili in qualsiasi ambito, quali quelle relative al problem solving e ai processi decisionali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in team.
- Sviluppare competenze legate a un insieme di discipline che unitariamente concorrono alla realizzazione del prodotto finale (coding, informatica, scienze, matematica, geometria).
- Sviluppare capacità di analisi e senso critico, mediante l'utilizzo attivo e non passivo della tecnologia.

# Moduli di orientamento formativo

## I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Partecipazione  all'orientamento universitario: salone dello studente, università private, enti che si occupano di ricerca e orientamento. Partecipazione agli incontri con ITS ACCADEMY del territorio.

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.

### Allegato:

orientamento triennio.pdf

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

## Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Partecipazione all'orientamento universitario: salone dello studente, università private, enti che si occupano di ricerca e orientamento.

Partecipazione agli incontri con ITS ACCADEMY del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.

## Allegato:

orientamento triennio.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

## Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con aziende, professionisti, agenzie formative del territorio, forze armate, associazioni di categoria, ordini professionali.

Formazione generale E-learning attraverso percorsi didattici per l'orientamento permanente sulla piattaforma Miur (JOBIRI, INAIL, ecc.).

Approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.

Partecipazione degli elementi fondamentali del Diritto del lavoro.

Partecipazione alle attività anche erogate dai dipartimenti universitari, aziende, enti territoriali.

## Allegato:

orientamento triennio.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

## Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Illustrazione agli studenti del piano di orientamento.

Incontro di gruppo dei genitori con il docente Coordinatore (illustrazione Piattaforma e portfolio on-line).

Attività di accoglienza.

Progetti di didattica laboratoriale.

Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe.

Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC

Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring).

Progetti PTOF.

Progetti di volontariato.

Esperienze di simulazione d'impresa.

Certificazioni digitali e linguistiche.

Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe.

Attività di orientamento e di riorientamento da parte del Coordinatore o di un docente del CDC.

Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe.

Tutoraggio in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali da parte del coordinatore di classe.

Ricevimento.

## Allegato:

orientament biennio.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Illustrazione agli studenti del piano di orientamento.

Incontro di gruppo dei genitori con il docente Coordinatore (illustrazione Piattaforma e portfolio on-line).

Attività di accoglienza.

Progetti di didattica laboratoriale.

Attività di accoglienza da parte dei docenti del CDC per il gruppo classe.

Didattica orientativa a cura dei docenti del CDC

Incontri mirati o laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring).

Progetti PTOF.

Progetti di volontariato.

Esperienze di simulazione d'impresa.

Certificazioni digitali e linguistiche.

Incontri mirati con specialisti dell'area psicopedagogica sul gruppo classe.

Attività di orientamento e di riorientamento da parte del Coordinatore o di un docente del CDC.

Riflessioni guidate dai docenti del Consiglio di classe.

Tutoraggio in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche (DSA) e/o con difficoltà emotivo-motivazionali da parte del coordinatore di classe.

Ricevimento.

## Allegato:

orientament biennio.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Dettaglio plesso: IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli studenti ai percorsi formativi post diploma.

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 30 | 10 | 40 |

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Dettaglio plesso: IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri con referenti delle università, degli ITS e delle forze armate per orientare gli

studenti ai percorsi formativi post diploma.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 30 | 10 | 40 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

# Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## -

-

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- null

### Modalità di valutazione prevista

-

## Progetto FSL d'Istituto 2025/2026

Le attività di ex "Alternanza Scuola - Lavoro" (A.S.L.), richiamate dalla L. 107/2015, ridenominate successivamente "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (P.C.T.O.) dalla legge di Bilancio 145/2018 e ad oggi definite "Formazione Scuola Lavoro" (F.S.L.) dal D.L. 9 settembre 2025 n.127, sono riconducibili ai percorsi di "alternanza scuola lavoro" di cui al D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, conservando, quindi, una matrice sostanziale comune relativa al passaggio dalle competenze tecnico/professionali alle competenze trasversali e ***stabilendo gli obblighi generali per la tutela della salute dei lavoratori, compresi gli studenti che durante le***

***esperienze di scuola-lavoro sono equiparati ai lavoratori.***

Le disposizioni, finalizzate a rafforzare la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, a migliorare i meccanismi di prevenzione e controllo e a introdurre nuove regole in materia di incentivi e agevolazioni contributive sono stabilite tramite la pubblicazione del DL 31 ottobre 2025, n. 159, recante ***"Misure urgenti per la tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro e in materia di protezione civile"*** (pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 254 del 31 ottobre 2025).

Il Decreto, inoltre, incide sugli obblighi di pubblicità e trasparenza delle offerte di lavoro, in un'ottica di maggiore tracciabilità dei rapporti agevolati e di coordinamento con la piattaforma nazionale dei servizi per l'inclusione lavorativa.

Le attività di FSL, che il MIM promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la ***valenza formativa dell'orientamento*** in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento, definito come un "processo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

Il nostro Istituto ha inteso distribuire l'intera ***Progettualità Triennale del Percorso FLS,*** attraverso progetti annuali, trasversali ad ogni indirizzo, affidati ad una equipe di docenti Tutors scolastici, secondo le ore minime riportate in tabella:

| ***Indirizzo di Studi*** | ***III anno di corso*** | ***IV anno di corso*** | ***V anno di corso*** | ***Totale*** |
|---|---|---|---|---|
| Indirizzi Professionali | 70 ore | 70 ore | 70 ore | 210 ore |
| Indirizzi Tecnici | 50 ore | 50 ore | 50 ore | 150 ore |
| Indirizzi Liceali | 30 ore | 30 ore | 30 ore | 90 ore |

L'equipe FSL del nostro Istituto è composta da n° 9 docenti Tutors, uno per ciascun indirizzo di

Studi, scelti dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11/09/2025 tra i docenti delle discipline professionalizzanti, in aggiunta alla funzione strumentale FSL al PTOF (Area 3). L'equipe, in piena sintonia con la segreteria di Dirigenza, pianifica, organizza, propone, cura l'esecuzione e la rendicontazione finale di tutte le attività progettuali degli studenti del secondo biennio ed ultimo anno di studi.

Il presente progetto, in coerenza con le linee di Indirizzo, le azioni del PTOF ed in conformità alla legislazione richiamata, ha come finalità principale la concretizzazione e la localizzazione sul territorio di quanto appreso dagli studenti in ambiente Scolastico. Il progetto si caratterizza, inoltre, per una forte valenza educativa e si innesta in quel processo di costruzione globale della personalità per formare ed orientare il professionista del domani ma soprattutto la persona ed il cittadino di oggi. L'intero progetto FSL costituisce, pertanto, un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale dell'IISS "Leonardo da Vinci" sul territorio Martinese e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento/apprendimento, facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula ed esperienze esterne, dove tutta la comunità scolastica, in particolare studenti e docenti, consolidano conoscenze, abilità, competenze e ne acquisiscono di nuove.

Il percorso progettuale, previsto per tutte le ***classi del terzo anno*** dell'Istituto, ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti e alle studentesse quelle competenze trasversali e personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come ***soft skills*** (così come indicato nelle raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea sui Percorsi del successo scolastico) attraverso attività inerenti a "***sicurezza sui luoghi di lavoro***", "***promozione della salute psico-fisica***" e ***"orientamento nel mondo lavorativo***".

Il percorso progettuale previsto per le ***classi quarte*** dell'Istituto, in coerenza con quanto espresso per ciascun indirizzo di studi nel PTOF, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti gli indirizzi scolastici, di attività e contenuti volti a sviluppare le "***competenze professionali"***, a incrementare e migliorare le ***"soft skills"*** e di ***contrastare la dispersione scolastica*** degli studenti.

Emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti.

Finalità dell'intero percorso è quella di ridurre il divario territoriale tra gli studenti del nord e del sud Italia "***concretizzando e localizzando sul nostro territorio"*** quanto appreso dagli stessi in ambiente Scolastico.

Ci si propone di visitare imprese locali ed Enti territoriali, attuare Stage didattici presso le stesse realtà, coniugando l'idea dell'***act local*** con quella del ***think global.***

Il percorso progettuale previsto per le ***classi quinte*** dell'Istituto è dedicato all'***orientamento in uscita***.

Il Consiglio d'Europa ha inteso l'orientamento come "insieme di attività volte a identificare in ogni momento della propria vita le proprie capacità, competenze, interessi; a prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; a gestire i propri percorsi di vita nelle situazioni di istruzione e di lavoro. Va quindi considerato in un processo continuo e articolato, che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza, finalizzato a mettere il singolo nella condizione di operare scelte consapevoli, al fine di esercitare un controllo sulla propria vita e di realizzarsi positivamente a livello personale, sociale e professionale (orientamento permanente) ".

L' Orientamento in uscita ha lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti che possano aiutarli a maturare una scelta consapevole per il proprio futuro professionale, valorizzando motivazioni, attitudini ed interessi.

Nell'area delle relazioni esterne acquisiscono importanza particolare gli interventi d'integrazione svolti con il sistema dell'Università, degli ITS Academy e della Formazione continua.

Gli incontri con gli enti esterni, anche in forma di Stage didattici, saranno potenziati ed integrati con i progetti PTOF d'Istituto, previsti anche in orario extra-curriculare (per tutte le classi).

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI MONITORAGGIO del percorso formativo e del progetto

| Classe | Stage | Corso Sicurezza INAIL (MIM) | PTOF | Percorsi in presenza e/o e-learning | Orientamento | Visite e Uscit didattiche |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 A | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" | "Allons nous amuser au théatre" (17 ore previste) | "ARTICOLO 38: sulla via del welfare" (30 ore previste) | | Uscite didatt territorio (6 c previste) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | in conformità al D.Lgs. 81/2008 (4 ore previste) | "Spettacolo teatrale in lingua inglese" (4 ore previste)<br><br>"Imprenditori si diventa" (15 ore previste)<br><br>"Digital Passport Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale Essenziale (16 ore previste)<br><br>Certificazione di lingua inglese B1 – percorso 1" (20 ore previste)<br><br>"Parlons tous français" (30 ore previste) | | | |
| 3 B | Collaborazione con il Comune | Corso di formazione | "Allons nous amuser au | Progetto "differenze 2.0" (26 | "Educazione alla Legalità | Uscite didatt territorio |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | di Martina Franca (10 ore previste) | "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008 (4 ore previste) | théatre"<br><br>(17 ore previste)<br><br>"Spettacolo teatrale in lingua inglese"<br><br>(4 ore previste)<br><br>"Digital Passport Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di lingua inglese B1 – percorso 1"<br><br>(20 ore previste)<br><br>"Parlons tous français"<br><br>(30 ore previste)<br><br>"Legalitria - | ore previste)<br><br>"ARTICOLO 38: sulla via del welfare"<br><br>(30 ore previste) | Economica" Guardia di Finanza - Comando Provinciale<br><br>(2 ore previste)<br><br>Fisco e scuola per seminare legalità<br><br>(2 ore previste) | (6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Themis Festival”<br><br>(15 ore previste) | | | |
| 4 A | | Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | “Allons nous amuser au théatre”<br><br>(17 ore previste)<br><br>“Spettacolo teatrale in lingua inglese”<br><br>(4 ore previste)<br><br>“Digital Passport Percorso ICDL per l’Alfabetizzazione Digitale Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di lingua inglese B1 – percorso 1”<br><br>(20 ore previste)<br><br>“Parlons tous | | | Uscite didatt territorio<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | français”<br><br>(30 ore previste)<br><br>“Web Marketing Digitale”<br><br>(30 ore previste) | | | |
| 5 A | Collaborazione con il Comune di Martina Franca<br><br>(10 ore previste) | | “Allons nous amuser au théatre”<br><br>(17 ore previste)<br><br>“Spettacolo teatrale in lingua inglese”<br><br>(4 ore previste)<br><br>“Digital Passport Percorso ICDL per l’Alfabetizzazione Digitale Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di lingua inglese B1 | | Interventi d’integrazione svolti con il sistema dell’Università, il Salone dello Studente, gli ITS Accademy, l’Arpal, la Formazione continua con il mondo del lavoro e gli enti regionali di RETE per il lavoro<br><br>(30 ore previste) | Uscite didatt territorio<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | – percorso 1”<br><br>(20 ore previste)<br><br>“Parlons tous français”<br><br>(30 ore previste)<br><br>“Legalitria - Themis Festival”<br><br>(15 ore previste) | | | |
| 3 C/D | Attività Digital Art and Heritage<br><br>(40 ore previste) | Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | Certificazione di lingua inglese- livello B1, percorso 1<br><br>(20 ore previste extracurriculari)<br><br>“Digital Passport Percorso ICDL per l’Alfabetizzazione Digitale Essenziale”<br><br>(16 ore previste) | Attività La Magnifica Fabbrica ore previste<br><br>(26 ore previste) | | Manuscripta della letterat fumetti<br><br>(10 ore previ<br><br>Visita a Mesa mostra e siti archeologici Appia<br><br>(8 ore previs<br><br>Spettacolo te lingua ingles<br><br>“The Curse o Morgue” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (4 ore previs |
| 4 C | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | Certificazione di lingua inglese-livello B1, percorso 1<br><br>(20 ore previste extracurriculari)<br><br>"Digital Passport Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale Essenziale"<br><br>(16 ore previste) | | | Manuscripta della letterat fumetti<br><br>(10 ore previ<br><br>Visita a Mesa mostra e siti archeologici Appia<br><br>(8 ore previs<br><br>Spettacolo te lingua ingles<br><br>"The Curse o Morgue"<br><br>(4 ore previs |
| 5 C/D | Io agisco legale (10 ore previste) | | Certificazione di lingua inglese-livello B1, percorso 1<br><br>(20 ore previste extracurriculari) | | Salone dello Studente, Bari 10-12 Dicembre 2025<br><br>(7 ore previste) | Manuscripta della letterat fumetti<br><br>(10 ore previ<br><br>Visita a Mesa mostra e siti archeologici |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Incontro col nucleo Tutela del Patrimonio Culturale dei Carabinieri (TPC)<br><br>(2 ore previste) | Appia<br><br>(8 ore previs |
| 3 F | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | "Allons nous amuser au théatre"<br><br>(4 ore previste)<br><br>"Spettacolo teatrale in lingua inglese"<br><br>(4 ore previste)<br><br>"Imprenditori si diventa"<br><br>(15 ore previste)<br><br>"Digital Passport Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale | | | Uscite didatt territorio<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di lingua inglese B1 – percorso 1"<br><br>(20 ore previste) | | | |
| 4 F | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | "Allons nous amuser au théatre"<br><br>(4 ore previste)<br><br>"Spettacolo teatrale in lingua inglese"<br><br>(4 ore previste)<br><br>"Digital Passport Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di | Verso il lavoro con le soft skills ore previste 8 | | Uscite didatt territorio: or 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | lingua inglese B1 – percorso 1”<br><br>(20 ore previste) | | | |
| 5 F | | | “Allons nous amuser au théatre”<br><br>(4 ore previste)<br><br>“Spettacolo teatrale in lingua inglese”<br><br>(4 ore previste)<br><br>“Imprenditori si diventa”<br><br>(15 ore previste)<br><br>“Digital Passport Percorso ICDL per l’Alfabetizzazione Digitale Essenziale<br><br>(16 ore previste)<br><br>Certificazione di | | Interventi d’integrazione svolti con il sistema dell’Università, il Salone dello Studente, gli ITS Accademy, l’Arpal, la Formazione continua con il mondo del lavoro e gli enti regionali di RETE per il lavoro<br><br>(30 ore previste) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | lingua inglese B1 – percorso 1”<br><br>(20 ore previste) | | | |
| 3 H | Stage aziendale presso 16° Stormo “Protezione delle Forze” dell’Aeronautica Militare Italiana (30 ore previste)<br><br>Stage scolastico “Realizzazione con stampante 3D di un profilo alare”;<br><br>(18 ore previste) | Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | Progetto PTOF “Progetto modellismo: veloce come il vento”<br><br>(16 ore previste) | | | Visita didatti “Torre di con ENAV” dell’ae Karol Wojtyla<br><br>(6 ore previs<br><br>Visita didatti “Blackshape Leonardo”;<br><br>(6 ore previs |
| 4 M | Stage aziendale presso 16° Stormo “Protezione delle Forze” dell’Aeronautica Militare Italiana (30 ore previste) | Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” in conformità al D. Lgs 81/2008 | | Percorso in e-learning con Leonardo “La scienza del volo verticale”<br><br>(25 ore previste) | Moduli di formazione ITS Aerospazio<br><br>(15 ore previste) | Visita didatti “Remote & D Tower ENAV” dell’aeroport Casale di Bri<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Stage aziendale presso IISS Leonardo da Vinci - plesso Tecnologico<br><br>(18 ore previste)<br><br>Modulo: "Realizzazione di un'elica con stampante 3D". | (4 ore previste) | | | | |
| 5 H | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | | Percorso in e-learning con Leonardo "In volo con Leonardo - Second Edition" (circa 25 ore previste) | Corsi PNRR POLIBA:<br><br>"Progetto scuola Taranto - Percorso ingegneria navale e aerospaziale.<br><br>(15 ore previste)<br><br>"Lo spazio a servizio della Terra: i sistemi satellitari Earth | Visita didatti<br>azienda aero<br>"REA SPACE"<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Observation e i geospatial big data": (15 ore previste) | |
| 3 L | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | | Corso per l'uso della stazione totale (10 ore previste)<br><br>Corso avanzato per l'uso della stampante 3D<br><br>(20 ore previste) | Incontri di orientamento a scuola (circa 10 ore) | Visita guidata stabilimento EDILSOLAI.<br><br>(6 ore previst<br><br>Visita guidata storico di Ma Franca per c suo impianto la sua storia caratteristich architettonic<br><br>(8 ore previst<br><br>Visita guidata masseria sto dell'agro per conoscere l'architettura tipica della V<br><br>(8 ore previst |
| 4 L | Stage presso studi professionali di | Corso di formazione "Salute e | | Corso avanzato per l'uso della stampante 3D (20 | Incontri di orientamento a scuola con | Visita guidata stabilimento EDILSOLAI. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | geometri<br><br>(25 ore previste) | Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | | ore previste) | rappresentanti del Collegio Geometri e del mondo del lavoro<br><br>(10 ore previste) | (12 ore previ |
| 5 L | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | | Progetto di recupero di un immobile confiscato alla mafia<br><br>(ore previste 25)<br><br>Corso avanzato per l'uso della stampante 3D<br><br>(20 ore previste) | Progetto geometri 2026 con docenti del Politecnico di Bari<br><br>(14 ore previste)<br><br>Partecipazione ad attività di orientamento universitario e al lavoro.<br><br>(10 ore previste)<br><br>CORSI PNRR POLIBA:<br><br>- "Abitare lo spazio in | Visita agli uff comunali<br><br>(6 ore previs<br><br>Visite didatti la città di Tar la partecipaz all'iniziativa p dall'ANCE "Ca Aperti".<br><br>(5 ore previs<br><br>Partecipazio all'evento JO<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | architettura”<br><br>(15 ore previste);<br><br>- “Progetto scuola ambiente e sostenibilità”<br><br>(15 ore previste). | |
| 3 O | Stage presso Laboratori Odontotecnici (40 ore) | Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto “Protesi Solidale” (21 ore) | Incontro con Lanfranco Santocchi (2 ore)<br><br>Formazione con IGEA “Sicurezza a medio rischio”<br><br>(12 ore)<br><br>Incontro con alunni neodiplomati odontotecnici<br><br>(2 ore)<br><br>Progetto “Festa | | Visita didatti “Ca.Mi.Ca.”<br><br>(5 ore)<br><br>Visita didatti “Expodental (8 ore) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | della Scienza"<br><br>(15 ore) | | |
| 4 O | Stage presso Laboratori Odontotecnici (40 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto "Protesi Solidale" (21 ore)<br><br>Progetto "Splendenti"<br><br>(5 ore) | Incontro con Lanfranco Santocchi<br><br>(2 ore)<br><br>Incontro con alunni neodiplomati odontotecnici<br><br>(2 ore)<br><br>Congresso Odontolevante Federodontoenica<br><br>(3 ore)<br><br>Progetto "Festa della Scienza"<br><br>(15 ore) | | Visita didatti "Expodental (8 ore)<br><br>Visita didatti Maria Ausilia<br><br>(5 ore) |
| 5 O | Stage presso Laboratori Odontotecnici (40 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza | Progetto "Protesi Solidale" (21 ore) | Incontro con Lanfranco Santocchi (2 ore) | Incontro con organizzatore corsi A.S.O. (2 ore) | Visita didatti Sanitarie"<br><br>(5 ore) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | | Incontro con alunni neodiplomati odontotecnici<br><br>(2 ore)<br><br>Incontro "Importanza della professione dell'odontotecnico" (2 ore) | Salone dello Studente (5 ore)<br><br>ITS Biotech for life (5 ore) | |
| 3 P | Stage aziendale presso 16° Stormo "Protezione delle Forze" dell'Aeronautica Militare Italiana (30 ore previste)<br><br>Stage scolastico "Realizzazione con stampante 3D di un profilo alare"<br><br>(18 ore previste) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | Progetto PTOF "Progetto modellismo: veloce come il vento"; 16 ore previste | Percorso in e-learning "Una rete che fa rete":<br><br>(24 ore previste) | | Visita didatti azienda<br><br>"Blackshape/<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 P | Stage aziendale presso 16° Stormo "Protezione delle Forze" dell'Aeronautica Militare Italiana (30 ore previste)<br><br>Stage scolastico presso IISS Leonardo da Vinci - plesso Tecnologico<br><br>"Realizzazione di un pallet con stampante 3D".<br><br>(18 ore previste) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste) | | | Moduli di formazione<br><br>ITS Aerospazio<br><br>(15 ore previste) | Visita didatti "Remote & D Tower ENAV dell'aeroport Casale di Bri<br><br>(6 ore previs |
| 5 P | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008 | "Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare"<br><br>(30 ore previste) | | Corsi PNRR POLIBA:<br><br>"Laboratorio di controllo: veicoli a guida autonoma al servizio della logistica | Visita didatti azienda REA<br><br>(6 ore previs |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (4 ore previste) | | | (15 ore previste)<br><br>Il viaggio del prodotto: comprendere la logistica e la distribuzione<br><br>(15 ore previste)"<br><br>Partecipazione al convegno della Settimana Europea della Mobilità Sostenibile 2025<br><br>(3 ore previste)<br><br>Partecipazione evento ACI SAFE FACTOR (4 ore previste) | |
| 3Q | Stage aziendale presso Asili | Corso di formazione | Progetto Obiettivo in | Incontri con Associazioni di | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nido<br><br>(40 ore) | "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Maschera (20 ore) | Volontariato<br><br>(11 ore)<br><br>Workshop con Associazione Lions Club<br><br>(3 ore) | | |
| 4 Q | Stage Aziendale presso Cooperative e Associazioni di Volontariato<br><br>(40 ore)<br><br>Stage presso la Mostra "Obiettivo in Maschera<br><br>(20 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto Obiettivo in Maschera (20 ore) | Incontri con Associazioni di Volontariato<br><br>(11 ore)<br><br>Workshop con Associazione Lions Club<br><br>(3 ore)<br><br>A lezione di tecnologia e app per anziani<br><br>(15 ore) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 Q | Stage Aziendale presso Ospedali, Ambulatori medici e RSA (40 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | | Incontri con Associazioni di Volontariato<br><br>(11 ore)<br><br>Workshop con Associazione Lions Club<br><br>(3 ore)<br><br>A lezione di tecnologia e app per anziani<br><br>(15 ore) | Attività di guida ai percorsi post-diploma<br><br>(25 ore) | |
| 3 V | | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br><br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto Differenze 2.0 (30 ore)<br><br>Progetto Obiettivo in Maschera (30 ore) | Incontri con esperti del settore grafico, di comunicazione e tipografico<br><br>(10 ore) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 V | Stage al Comune per Mostra "Obiettivo in Maschera" (20 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto Obiettivo in Maschera (30 ore) | Incontri con esperti del settore grafico, di comunicazione e tipografico<br>(10 ore)<br>Contest "Città Ai - IGPDecaux Graphic Award<br>(30 ore) | | |
| 5 V | Stage presso studi grafici, agenzie pubblicitarie o tipografiche<br>(40 ore) | Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro" in conformità al D. Lgs 81/2008<br>(4 ore previste + 2 ore di studio individuale) | Progetto Obiettivo in Maschera (30 ore) | Incontri con esperti del settore grafico, di comunicazione e tipografico<br>(10 ore)<br>Contest "Città Ai - IGPDecaux Graphic Award<br>(30 ore) | Attività di guida ai percorsi post-diploma<br>(25 ore) | |

RISULTATI ATTESI dall'esperienza di FSL in coerenza con i bisogni del contesto

Come il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche il percorso di Formazione Scuola Lavoro (FSL) è parte integrante del PTOF e del percorso curriculare di tutti gli studenti di qualsiasi indirizzo, che possono arricchire, così, la formazione del percorso scolastico anche attraverso l'acquisizione di competenze derivanti dai settori lavorativi e professionali. Competenze spendibili, successivamente e direttamente, nel mercato del lavoro grazie anche ad azioni di orientamento e iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità lavorative future. Proprio per questi motivi il C.d.D. ripone molte speranze nel percorso FSL dei discenti dell'Istituto.

In definitiva da questa esperienza, in coerenza con i bisogni formativi del territorio, ci si attende:

- promuovere il successo formativo dei giovani seguendo modalità operative;

- sviluppare una diversa modalità di apprendimento, probabilmente più confacente alle loro possibilità;

- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre loro lo sviluppo di una "cultura del lavoro";

- coinvolgere i docenti di diverse materie in modo da far conoscere le dinamiche virtuose che possono innescarsi durante le attività, dove spesso gli studenti poco motivati in classe riescono durante le attività extra-scolastiche a uscire dalla ruolizzazione negativa che li affligge fra le mura scolastiche;

- stimolarne la curiosità scientifica e tecnologica;

- istillare loro i concetti di "sicurezza, efficienza e rispetto dell'ambiente";

- istillare una forma mentis di formazione permanente;

- azioni di orientamento e iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità lavorative future;

- un tasso di frequenza quanto più elevato possibile.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, privati e imprese, Università, ITS, Forze Armate

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Al termine di ciascun percorso gli studenti svolgeranno un test finale che certifichi l' acquisizione delle competenze (a cura del soggetto formatore).

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Allons nous amuser au théâtre!

La partecipazione degli alunni come spettatori allo spettacolo teatrale dal titolo “Montecristo”, in programma il 02/03/2026 presso il Teatro “Paolo Grassi”, di Cisternino prevede lo studio della lingua francese in modo interattivo. L’ente preposto è “Materlingua” presente sul territorio nazionale da 26 anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

## Risultati attesi

- Affrontare lo studio della lingua straniera in maniera diversa attraverso l'analisi di tematiche pluridisciplinari e a contatto con attori madrelingua; - Avvicinare gli studenti al teatro, veicolo di emozioni universali e di grandi potenzialità comunicative e stimolare l'attenzione ed il coinvolgimento emotivo dei ragazzi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interne: docenti ed esterne: attori professionisti |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Teatro |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Teatro |
| | Aula generica |
| | Teatro |

## Approfondimento

La proposta è rivolta alle classi del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto e si svolgerà nel II quadrimestre. La rappresentazione è calendarizzata per il giorno 02 Marzo 2026.

Le metodologie adottate sono:

- Lezione frontale e dialogata.
- Metodo induttivo e deduttivo.
- Ricerca individuale e/o di gruppo.
- Lavoro di gruppo.
- Brainstorming.
- Attività laboratoriali finalizzate anche alla realizzazione di prodotti multimediali.

L'attività complessiva si svolgerà in 15 ore curriculari + 75 minuti di spettacolo teatrale.

Modalità di verifica e valutazione:

Durante le attività che precedono la visione dello spettacolo, centrate sull'analisi dello script dei dialoghi in lingua originale con focus sul glossario lessicale e sul contenuto, saranno potenziate e valutate le competenze di comprensione scritta (reading) e di produzione orale (speaking) degli studenti. Al termine sarà somministrato un questionario sulla comprensione dell'opera per certificare la ricaduta didattica allo scopo di descrivere e approfondire le tematiche trattate, creando spunti di riflessione nonché momenti di confronto e dibattito.

## Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare

La Patente Nautica costituisce l'abilitazione alla conduzione ed al comando di unità da diporto ed è possibile ottenerla dopo il superamento di un esame teorico ed un esame pratico. Chi vuol conseguire la patente nautica in Italia può percorrere due strade: - studiare da autodidatta e presentare apposita istanza di ammissione all'esame presso la competente Capitaneria di Porto oppure presso l'Ufficio Motorizzazione Civile; - iscriversi presso una Scuola Nautica. Il corso, di "Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare" che si propone per

l'A.S. 2025/26, ricalcando il programma didattico ministeriale "Decreto MIMS del 10/08/2021 - Esami patenti nautiche", ne approfondisce gli argomenti previsti per la "Categoria A: entro le 12 miglia nautiche dalla costa a motore", ne arricchisce i contenuti e gli analizza da un punto di vista fisico/matematico, dandone una forte connotazione STEM tipica del diplomato di un indirizzo di studi Tecnico. Per essere ammesso all'esame, il candidato deve, inoltre, dimostrare di aver effettuato almeno cinque ore complessive di esercitazioni pratiche in mare, attestate da una Scuola nautica certificata (D.M. 142/2023), ed eseguire da un medico accreditato al MIMS (D.M. 146/2008) una visita medica che ne attesti l'idoneità psico-fisica. Il corso di "Guida alla patente nautica e iscrizione nelle matricole della gente di mare", dunque, si propone sia come valido supporto per gli studenti del nostro istituto che decidono di studiare in maniera autodidatta e presentare agli organi competenti apposita istanza di esame per la Patente nautica, ma anche come guida per quelli studenti che necessitano dell'iscrizione nel Registro delle matricole delle Gente di Mare tenuto dalle Capitanerie di Porto. La presentazione dell'istanza di iscrizione in quest'ultimo registro, rappresenta l'unico ingresso nel mondo del lavoro per tutti gli studenti desiderosi di intraprendere la vita lavorativa di bordo della marina mercantile (studenti Logistica, Turistico, AFM).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

**Priorità**

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

## Risultati attesi

- Ridurre la dispersione e prevenire il disagio giovanile; - Potenziare le azioni di orientamento in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Logistica e Navigazione |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il percorso è rivolto a  tutti gli studenti dell'Istituto appassionati di mare e/o di sport acquatici, ovvero studenti che, in previsione di eventuali concorsi presso il Ministero della Difesa, volessero acquisire punteggio.

Il Progetto consiste in un impegno orario di n. 30 ore, con lezioni della durata di n.3 ore, da svolgersi, da svolgersi in orario extracurriculare pomeridiano (10 lezioni da 3 ore ciascuna).

Metodologia:  Durante lo svolgimento del percorso formativo, si utilizzerà un taglio esperienziale

con approccio "Learning by doing", preferendo la trasmissione delle conoscenze tramite la simulazione di scenari di navigazione. Sia per la parte teorica che per la parte relativa al carteggio nautico e per le manovre saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto (laboratorio di carteggio nautico e simulatore di manovra navale).

In fase di preparazione, si approfondiranno i concetti teorico-pratici nella conduzione del mezzo navale e le tecniche di carteggio tramite il Cooperative Learning e il Tutoring.

Per svolgere il corso sono necessari:

- carte nautiche;
- compassi nautici;
- squadrette nautiche;
- simulatore nautico;
- dispense a cura del docente;
- quiz ministeriali.

Tutto il materiale su descritto è già presente all'interno del Laboratorio di Navigazione del nostro Istituto

Modalità di verifica e di valutazione:

Per verificare le conoscenze e le competenze acquisite si effettueranno:

- Quiz a risposta multipla forniti dalla banca dati del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti;
- Prova pratica di carteggio nautico;
- Prova simulata di conduzione e manovra del mezzo navale al simulatore nautico.

## "Progetto ESABAC TECHNO"

Nel triennio si propone la realizzazione di un percorso di studio specifico per l'istituto tecnico che permette di conseguire simultaneamente, con un solo esame, un doppio diploma (Esa: Esame di Stato italiano; Bac: Baccalauréat technologique francese) valido nei due paesi Italia e Francia, il che si colloca nella continuità della formazione generale e specialistica, nell'ottica di un arricchimento reciproco fra i due Paesi e della dimensione europea, tenendo presente la

specificità dell'indirizzo di studio turistico. Tale percorso intende sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e sul saper fare linguistici favorendo l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del Paese partner. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, stimola l'apprezzamento della diversità. Il curricolo prevede un insegnamento aggiuntivo in lingua francese sia per la" Lingua-Cultura-Comunicazione" sia per la disciplina di Storia. Al termine del percorso gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2. Considerando la natura turistica della nostra regione, tale titolo fornisce competenze linguistiche spendibili nel mondo del lavoro a livello internazionale e nel proseguimento degli studi universitari anche all'estero. L'EsaBac, infatti, oltre a favorire l'accesso a qualsiasi percorso universitario italiano e francese, gode del riconoscimento dei crediti formativi presso le università italiane e dispensa dall'esame di lingua richiesto per l'iscrizione presso le università francesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

**Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Obiettivi formativi specifici: - Raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere al termine del triennio; - Preparazione alla prova d'Esame di Francese EsaBac Techno; - Preparazione al Colloquio di Histoire; - Acquisizione di competenze di storia comparata in una prospettiva interdisciplinare francese/italiano; - Sviluppo di conoscenze di storia e di lingua, comunicazione e cultura in un quadro interdisciplinare francese/italiano; - Accesso a programmi di mobilità studentesca (Erasmus +, stage linguistici, scambi culturali e linguistici, ecc.). Obiettivi trasversali: - Collocarsi in una dimensione europea e pluridisciplinare; - Sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue; - Fornire chiavi di lettura del mondo contemporaneo attraverso l'approfondimento critico della storia; - Favorire l'accesso degli studenti a percorsi universitari italo-francesi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Docente EsaBac in possesso di certificazione linguistica B2 |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Punto di partenza è la lezione frontale in lingua, con l'uso del libro di testo: - Turismo: Nouveaux Voyageurs du Monde. La communication professionnelle dans le tourisme,*Nouveaux Voyageurs du Monde*, D. Alibrandi, Hoepli ed; - Histoire: Entre les dates, Vol. unico Loescher Editore, integrato con dispense, materiale digitale, LIM, esercizi guidati in classe e assegnati per casa, sintesi e analisi dei documenti, esposizione orale o scritta per lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa di livello B2, verifica delle conoscenze sulla metodologia richiesta dalle prove d'Esame.

Partendo dai contenuti imprescindibili, articolati in moduli, si terrà conto delle situazioni concrete della classe. L'attività vuole coniugare il vantaggio della metodologia volta alla conoscenza con l'approfondimento in classi dotate di LIM, libri di testo, dispense e materiali multimediali.

Il percorso per le classi 3^,4^e 5^ Ind. Turismo ESABAC TECHNO, della durata totale di 120 h, risulta articolato in - 20 ore di 'Lingua-cultura-comunicazione' - 20 ore di 'Histoire'.

Il percorso sarà da svolgersi a partire dal primo quadrimestre, dal mese di novembre. Nello specifico il percorso è caratterizzato da un'ora aggiuntiva a settimana per ogni classe e disciplina; per Histoire si svolgerà in compresenza con la docente di Storia in lingua italiana.

Per la valutazione degli studenti si terrà conto, fermo restando la necessità del raggiungimento degli obiettivi minimi, del progresso ottenuto rispetto ai livelli di partenza, del grado di partecipazione dimostrato e delle potenzialità di recupero individuate,

Verranno utilizzate: le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento di Lingue della nostra istituzione scolastica unitamente a quelle relative per la prova scritta e orale dell'Esame di Stato.

Oltre alle verifiche scritte e orali, saranno valutate altre tipologie di prove, come compiti svolti a casa, relazioni, lavori di gruppo, interventi fatti in classe). Inoltre saranno svolte simulazioni delle prove d'esame (scritta e orale).

## Spettacolo teatrale in lingua inglese

Si propone la visione dello spettacolo dal vivo in lingua inglese dal titolo “The Curse of Hotel Morgue” con attori madrelingua inglesi presso il Teatro “Nuovo” di Martina Franca. Lo spettacolo, organizzato dalla “The PlayGroup GB”, compagnia professionale di teatro composta da attori madrelingua presente sul territorio nazionale da oltre trent'anni, si ispira al racconto "I delitti della Rue Morgue" di Edgar Allan Poe,

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

**Traguardo**

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

## Risultati attesi

- Rafforzare le competenze in lingua inglese ( listening, speaking, reading, writing) in un contesto autentico e motivante; - Incentivare l'interesse e la motivazione degli studenti verso l'apprendimento dell'inglese grazie ad un'esperienza coinvolgente e condivisa; - Stimolare la partecipazione autonoma ad eventi culturali, valorizzando il teatro come spazio di crescita personale e collettiva.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interne: docenti ed esterne: attori professionisti |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Aule** | Teatro |
| | Aula generica |
| | Teatro |

## Approfondimento

La proposta è rivolta alle classi del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto e si svolgerà nel II quadrimestre. La rappresentazione è calendarizzata per il giorno 12 Marzo 2026 ore 9.30 (primo spettacolo) e 11.30 (secondo spettacolo).

Metodologie:

- Preparazione alla rappresentazione teatrale attraverso l'analisi del copione e altri materiali

a discrezione degli insegnanti.

- Metodo induttivo e deduttivo.
- Brainstorming.
- Lezione frontale e interattiva.
- Discussione guidata.
- Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)

L'attività complessiva si svolgerà in 2 ore curriculari + 60 minuti di spettacolo teatrale+dibattito.

Modalità di verifica e valutazione:

Durante le attività che precedono la visione dello spettacolo, centrate sull'analisi dello script dei dialoghi in lingua originale con focus sul glossario lessicale e sul contenuto, saranno potenziate e valutate le competenze di comprensione scritta (reading) e di produzione orale (speaking) degli studenti. Al termine sarà somministrato un questionario sulla comprensione dell'opera per certificare la ricaduta didattica allo scopo di descrivere e approfondire le tematiche trattate, creando spunti di riflessione nonché momenti di confronto e dibattito.

## Assistente madrelingua: Lingua Francese, Inglese e Spagnola

Il Progetto Assistente Madrelingua per le Lingue Straniere Francese, Inglese e Spagnolo si propone di far conoscere le rispettive lingue e culture nei loro aspetti più attuali e quotidiani con la presenza in classe di un/una assistente madrelingua. È finalizzato quindi all'arricchimento culturale e all'apertura internazionale dell'insegnamento delle lingue. Inoltre, tale esperienza rappresenta un'ottima occasione formativa anche per gli esperti madrelingua nell'ambito metodologico attraverso le attività che essi svolgeranno nelle classi, affiancati dai docenti curriculari di Lingua e Cultura Francese, Inglese e Spagnolo, che svolgono funzione di tutor degli assistenti madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

• Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare; • Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue attraverso l'intervento sistematico e programmato di un assistente madrelingua, in collaborazione con gli insegnanti della disciplina, prevedendo anche attività di approfondimento della lingua settoriale utilizzata nei diversi indirizzi; • Accrescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa; • Affinare la competenza comunicativa e di interazione linguistica; • Migliorare le abilità orali di conversazione e ascolto; • Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea. Le finalità del progetto sono in linea altresì con quanto previsto dal PTOF e dal percorso EsaBac Techno che, negli ultimi tre anni dell'indirizzo turistico, prevede il potenziamento della lingua francese.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno: D.S., docenti tutor; esterno: docenti madrelingua |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto "L. Da Vinci" di Martina Franca, per gli indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Turismo EsaBac Techno
- Liceo Artistico
- Odontotecnico
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

- Design, comunicazione visiva e pubblicitaria
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Trasporti e Logistica.

Il progetto prevede la presenza dell'assistente madrelingua in compresenza con il docente curricolare. L'assistente proporrà attività in collaborazione con i docenti della disciplina, in modo da poter guidare gli alunni ad acquisire una migliore forma espressiva per l'esposizione orale dei contenuti ed una forma linguistica più corretta per la produzione scritta. La lingua parlata dall'assistente sarà inoltre un buon esercizio di comprensione orale della stessa.

Metodologie: Il consolidamento e lo sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione orale avverranno tramite il lavoro di gruppo, di coppia e il gioco di ruolo allo scopo di sviluppare l'abilità progettuale e di potenziare l'autostima e l'autonomia degli studenti. L'assistente concorderà con il docente della disciplina la metodologia didattica, le attività e i materiali per gli alunni, in coerenza con l'età e con gli obiettivi di apprendimento prefissati.

Modalità di verifica e valutazione:

Il monitoraggio degli apprendimenti degli alunni verrà effettuato tramite l'osservazione costante da parte dei docenti riguardo al coinvolgimento degli alunni nell'interazione orale. Saranno verificate le competenze acquisite relativamente a:

- comprensione,
- produzione orale
- sicurezza espositiva rispetto alla situazione di partenza.

Non sono consentite né l'attribuzione di giudizi né la valutazione degli elaborati da parte dell'assistente di lingua straniera, che potrà esprimere, anche al momento delle valutazioni periodiche in itinere degli studenti, esclusivamente un parere consultivo non vincolante sul grado di competenza raggiunto dagli allievi nelle abilità orali.

Monitoraggio del progetto:

1. Monitoraggio in itinere: sarà a cura dei docenti di lingua coinvolti, attraverso osservazione sistematica e feedback formativi.
2. Monitoraggio finale:1) Questionario di gradimento dell'attività da parte degli alunni coinvolti; 2) Relazione finale a cura dei docenti di lingue coinvolti; 3) Al termine dell'attività dell'assistente, il Dirigente Scolastico dovrà rilasciare all'interessato un attestato con l'indicazione della data di inizio e di fine dell'attività, nonché degli eventuali periodi di assenza. Il Dirigente Scolastico dovrà completare la scheda di valutazione dell'assistente in modo da

consentire il monitoraggio del servizio di assistentato, tramite l'apposita funzionalità nella piattaforma SIDI.

Durata (in ore): 12 ore settimanali in orario curriculare, distribuite sulla base delle classi coinvolte.

Il periodo di attuazione prevede due tappe:

1. presentazione della candidatura del bando di concorso, prevista per il periodo gennaio/febbraio 2026;
2. attuazione del progetto; prevista per il periodo da ottobre 2026 ad aprile/maggio 2027, come da indicazioni ministeriali.

In caso di pubblicazione del bando e di ottenimento dell'assistente madrelingua, l'istituto scolastico si occuperà di stipulare una polizza assicurativa in favore di ciascun assistente o, in alternativa, di rimborsare una polizza già stipulata dall'assistente fino ad un massimo di 500 euro

## Legalitria - Themis Festival

Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti per promuovere una più profonda attenzione verso il complesso tema della Legalità e per contribuire allo sviluppo di un percorso culturale condiviso, volto a stimolare la consapevolezza civica e sociale degli studenti, incoraggiandone la partecipazione attiva, parlando loro di antimafia, di libertà, e di impegno civile. La scuola è al fianco di istituzioni sociali, politiche, religiose ed economiche, associazioni, magistratura, forze dell'ordine per promuovere la cultura antimafia. Con questo progetto ci si propone l'obiettivo di smuovere le coscienze sollecitare le giovani generazioni perché siano sempre più sensibili alla cultura antimafia. Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Associazione Legalitria APS organizzatrice della manifestazione "THEMIS FESTIVAL", che integrando linguaggi, strumenti di comunicazione e di partecipazione, opera un'attività fondamentale nelle scuole con gli studenti, mettendo insieme tanti soggetti, come tutto il partenariato socioeconomico del territorio, creando reti positive fra le scuole ad evitare che nel

nostro territorio ci siano infiltrazioni malavitose. Dal progetto lettura, con un libro scelto e distribuito gratuitamente dal Comune di Martina Franca, che patrocina la manifestazione "Themis Festival," gli studenti incontreranno gli autori e potranno partecipare ad opere teatrali, cinematografiche e musicali integrando linguaggi e strumenti di comunicazione e di partecipazione, che contribuiranno ad arricchire la propria formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la

fascia 71-80

## Risultati attesi

Gli obiettivi formativi specifici e trasversali possono così sintetizzarsi: - Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva offrendo opportunità di cambiamento attraverso la conoscenza delle dinamiche sociali, culturali ed economiche del territorio, rendendo i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territorio; - Educare alla democrazia e alla legalità rendendo gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica; - Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo, ma perché si coglie la profonda importanza delle regole; - Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto, agendo, reagendo e pensando nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità; - Diffondere la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva e delle istituzioni che le garantiscono, acquisendo una coscienza sociale e civile e imparando a rapportarsi alle istituzioni; - Acquisire maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti della comunità sociale e scolastica, acquisendo maggiore responsabilità del percorso formativo e sensibilizzando all'importanza della conoscenza approfondita dei documenti della scuola (Regolamento, Patto, Regolamento Disciplinare); - Proporre agli studenti percorsi didattici che possano fornire strumenti per la lettura critica del fenomeno mafioso e favorire il costruire una cultura di contrasto alla criminalità (casi di mafia, bullismo, razzismo); - Stimolare la riflessione sulla trasversalità delle competenze di cittadinanza nelle diverse discipline, destrutturando in modo indiretto la cultura della forza (bullismo, razzismo, omofobia, ecc.); migliorare la cultura finanziaria dei giovani e promuovere l'educazione economica, finanziaria, fiscale a partire dai banchi di scuola a migliorare per tutti la capacità di fare scelte coerenti con i propri obiettivi e le proprie condizioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |
| | Aula generica |
| | Teatro e eventuali visite presso altre istituzioni e asociazioni locali |

## Approfondimento

Il giovane in procinto terminare il percorso di studi della scuola secondaria di secondo grado ha la necessità di essere orientato alle scelte future che porranno le basi per la sua attività da adulto. Al fine di agevolare scelte professionali consapevoli, appare indispensabile la conoscenza del mondo del lavoro.

L'argomento principale di confronto sarà la capacità delle azioni illegali delle associazioni criminose di trasformarsi e condizionare pesantemente la vita della democrazia e dello Stato.

I temi sulla legalità che verranno affrontati avranno una forte valenza sociale avvalendosi di uno degli strumenti più potenti per sensibilizzare: la lettura, quale canale privilegiato per entrare in contatto con i giovani e creare uno spirito critico che permetta loro di guardare il sistema sociale e d economico attraverso il filtro della "conoscenza e della consapevolezza". È importante sensibilizzare il tessuto sociale partendo dalle "radici", scuotendone le coscienze troppo spesso anestetizzate e formando i giovani alla cultura dello Stato e delle istituzioni, affinché la società si muova nel progresso e nell'esaltazione dei valori della famiglia, dello spirito, del bene, dell'amicizia, consolidando una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla criminalità organizzata.

Il percorso di 15h è rivolto a tutti gli alunni del triennio dell'istituto.

Per gli alunni individuati saranno previste:

- Adeguata preparazione metodologica e didattica nelle materie affini alle attività che saranno esposte durante l'attuazione del progetto.
- Discussioni e approfondimenti delle tematiche da trattare con esperti su valori quali lealtà, responsabilità personale ed in genere la cultura alla legalità:
- Ricerche ed approfondimenti personali;

- Rielaborazione dei concetti acquisiti durante le attività previste dal progetto ed ideazione e realizzazione di un lavoro multimediale attraverso un'attività di "problem solving di gruppo" nell'ambito di un processo di "Cooperative learning", da pubblicare sul sito della scuola.
- Analisi dell'impatto che il progetto ha avuto sugli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.
- Presentazione della rendicontazione finale.

I percorsi di legalità prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti in diverse fasi:

FASE 1: Dal 1° al 15 ottobre 2025: Presentazione della scheda di progetto per l'approvazione da parte degli organi competenti, Obiettivi, - modalità di realizzazione del progetto, - risorse impiegate, - alunni coinvolti;

FASE 2: Dal 15 ottobre al 30 novembre 2025;

FASE 3: Attuazione del progetto: Individuazione delle risorse umane coinvolte. - Individuazione delle tematiche da trattare. - Individuazione dei "soggetti" che interverranno su invito nella realizzazione del progetto. - Individuazione degli alunni che parteciperanno al progetto Per gli alunni individuati saranno previste: - Adeguata preparazione metodologica e didattica nelle materie affini alle attività che saranno esposte durante l'attuazione del progetto. - Discussioni e approfondimenti delle tematiche da trattare con l'esperto prof.ssa Lucarella e con altre figure (consulenti, testimoni di giustizia) su valori quali lealtà, responsabilità personale ed in genere la cultura alla legalità: - Ricerche ed approfondimenti personali via internet; - Rielaborazione dei concetti acquisiti durante le attività previste dal progetto ed ideazione e realizzazione di un lavoro multimediale attraverso un'attività di "problem solving di gruppo" nell'ambito di un processo di "Cooperative learning", da pubblicare sul sito della scuola. - Analisi dell'impatto che il progetto ha avuto sugli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità. - Presentazione della rendicontazione finale.

- Distribuzione di testi sui temi del festival alle classi aderenti al progetto. Gli studenti saranno impegnati a monte, in un percorso di lettura collettivo, con la guida dei docenti di classe, a valle della lettura, gli studenti incontrano gli autori in presenza, e si parlerà di legalità, di rispetto dei diritti e di rispetto di genere, di battaglie condotte da cittadini sconosciuti che hanno pagato con la vita le loro scelte di libertà.
- Partecipazione ad un evento di aggregazione comunitaria e istituzionale organizzato da

"Legalitria Aps con il patrocinio del Comune di Martina Franca sui temi affrontati nei libri distribuiti gratuitamente.

- Eventuale ideazione e realizzazione di un lavoro multimediale attraverso un'attività di "problem solving di gruppo" nell'ambito di un processo di "Cooperative learning", da pubblicare sul sito della scuola.

Metodologie: Con l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale valorizzate le potenzialità di tutti gli alunni, attraverso la creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione di testi in materia di legalità.

Monitoraggio: Accertamento della situazione iniziale- in itinere-finale. Descrizione degli strumenti che si intendono utilizzare per misurare e valutare i risultati Il monitoraggio avverrà sulla base dei tre focus: prodotti, processi (e comportamenti), linguaggio competenze-abilità professionali. Pertanto, l'efficacia del progetto verrà valutata sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità, nonché produzione di elaborati sulle tematiche affrontati.

Verifica e valutazione:

Monitoraggio: valutazione iniziale, in itinere e sommativa

L'efficacia del progetto verrà valutata sulla base della risposta degli alunni relativamente a

- interesse,
- partecipazione,
- arricchimento culturale,
- acquisizione del senso civico,
- assunzione di comportamenti orientati all'amicizia,
- responsabilità,
- legalità,
- produzione di elaborati sulle tematiche affrontate.

## Pilota di droni UAS A1/A3

Si tratta di un corso teorico/pratico finalizzato all'acquisizione dell'ATTESTATO di PILOTA UAS

A1/A3 (pilota di droni), rilasciato dall'Ente Nazionale Aviazione Civile (ENAC). Su tutto il territorio Comunitario, per la conduzione di un UAS di massa operativa al decollo minore di 25 Kg, in condizioni VLOS (Visual Line of Sight), sottocategoria OPEN A1/A3, è necessario il possesso della "Prova di completamento della formazione online" di Pilota di UAS (Regolamento UE 2019/947), che viene rilasciato a seguito del superamento di un esame online da svolgersi dal portale web dedicato dell'ENAC (serviziweb.enac.gov.it). Destinatari: tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, in possesso di Identità Digitale S.P.I.D. Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'utilizzo dei droni per scopi professionali, potrebbe essere particolarmente interessante per gli studenti degli indirizzi tecnico-professionale: - Conduzione del mezzo aereo e Logistica (manovra e governo del mezzo); - Grafico (foto e pubblicità); - C.A.T. (aerofotogrammetria, topografia); - Liceo Artistico (panoramiche e riprese paesaggistiche).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

## Risultati attesi

- Proporre agli studenti lo sviluppo di una "cultura del lavoro" in coerenza con i bisogni formativi

del territorio; - Stimolare la curiosità scientifica e tecnologica, indispensabile per la figura in uscita del Perito tecnico; - Valutare la predisposizione individuale degli allievi rispetto al lavoro aereo; - Acquisire la consapevolezza dei concetti di "sicurezza, efficienza e rispetto dell'ambiente"; - Incentivare una forma mentis di formazione continua; - Promuovere azioni di orientamento e iniziative finalizzate ad eventuali opportunità lavorative nel settore dei droni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Docente formatore in possesso dei requisiti di idoneità |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Logistica e Navigazione |
| **Aule** | Aula generica |
| | Ambienti esterni dell'istituto scolastico |
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |

## Approfondimento

Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'utilizzo dei droni per scopi professionali, potrebbe essere particolarmente interessante per gli studenti degli indirizzi professionalizzanti: - Logistica (manovra e governo del mezzo); - Grafico (foto e pubblicità); - C.A.T. (aerofotogrametria, topografia); - Liceo Artistico (panoramiche e riprese paesaggistiche).

Metodologie: Tutto il corso avrà un taglio esperienziale:

- Lezione frontale e dialogata,
- Didattica laboratoriale,
- Learning by doing.

Per la parte teorica saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto (Lab. di Scienze della Navigazione Aerea), mentre per i voli del drone saranno utilizzati gli spazi aperti dell'istituto scolastico.

Il corso prevede 30 ore di Lezione teorico/pratica articolate in 10 lezioni da 3 ore ciascuna sui seguenti argomenti: • Lezione 01 – Sicurezza aerea • Lezione 02 – Regolamentazione aeronautica • Lezione 03 – Limitazione dello spazio aereo • Lezione 04 – Limitazioni delle prestazioni umane • Lezione 05 – Procedure operative • Lezione 06 – Conoscenza generale dell'UAS • Lezione 07 – Riservatezza e protezione dei dati • Lezione 08 – Assicurazione • Lezione 09 – Security • Lezione 10 – Regole per l'effettuazione dell'esame online.

Materiale occorrente: Dispensa per la Formazione dei Piloti UAS A1/A3 (https://www.enac.gov.it/app/uploads/2025/03/syllabus-A1-A3-2024-finale-REV-1.pdf) disponibile gratuitamente sul portale dell'ENAC.

Modalità di verifica e valutazione: Esame online sul portale governativo dell'Ente Nazionale Aviazione Civile (serviziweb.enac.gov.it). L'accesso è possibile solo tramite autenticazione con SPID - Sistema Pubblico Identità Digitale.

## Pilota di droni UAS A2

Si tratta di un corso teorico/pratico finalizzato all'acquisizione del CERTIFICATO DI PILOTA REMOTO - OPEN A2 (pilota di droni), rilasciato dall'Ente Nazionale Aviazione Civile (ENAC). Per diventare pilota UAS nella sottocategoria OPEN A2 è necessario conseguire il "Certificato di Competenza di Pilota Remoto". Esso viene rilasciato dall'Enac al soddisfacimento di tre requisiti fondamentali: 1) essere già in possesso della "Prova di completamento della formazione Online per le categorie A1/A3; 2) dichiarare il completamento dell'addestramento pratico (Self-pratical Training), effettuato secondo le condizioni previste per la categoria OPEN A3 e secondo quanto specificato dal punto UAS.OPEN.040 del Reg UE 2020/639; 3) superare un ulteriore esame teorico di 30 domande, a risposta multipla, sulle materie specificate al punto UAS.OPEN.030 del Regolamento (UE) 2020/639. Il test per il conseguimento del Certificato di Competenza di Pilota Remoto nella sottocategoria Open A2 dovrà essere sostenuto presso una delle Entità Riconosciute sotto il controllo di un sorvegliante designato, in funzione dei Calendari esami OPEN A" online protectored pubblicati. Destinatari: tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto, in possesso dell'Attestato OPEN A1/A3 e di Identità Digitale S.P.I.D.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Proporre agli studenti lo sviluppo di una "cultura del lavoro" in coerenza con i bisogni formativi del territorio. - Stimolare la curiosità scientifica e tecnologica, indispensabile per la figura in uscita del Perito tecnico. - Valutare la predisposizione individuale degli allievi rispetto al lavoro aereo. - Acquisire la consapevolezza dei concetti di "sicurezza, efficienza e rispetto dell'ambiente" - Incentivare una forma mentis di formazione continua. - Promuovere azioni di orientamento e iniziative finalizzate ad eventuali opportunità lavorative nel settore dei droni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Docente formatore in possesso dei requisiti di idoneità |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Proiezioni |

## Approfondimento

Il corso, ed il relativo Esame finale, abilitante all'acquisizione del CERTIFICATO DI COMPETENZA DI PILOTA REMOTO - OPEN A2, potrebbe essere particolarmente interessante per tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto già in possesso dell'Attestato OPEN A1/A3 e di Identità Digitale SPID.

Metodologie: Tutto il corso avrà un taglio esperienziale:

- Lezione frontale e dialogata,
- Didattica laboratoriale,
- Learning by doing.

Per la parte teorica saranno utilizzati gli ambienti multimediali dell'Istituto (Lab. di Scienze della Navigazione Aerea), mentre per i voli del drone saranno utilizzati gli spazi aperti dell'istituto scolastico.

Il corso prevede 22 ore di Lezione teorico/pratica sui seguenti argomenti:

• Metereologia;

• Prestazioni di volo degli UAS;

• Segregazione delle aree sorvolate;

• Misure di attenuazione tecniche e operative del rischio a terra.

Materiale occorrente: Dispense fornite dal docente.

Modalità di verifica e valutazione: L'esame potrà essere sostenuto presso la Recognized Entity prescelta solo dopo aver finalizzato sul portale Servizi WEB di Enac la procedura "Esame UAS A2" sino al completamento dello "STEP 2- Pagamento", cioè deve aver concluso con esito positivo il

pagamento del diritto fisso di € 31,00 e compilato la "Dichiarazione di Addestramento Pratico Pilota UAS".

Dopo aver completato le prime due fasi della procedura di registrazione online, il candidato potrà contattare una delle Entità Riconosciute per essere inserito in una sessione d'esame e per ricevere le ulteriori istruzioni necessarie a sostenere l'esame.

Le Entità Riconosciute possono chiedere all'utente un ulteriore tariffa per sostenere l'esame. Tale tariffa non è regolamentata dall'ENAC e segue le leggi del libero mercato.

## Veloce come il vento

Il progetto mira a integrare le conoscenze teoriche di aerodinamica, costruzioni aeronautiche, e logistica acquisite nel curriculum di studio, attraverso l'esperienza pratica della progettazione, costruzione e collaudo di aeromodelli radiocomandati o a volo libero. Sono previste una fase teorica, una laboratoriale di costruzione/assemblaggio e una pratica di volo/collaudo.
Destinatari: Studenti delle classi Prime, Seconde e Terze dell' Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica, Articolazione Conduzione del Mezzo Aereo e/o Costruzione del Mezzo Aeronautico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Gli studenti impareranno a: - Analizzare i principi del volo e dell'aerodinamica applicata all'aeromodellismo; - Selezionare i materiali, assemblare i componenti (struttura, motori, elettronica) e installare gli impianti di bordo; - Pianificare e gestire il ciclo produttivo di un aeromodello e la sua manutenzione (concetti di logistica e manutenzione): - Acquisire le tecniche di pilotaggio (anche tramite simulatore e doppio comando) e di collaudo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Logistica e Navigazione |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Metodologie:

Didattica laboratoriale e Project-Based Learning (Apprendimento Basato su Progetto). Il lavoro sarà organizzato in piccoli gruppi, con assegnazione di ruoli (progettista, costruttore, tecnico logistico/manutentore, pilota). Si utilizzeranno lezioni frontali per le basi teoriche, sessioni pratiche in laboratorio (analisi disegno fornito e assemblaggio), e simulazioni di volo/pilotaggio di volo libero.

Valutazione di Prodotto: Qualità della costruzione del modello finale. * Competizione (Gioco): Misurazione oggettiva del tempo di volo planato e/o della distanza raggiunta dal modello durante la gara finale. Relazione Breve: Breve report di gruppo che spieghi le scelte progettuali, i risultati ottenuti e le modifiche apportate per ottimizzare il volo. * Osservazione in itinere: Capacità di collaborazione e problem-solving durante la fase di test.

Durata 28 extracurricolari (14 ore totali per ciascuno dei due docenti coinvolti), suddivise in: 4 ore: Basi teoriche di aerodinamica e introduzione al progetto. 8 ore: Laboratorio di costruzione e assemblaggio dei modelli. 2 ore: Test pratici, ottimizzazione e gara finale di planista.

Collocazione temporale nell'anno scolastico: Secondo quadrimestre: marzo-maggio; 8 incontri da 2 ore, in orario extra-curricolare. La gara finale è preferibilmente da svolgersi in una palestra o spazio aperto idoneo.

Materiali da costruzione (Kit base): kit pretagliati, Fogli di rivestimento strutture, listelli di balsa, colle, pesi per il bilanciamento (es. plastilina, piombo). Attrezzature: Taglierini, righelli, squadre, nastri adesivi, cronometri per la gara finale.

## "Imprenditori si diventa"

Il progetto, della durata di 15 h , rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, anche del corso CPIA, si concentra sull'EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE e MANAGERIALE. Le attività didattiche coprono i fondamenti della gestione d'impresa a tutto tondo, con l'obiettivo principale di ampliare l'orizzonte professionale degli studenti, orientandoli attivamente verso l'autoimprenditorialità, la carriera da liberi professionisti e la carriera manageriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

**Traguardo**

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla

classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Le competenze attese includono: - un orientamento pratico alla gestione aziendale - la capacità di effettuare analisi esterne - l'acquisizione di una visione completa delle problematiche operative interne ed esterne all'impresa. Gli studenti saranno in grado di: - sviluppare le proprie le proprie capacità imprenditoriali e manageriali necessarie per operare come possibili leader e dirigenti - leggere e interpretare un bilancio aziendale - redigere un Business Plan strutturato - comprendere le implicazioni legali e fiscali delle scelte aziendali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Le attività didattiche, che si svolgeranno in orario extracurriculare nel II' quadrimestre, coprono i fondamenti della gestione d'impresa:

- Costi

- Ricavi

- Debiti e crediti

- Business plan (elaborazione)

- Strategie di marketing

- Costo del lavoro dipendente

- Responsabilità d'Impresa, con la corretta scelta della forma giuridica

- Decisioni manageriali

- Analisi degli aspetti contabili e fiscali

Le metodologie utilizzate saranno:

- Lezione frontale

- Cooperative Learning

Le modalità di verifica verteranno su una valutazione autentica consistente nell'elaborazione di un business plan e di un' idea di impresa.

## " Play district": Corso di Wen-do di autodifesa per le

## alunne

Il corso di 8 h è rivolto ad un gruppo di circa 20 alunne delle classi quinte e intende essere una possibile risposta all'emergenza della violenza di genere grazie ad un training di autodifesa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

**Traguardo**

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la

fascia 71-80

## Risultati attesi

Potenziamento delle abilità fisiche di autodifesa femminile.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Approfondimento

Al fine di costruire una maggiore consapevolezza nelle giovani alunne verso le insidie della discriminazione di genere, questa progettualità intende rispondere all' attuale emergenza attraverso un programma di lavoro che prevede la realizzazione di 8 h di attività:

suddivise in 4 sessioni di 2 h, da svolgersi in orario antimeridiano,

nell'ambito di azioni di orientamento teoriche e pratiche e/o di Educazione Civica per permettere alle alunne una sentita partecipazione che possa consentire di porre una maggiore attenzione sulla tematica della violenza di genere, particolarmente importante da conoscere e da approfondire anche per coloro che non sono direttamente coinvolte in episodi drammatici.

# Corso di Web Marketing digitale

Il progetto, rivolto ad un gruppo di 20/25 studenti appartenenti alle classi quarte e quinte degli indirizzi AFM e Design per la comunicazione visiva e pubblicitari, mira a sviluppare competenze pratiche e aggiornate nel campo del marketing digitale con l'obiettivo formativo generale di fornire le conoscenze e le competenze pratiche per progettare, gestire e monitorare strategie di marketing digitali efficaci, con particolare attenzione alla comunicazione online, ai social media e alla promozione dei brand sul web.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

**Priorità**

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Aumento delle competenze digitali dei partecipanti. - Capacità di ideare e di gestire una campagna di marketing digitale. - Spendibilità delle conoscenze acquisite nel settore occupazionale del marketing onilne. Gli obiettivi specifici di apprendimento riguardano: - La comprensione dei principi fondamentali del marketing digitale e del comportamento del consumatore online; L' acquisizione di competenze operative in SEO, SEM, social media marketing, email marketing e content strategy; l'utilizzo di strumenti di analisi come Google Analytics, Meta Business Suite e strumenti di pianificazione di campagne.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto prevede una durata complessiva di 50 h, suddivise in 30h di lezioni frontali 20h di lezioni laboratoriali. In aggiunta, è previsto un viaggio di 4-5 gg a Dublino (a carico delle famiglie) per una visita in azienda Google in cui si parteciperà ad un evento programmato ) da svolgersi in orario extracurriculare in incontri da 3h, da febbraio ad aprile, ed è articolato in 4 fasi:

1. Pianificazione delle attività, conoscenza e iscrizioni alle piattaforme digitali (2 settimane)
2. Lezioni teorico-pratiche (12 settimane)
3. Project work e tutoraggio (4 settimane)
4. Valutazione finale (2 settimane)

Le lezioni teorico-pratiche di 30h saranno seguite da 20h di project work.

Grazie all'utilizzo della piattaforma Google Skillshop gli studenti potranno ricevere un Badge gratuito da inserire nel CV con il superamento del test al termine del percorso.

Le metodologie utilizzate saranno:

- Lezioni frontali e interattive

- Esercitazioni pratiche in laboratorio, Cooperative Learning

- Roleplaying (simulazioni di campagne digitali)

Saranno utilizzati:

- Software e piattaforme digitali (Google Workspace, WordPress ed altre)

- Strumenti di pubblicità e promozione (Google Ads, Google Merchant Center, Google Business Profile)

- Strumenti di analisi e monitoraggio (Google Analytics 4 (GA4), Google Tag Manager, Looker Studio, Google Optimize)

- Strumenti per il SEO e visibilità organica (Google Trends, Google Keywords Planner)

- Strumenti per la comunicazione e la fidelizzazione (YouTube Studio, Google Forms, Google

Surveys, Google Workspace, piattaforma di Mail Marketing )

- Strumenti per l'image e il video editing (Canva e Photopea )

E' previsto il rilascio di un attestato di partecipazione e/0 di certificazione delle competenze acquisite.

La valutazione si svolgerà mediante:

- Test intermedi di valutazione delle competenze

- Valutazione sommativa autentica di un Project work finale (Elaborazione di un Digital Marketing Plan personalizzato; Portfolio digitale con esercitazioni e simulazioni; Presentazione finale del progetto realizzato in gruppo)

- Autovalutazione e feedback del docente

## "Digital Passport": Percorso ICDL per l'Alfabetizzazione Digitale essenziale

Il progetto, della durata di 32 h, è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto e ha l'obiettivo di fornire le competenze fondamentali per l'utilizzo consapevole e sicuro del computer e di Internet, preparando i partecipanti al conseguimento della certificazione ICDL Base (moduli Computer Essenzials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze STEAM - Potenziamento delle competenze linguistiche di inglese - Promozione dell'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative, migliorando l'apprendimento della lingua inglese

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

- Lezioni frontali e laboratoriali da 2h ciascuna, basate sul Syllabus ICDL e esercitazioni pratiche contestuali.

- Simulazioni d'esame

## Alla scoperta dell'Opera: dietro le quinte del Festival della Valle d'Itria

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, della durata di 15 h, si propone di avvicinare gli studenti al mondo del teatro e dell'Opera lirica, un patrimonio culturale di straordinario valore artistico ed educativo. Attraverso un'esperienza diretta, coinvolgente e immersiva, gli studenti avranno l'opportunità di vivere da vicino la magia dell'Opera, comprendendone il linguaggio, le emozioni e i messaggi, riscoprendola come una forma attuale, viva e potente di comunicazione. Obiettivo fondamentale è formare il pubblico consapevole di domani, stimolando nei ragazzi curiosità, spirito critico e senso del bello. Questa è un'opportunità unica, più che rara, di assistere alla nascita di un'opera lirica, di seguirne le fasi preparatorie e organizzative, vivendo il "dietro le quinte" di un grande Festival internazionale. Nessun altro teatro offre un accesso così diretto e privilegiato: gli studenti potranno osservare e dialogare con i protagonisti del processo

creativo, entrando nel vivo di ciò che normalmente resta invisibile al pubblico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Promozione delle soft skills - Conoscenza di nuovi linguaggi artistici e musicali - Promozione di competenze imprenditoriali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Docente interni e esperti esterni |

# Learning in Clil: Mare Nostrum, the Mediterranean for Human Rights

"Mare Nostrum: the Mediterranean for Human Rights" si propone di sensibilizzare le classi coinvolte sulla tematica delle migrazioni e dei diritti umani attraverso lo studio di documenti, fonti e materiali autentici in lingua inglese con l'obiettivo di potenziare l'acquisizione e la pratica della L2. La realizzazione avverrà in 3 FASI: 1. Creazione 2. Pianificazione 3. Attuazione: Lesson n. 1: 2h (Attività di comprensione e visione di audiovisivi); Lesson n. 2: 2h (Lezione frontale sulle migrazioni e sui diritti umani, verifica formativa in itinere e attività di comprensione) Lesson n. 3: 2h (Fruizione di audiovisivi, Thinking routines e verifica finale sommativa: redazione di un glossario e di un saggio breve) alle quali si affiancherà in itinere il 4. Monitoraggio degli apprendimenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Obiettivi disciplinari (Ed. Civica): Individuare nel testo della Costituzione italiana i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, delle Carte delle Nazioni Unite e di altri organismi internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani. Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che si occupano di diritti umani; Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti; analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - Obiettivi disciplinari (linguistici): Leggere nella lingua ufficiale i documenti proposti, con riferimento anche all'Agenda 2030. Individuare parole chiave nel testo di una canzone. Arricchire il vocabolario con il lessico specifico relativo alle migrazioni, ai diritti umani e alle organizzazioni umanitarie. Reperire informazioni specifiche. Obiettivi affettivi e sociali: Partecipare attivamente all'apprendimento. Giudicare il valore di qualcosa, inclusi oggetti specifici, fenomeni comportamenti o informazioni. Confrontare e classificare valori, risolvere conflitti tra di essi e creare un sistema di valori unico con un focus primario su confronto,

rilevanza e valori integrati.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si svolgerà nell'ambito delle attività di Educazione Civica di un intero quadrimestre ed avrà la durata di 17 h.

Destinatari: classi triennio di tutti gli indirizzi di studio

Collocazione temporale: II' quadrimestre

Metodologie: CLIL, Brainstorming: Lezione partecipata; Cooperative Learning; Ascolto attivo; Scaffolding, Circle Time azione

Verifica e Valutazione:

Griglia di valutazione apprendimenti di Ed.Civica di istituto.

Griglia di osservazione e di valutazione delle competenze socio-affettive.

Il monitoraggio degli apprendimenti viene effettuato tramite:

Osservazione sistematica ed Exit ticket;

Strumenti di riflessione formativa:

Cecklist di autovalutazione - Diario di bordo o di riflessione - KWL Tables con Exit ticket (know.

want, learned) with the addition of "S" (still want to learn) by the teacher - Coevaluation

## Cittadini d'Europa: Italia e Francia tra Istituzioni, Storia e Cultura

Il Progetto Cittadini d'Europa: Italia e Francia tra Istituzioni, Storia e Cultura intende sviluppare gli elementi cardini dell'Istituto ed in particolare dell'indirizzo TURISMO ESABAC TECHNO. Da un lato la promozione della cittadinanza attiva attraverso gli insegnamenti di Diritto e di Educazione Civica, fornendo agli studenti una conoscenza diretta delle strutture democratiche in Italia e Francia. Contestualmente mira a consolidare le competenze in materia di cittadinanza europea, con particolare riferimento alla valorizzazione e al potenziamento della lingua e cultura francese attraverso la partecipazione al Prix Goncourt La scelta d'Italia proposto dall'Institut Français Italia, in collaborazione con l'Ambasciata di Francia, unendo pertanto l'analisi istituzionale alla riflessione sociale e culturale veicolata dalla letteratura francese. Tale progetto si propone come un'esperienza di formazione con l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla scoperta delle radici storiche e culturali del nostro Paese e della Francia e di aiutarli a comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche nella capitale italiana, attraverso la visita di Palazzo Montecitorio, di Palazzo Farnese e di altri siti del patrimonio storico, artistico e istituzionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento degli apprendimenti di italiano e di matematica nel grado 10 e nel grado 13 finalizzato al miglioramento delle prove Invalsi e al successo scolastico.

#### Traguardo

Raggiungimento di un livello maggiore negli esiti di apprendimento, migliorando la percentuale dell'1% del punteggio medio nelle prove INVALSI in tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo) rispetto all'a.s. 2024/2025

## Risultati attesi

Obiettivi formativi specifici e risultati attesi: - Promuovere la cittadinanza attiva - Educare gli alunni alla cittadinanza europea ed alla multiculturalità - Costruire una coscienza civica e critica e la capacità di analisi comparata tra i sistemi istituzionali e culturali italiani e francesi - Avvicinare gli studenti alle Istituzioni, attraverso un'immersione nel cuore della democrazia - Rafforzare la formazione e la preparazione scolastica approfondendo la lingua francese in una dimensione europea attraverso l'uso in situazioni reali - Sviluppare lo spirito critico attraverso la lettura di opere letterarie francesi contemporanee - Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale - Migliorare la competenza scritta e orale in francese (argomentazione, recensione, dibattito) utilizzando il linguaggio appropriato al dibattito critico e istituzionale. Obiettivi trasversali: - Collocarsi in una dimensione europea e pluridisciplinare; Sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue; - Fornire chiavi di lettura del mondo contemporaneo; - Migliorare l'autonomia personale e la capacità di

interagire e collaborare in un contesto internazionale; - Comprendere i principi della democrazia e i diritti/doveri del cittadino nei due Paesi e in Europa.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |
| | Aula dotata di LIM |

# Approfondimento

Destinatari: Classi 3^Classi 3^F-4^F-5^F Ind. Turismo ESABAC TECHNO

Modalità di verifica e valutazione:

La valutazione sarà basata sia sui processi che sui risultati utilizzando indicatori quali il miglioramento dell'autonomia personale e della capacità di lavorare in gruppo, il livello di consapevolezza sulle istituzioni e sulla Cittadinanza Europea (conoscenze acquisite) ed il miglioramento delle competenze comunicative in lingua francese.

Gli studenti raccoglieranno tutte le informazioni utili ad un confronto fra la loro cultura e quella francese. È prevista la preparazione di un prodotto multimediale, video-documentario, foto e filmati. Si propone anche l'eventuale redazione di un articolo di giornale che documenti l'esperienza.

Durata: Il progetto prevede nella FASE 1 una durata totale di 24 ore curriculari nelle tre classi del TRIENNIO del TURISMO ESABAC TECHNO, articolate in 12 ore di Diritto a cura della docente referente (4 ore per classe); 12 ore di Lingua e Cultura Francese a cura della docente referente (4 ore per classe).

Il percorso sarà da svolgersi a partire dal primo quadrimestre e si concluderà nel mese di febbraio con il viaggio a Roma.

Collocazione temporale nell'anno scolastico:

Le ore sono da effettuare a partire dal I quadrimestre.

Il viaggio avrà luogo nel mese di febbraio 2026.

## Cambridge B1 - Percorso 1

Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di potenziamento linguistico finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione Cambridge English-livello B1. L'attività è rivolta agli studenti che desidererebbero conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale, utile sia ai fini scolastici (credito formativo, valorizzazione del curriculum dello studente) sia per l'accesso al mondo universitario e del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla preparazione linguistica e non comporta l'obbligo di sostenere l'esame al termine del percorso formativo. La partecipazione alla sessione ufficiale di certificazione rimane su base volontaria, e gli eventuali costi d'iscrizione saranno a carico degli studenti interessati.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il corso si svolgerà in orario extracurricolare per un totale di 20h e sarà condotto da docenti di lingua inglese dell'istituto. Le lezioni saranno finalizzate al consolidamento delle competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), attraverso attività mirate alla comprensione e produzione orale e scritta, nonché all'acquisizione delle strategie utili per affrontare con sicurezza le diverse sezioni della prova d'esame. Sono inoltre previste simulazioni complete ("mock test"), strutturate secondo il formato ufficiale Cambridge, per consentire agli studenti di familiarizzare con la tipologia delle prove e monitorare i propri progressi.

Metodologia:

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e laboratoriale, centrato sulla partecipazione attiva degli studenti e sull'uso autentico della lingua in contesti significativi.

Saranno utilizzate strategie didattiche diversificate:

role play e conversazioni guidate per lo sviluppo delle abilità orali;

listening comprehension su materiali Cambridge o tratti da libri di testo propedeutici alla preparazione all'esame;

esercitazioni di reading con correzione collettiva e writing con correzione individualizzata;

simulazioni d'esame con feedback analitico sui risultati;

uso di piattaforme digitali e risorse multimediali per l'apprendimento autonomo e il rinforzo lessicale e grammaticale.

La metodologia favorirà la peer education e la valutazione formativa, promuovendo la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e l'autonomia dello studente.

Collocazione nell'anno scolastico:

II Quadrimestre: Febbraio - Maggio

## Cambridge B1 - Percorso 2

Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di potenziamento linguistico finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione Cambridge English-livello B1. L'attività è rivolta agli studenti che desidererebbero conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale, utile sia ai fini scolastici (credito formativo, valorizzazione del curriculum dello studente) sia per l'accesso al mondo universitario e del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla preparazione linguistica e non comporta l'obbligo di sostenere l'esame al termine del percorso formativo. La partecipazione alla sessione ufficiale di certificazione rimane su base volontaria, e gli eventuali costi d'iscrizione saranno a carico degli studenti interessati.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il corso si svolgerà in orario extracurricolare e sarà condotto da docenti di lingua inglese dell'istituto. Le lezioni saranno finalizzate al consolidamento delle competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), attraverso attività mirate alla comprensione e produzione orale e scritta, nonché all'acquisizione delle strategie utili per affrontare con sicurezza le diverse sezioni della prova d'esame. Sono inoltre previste simulazioni complete ("mock test"), strutturate secondo il formato ufficiale Cambridge, per consentire agli studenti di familiarizzare con la tipologia delle prove e monitorare i propri progressi.

Metodologia:

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e laboratoriale, centrato sulla partecipazione attiva degli studenti e sull'uso autentico della lingua in contesti significativi.

Saranno utilizzate strategie didattiche diversificate:

role play e conversazioni guidate per lo sviluppo delle abilità orali;

listening comprehension su materiali Cambridge o tratti da libri di testo propedeutici alla preparazione all'esame;

esercitazioni di reading con correzione collettiva e writing con correzione individualizzata;

simulazioni d'esame con feedback analitico sui risultati;

uso di piattaforme digitali e risorse multimediali per l'apprendimento autonomo e il rinforzo lessicale e grammaticale.

La metodologia favorirà la peer education e la valutazione formativa, promuovendo la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e l'autonomia dello studente.

Collocazione nell'anno scolastico:

II Quadrimestre: Febbraio - Maggio

## Parlons tous francais! - conseguimento certificazione B1

Una certificazione linguistica attesta in modo ufficiale e standardizzato il livello di competenza in una lingua straniera. secondo parametri riconosciuti a livello internazionale. Conseguire una certificazione linguistica significa trasformare le competenze apprese in un risultato concreto, riconosciuto e spendibile, che apre porte nello studio, nel lavoro e nella crescita personale. Il conseguimento di una certificazione linguistica rappresenta un traguardo formativo di grande valore, in quanto essa costituisce un titolo spendibile nel mondo dello studio e del lavoro, facilita la partecipazione a programmi europei e universitari e offre crediti formativi utili. Inoltre, motiva gli studenti, rafforza la fiducia nelle proprie capacità linguistiche e favorisce la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. Una certificazione linguistica è sinonimo di autonomia, apertura mentale e capacità di comunicare in contesti multiculturali, competenze chiave nel mercato del lavoro. Rappresenta un traguardo concreto e misurabile del proprio percorso di apprendimento. Aumenta la fiducia in sé stessi e la motivazione. Favorisce la consapevolezza del proprio livello linguistico e fornisce un feedback preciso sulle proprie abilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Il conseguimento di una certificazione linguistica. Stimolare la continuità nello studio della lingua, anche dopo la scuola, come investimento personale e culturale

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Metodologia:

Lezione frontale e dialogata in L2 con approccio comunicativo

Didattica per competenze.

Attività di interazione.

Task based learning.

Cooperative learning.

Utilizzo dei laboratori e dei sussidi audio.

Durata:

30 ore extracurriculari

Collocazione temporale nell'anno scolastico:

II Quadrimestre: febbraio - maggio

# Stage linguistico in Francia

Il soggiorno linguistico in Francia si propone come momento integrativo del percorso di studi della lingua e cultura francese. Intende garantire agli studenti un'occasione di studio stimolante, formativa e di crescita culturale. Gli studenti saranno ospitati da famiglie francesi. Il programma prevede la partecipazione ad un corso di lingua francese strutturato ed organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti, tenuto da insegnanti madrelingua qualificati FLE nel corso della mattinata e a visite guidate nei musei o escursioni in luoghi di interesse della città e della regione. Finalità generali In accordo con le linee guida ed indicazioni nazionali ministeriali si propone di: - Educare gli alunni alla cittadinanza europea ed alla multiculturalità - Rafforzare la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua francese all'estero in una dimensione europea - Potenziare le abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua francese orale e scritta - Conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale - Motivare gli alunni a proseguire gli studi valorizzando le loro capacità e le loro caratteristiche individuali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il progetto contribuisce a rafforzare le competenze di base attraverso specifiche attività culturali

e presenta obiettivi specifici quali: - Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale - Entrare in contatto con la lingua e cultura francese in un contesto di full immersion in famiglia (pensione completa) - Effettuare un soggiorno-studio di 1 settimana che prevede un corso di 20 ore di lezione presso un centro linguistico qualificato per formazione al DELF, con marchio di qualità FLE.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

La metodologia didattica utilizzata privilegia l'approccio comunicativo e si avvale di strumenti didattici moderni ed efficaci. Potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione e produzione nella lingua orale e scritta.

## Stage linguistici all'estero (Europa)

Il progetto di stage linguistici all'estero nel presente anno scolastico sarà organizzato per la lingua inglese per le classi del triennio (terze, quarte e quinte).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere; arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; potenziare la motivazione/l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi che abbiano conseguito una valutazione almeno sufficiente in lingua inglese e che abbiano dimostrato un comportamento corretto in assenza di provvedimenti disciplinari e di giudizi sospesi.

Il soggiorno presso le istituzioni ospitanti è a carico delle famiglie.

Il numero minimo dei partecipanti oscilla tra un minimo di15 massimo di 45 studenti.

Le metodologie prevalenti sono: CLIL e Learning by doing.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Lo stage prevede il soggiorno all'estero per una settimana con la frequenza di un corso intensivo di lingua straniera (circa 15h), presso una scuola estera con docenti madrelingua qualificati, in accordo con le indicazioni fornite dai docenti di lingua e si conclude con il rilascio di un certificato di frequenza.

Durante lo svolgimento dello stage vengono organizzate escursioni e visite per conoscere e approfondire la realtà storico-culturale del Paese ospitante.

Gli studenti alloggeranno presso famiglie locali selezionate, con trattamento di mezza pensione o pensione completa, e parteciperanno ad attività didattiche extra curricolari organizzate dalla scuola estera e dai loro docenti accompagnatori (visite culturali, luoghi istituzionali, visite aziendali, luoghi sportivi, musei e gallerie d'arte, e di interesse generale).

Prima della partenza, genitori e studenti prendono visione e sottoscrivono un patto di corresponsabilità (redatto dal Referente dello stage) che prevede norme di comportamento da rispettare scrupolosamente.

## eTwinning - Erasmus+

Progetto di mobilità europea e collaborazione virtuale internazionale attraverso i programmi Erasmus+ ed eTwinning. - Partecipazione a progetti Erasmus+ (KA122) - Partecipazione a progetti eTwinning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. OBIETTIVI SPECIFICI: • Consolidare le abilità di base nelle lingue straniere; • Arricchire il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; • Potenziare la motivazione e l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

I destinatari del progetto di mobilità Erasmus+ sono gli studenti degli ultimi tre anni dell'Istituto.

Ogni docente procederà ad individuare il progetto più adatto per la partecipazione dei propri studenti.

Metodologie:

- Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)
- Learning by doing
- Cooperative Learning

Il costo del viaggio si intende a carico delle famiglie.

## Obiettivo in Maschera

Il progetto nasce con l'intento di coniugare la creatività, le competenze grafiche fotografiche e le competenze Indiche e metodologiche degli studenti dell'IISS Leonardo Da Vinci - Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria e Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale con la tradizione e il patrimonio culturale del Carnevale. L'iniziativa si propone di guidare gli studenti in un percorso multidisciplinare che unisca ricerca storica, progettazione grafica/fotografica, espressione creativa e comunicazione educativa in collaborazione con il Comune di Martina Franca e con l'Associazione di Volontariato A.B.C. di Ester ODV Associazione Bambini Cardiopatici di Ester) Descrizione del Percorso: Gli studenti e le studentesse dell'Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva Pubblicitaria saranno coinvolti, negli appuntamenti pomeridiani, nella creazione di un mazzo di carte da gioco ispirato al modello del poker. reinterpretato in chiave carnevalesca. La progettazione grafica e fotografica sa concentrerà sulla personalizzazione dei semi, dei jolly e delle figure (J, Q, K). sostituendo le tradizionali icone con ritratti fotografici realizzati dagli stessi studenti, che vestiranno i panni delle maschere della tradizione carnevalesca martinese e italiana. Le maschere protagoniste del progetto saranno: Martinuccio (Maschera Ufficiale di Martina Franca), Arlecchino, Colombina, Pulcinella, Rosaura Isabella, Pedrolino, Brighella, Balarcone, Pantalone, Meneghino, Rugantino, Gianduja, Stenterello e Capitan Spaventa Durante la fase fotografica, i ragazzi sperimenteranno tecniche di ritratto, illuminazione e posa, con particolare attenzione alla mimica e all'espressività dei personaggi. Successivamente, le immagini verranno rielaborate attraverso Adobe Photoshop e Illustrator, per ricostruire digitalmente i costuma tradizionali e impaginare le "carte da gioco carnevalesche". Infine, nella settimana dal 2 al 6 Febbraio, saranno protagonisti della mostra espositiva e accoglieranno, in orario antimeridiano, le scolaresche per illustrare il proprio lavoro vestendo i panni di "maestri d'arte". Gli studenti e le studentesse dell'Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale realizzeranno un percorso laboratoriale pomeridiano dedicato alla narrazione e all'animazione educativa della tradizione carnevalesca. Le attività

previste comprenderanno la creazione di un teatrino dei burattini (dalla costruzione dello scenario alla realizzazione dei personaggi e dei costumi), la scrittura e messa in scena di una breve sceneggiatura originale (che avrà come protagonista Martomecio, la maschera carnevalesca tipica di Martina Franca, e che servirà a spiegare ai bambini la storia e i valori del Carnevale), laboratori di Balloon Art (finalizzati alla creazione di sculture ludiche da otilizzare durante la mostra come strumenti di accoglienza, gioco e socializzazione). Tali attività consentiranno agli studenti dell'indirizzo socio-sanitario di sviluppare competenze comunicative, empatiche e metodologiche proprie del loro profilo professionale, attraverso esperienze concrete di progettazione educativa e animazione culturale. Fase Espositiva: Elemento centrale del progetto sarà la Mostra delle Opere Grafiche Fotografiche e l'Esperienza Educativa, per la quale si propone la collaborazione del Comune di Martina Franca e la concessione della sede espositiva del Palazzo Ducale. Il periodo ipotetico di esposizione è compreso tra il 1° e l'8 febbraio 2026, in coincidenza con le celebrazioni carnevalesche. La mostra sarà realizzata in sinergia con l'Associazione A.B.C. di Ester ODV. che da oltre vent'anni promuove iniziative a sostegno dei bambini cardiopatici attività di clown terapia e attività culturali e solidali sul territorio, grazie all'impegno della Presidente Maria Palmitessa e del Vicepresidente Antonio Papapietro. Durante la settimana dal 2 al 6 febbraio 2026, gli studenti diventeranno mediatori attivi della mostra, accogliendo in orario antimeridiano le scuole primarie e secondarie di primo grado di Martina Franca (con appuntamenti creati e gestiti completamente a titolo gratuito dall'A.B.C. di Ester ODV che entrerà in contatto con gli Istituti). In questa occasione gli studenti dei due indirizzi diventeranno mediatori attivi della mostra: Gli alunni del Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria illustreranno le fasi di ricerca, progettazione e realizzazione del proprio percorso grafico e fotografico; Gli studenti dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale accoglieranno le scolaresche delle scuole primarie e secondarie di primo grado, proponendo brevi attività ludico-educative legate alla tradizione carnevalesca e animando momenti di interazione attraverso la rappresentazione con burattini e la balloon art.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Il progetto si distingue per la sua doppia valenza formativa: Le attività laboratoriali pomeridiane per un totale di circa 40 ore extracurriculari saranno inserite nel percorso scolastico e contribuiranno alla valutazione finale delle discipline artistiche e progettuali. Le attività di accoglienza e mediazione presso il Palazzo Ducale verranno riconosciute come attività di Formazione Scuola-Lavoro e certificate dall'Associazione A.B.C. di Ester ODV. Finalità di Orientamento: La mostra, oltre a valorizzare la creatività e le competenze professionali degli studenti, avrà anche una chiara funzione di orientamento scolastico. Gli alunni delle scuole medie avranno infatti la possibilità di conoscere da vicino Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria e Servizi per Sanità e l'Assistenza Sociale, attraverso il racconto diretto dei ragazzi e l'osservazione dei loro lavori. In questo modo, Obiettivo in Maschera si propone come un progetto di valorizzazione culturale e artistica, ma anche come un ponte educativo tra generazioni, capace di unire tradizione, formazione e futuro professionale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Docenti interni ed enti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Fotografico |
| | Multimediale |
| **Aule** | Proiezioni |
| | Aula immersiva |
| | Aula generica |

# Approfondimento

Metodologia:

Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria:

1. Didattica laboratoriale: Attività pratiche di progettazione, fotografia e post-produzione digitale tramite l'utilizzo del laboratorio di fotografia e laboratorio grafico dei MAC.

2. Peer-to-peer: Gli studenti collaboreranno nella realizzazione delle fotografie e nella gestione della mostra espositiva.

3. Attività di Public Speaking e Formazione Scuola-Lavoro durante la mostra espositiva

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

1. Didattica laboratoriale: Attività pratiche di animazione educativa, narrazione e ballon art.

2. Cooperative learning: Creazione di gruppi di lavoro per la costruzione del teatrino e dei personaggi e finale scrittura della sceneggiatura.

3. Role Playing e Formazione Scuola-Lavoro durante la mostra espositiva

Modalità di verifica e valutazione:

Indirizzo Design per la Comunicazione Visiva e Pubblicitaria:

1. Valutazione formativa: monitoraggio continuo delle attività laboratoriali, della partecipazione e delle competenze tecniche acquisite

2. Valutazione finale disciplinare: presentazione e qualità del progetto grafico-fotografico individuale.

3. Autovalutazione da parte degli studenti

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

1. Valutazione formativa: osservazione delle dinamiche di gruppo. partecipazione e capacità comunicative.

2. Valutazione finale disciplinare: qualità del lavoro educativo svolto (teatrino, sceneggiatura, attività di animazione).

3. Autovalutazione da parte degli studenti

Collocazione temporale:

Fase di progettazione: novembre - gennaio

Fase di esposizione: dal 1 all'8 febbraio con inaugurazione 1 febbraio e attività accoglienza dal 2 al 6 febbraio (ore 9.00 - 13.00)

## Digital Art & Heritage - Rivitalizzazione della Fondazione Caracciolo De Sangro

Il progetto si inserisce nel quadro del Service Learning. Combinando l'apprendimento curricolare con un servizio concreto alla comunità, finalizzato alla valorizzazione del patrimonio storico-culturale locale rappresentato dalla Fondazione Caracciolo de Sangro. Il servizio consiste nella progettazione e realizzazione di: 1. Tour Virtuale (360° o interattivo) degli spazi e delle opere della Fondazione. 2. Guide Audio georeferenziate (o per punti di interesse) fruibili tramite QR Code posizionati in loco. L'attività integra competenze artistiche, grafiche e di marketing per offrire un servizio concreto al territorio, aumentando l'accessibilità e l'attrattiva della Fondazione. La realizzazione avverrà a costo zero per la scuola, utilizzando risorse umane e strumentali interne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

## Risultati attesi

Obiettivo Generale di Servizio: Rivitalizzare la Fondazione rendendola accessibile, interattiva e attrattiva per un pubblico più ampio (in particolare giovani e turisti digitali) attraverso la creazione di strumenti di comunicazione innovativi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Elettronica |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Grafico |
| | Software open source |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Metodologia:

Si adotta la metodologia del Service Learning, articolata in fasi:

1. Analisi e Progettazione (Learning): Studio della

Fondazione, ricerca storica, identificazione dei punti di interesse, analisi del pubblico (Marketing), stesura del brief grafico.

2. Produzione Contenuti (Learning & Service):

Artistico: Creazione dei testi per le audio guide, riprese fotografiche/video per il Tour Virtuale.

Grafico: Sviluppo del concept grafico per i supporti QR, elaborazione e ottimizzazione delle immagini.

Marketing: Elaborazione del piano di lancio e della strategia di diffusione (social, stampa).

3. Implementazione Digitale (Service): Montaggio del Tour Virtuale (piattaforme gratuite), registrazione e editing delle audio guide, generazione e associazione dei QR Code.

4. Consegna e Valutazione (Service & Reflection):

Installazione dei supporti fisici (in collaborazione con la Fondazione), lancio del servizio e momento di riflessione critica sul processo.

Modalità di verifica e valutazione:

Verifica (Prodotto): Funzionalità e completezza dei materiali digitali realizzati (Tour Virtuale operativo, QR Code scansionabili e audio guide accessibili).

Valutazione (Learning):

Portfolio del lavoro svolto (report, bozzetti, mockup, piano marketing).

Relazione finale individuale/di gruppo sull'esperienza e l'acquisizione di competenze.

Valutazione della Fondazione (feedback sul servizio e sull'impatto).

Osservazione delle dinamiche di teamwork e problem solving inter-disciplinare.

Collocazione temporale nell'anno scolastico: Gennaio - Aprile

## Sulle Orme di Cappuccetto Rosso: Identità,

# Manipolazione e Rinascita

Il percorso mirato alla comprensione del testo e alla lettura, consta di diverse fasi da svolgersi durante le ore curriculari, senza dunque vincoli di tempistiche. Fase 1: Lettura e Prima Reazione (settimana 1-4) Lettura guidata: Lettura del testo, con particolare attenzione alle diverse voci narranti. Discussione in classe: Prime impressioni sul libro, sui personaggi e sulle tematiche emergenti. Gli studenti identificheranno le caratteristiche principali delle "relazioni tossiche" così come descritte dall'autrice. Fase 2: Analisi Approfondita (settimana 5-6) La fiaba come metafora: Analizzare il ruolo di Cappuccetto Rosso come "collante" delle storie e discutere come la fiaba classica venga reinterpretata per veicolare un messaggio di "rivalsa e rinascita". Le metafore nel testo: Identificare e discutere il significato di metafore chiave come la "scatola di cartone", la "porta sempre aperta", il "pesciolino nella rete", e lo "squarcio nel cielo di carta". Il tema del tempo: Analizzare come il tempo viene percepito e descritto nel romanzo, distinguendo tra "tempo perduto" e "tempo ritrovato". Dibattito sulla manipolazione: Discussione aperta su come Diego manipoli Elena/Maria (es. attraverso il senso di colpa, la genitorialità, la vergogna sociale, la dipendenza). Fase 3: Incontro con l'Autrice e Riflessioni Finali (settimana 7-8) Preparazione all'Intervista (1-2 ore): Brainstorming di domande: Gli studenti, individualmente o in piccoli gruppi, elaboreranno domande per l'autrice. Le domande dovrebbero mirare a chiarire dubbi, esplorare le motivazioni dietro determinate scelte narrative e approfondire le tematiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

---

### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere della lettura, sviluppando l'immaginazione, le capacità espressive e introspettive e, in particolare, l'attitudine alla riflessione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |

Aula generica

## Approfondimento

Metodologia:
Analisi in classe del testo letto, dibattito e elaborazione delle domande, gestione dell'incontro con l'autore effettuato dagli studenti con la collaborazione dei docenti.

Modalità di verifica e di valutazione:

Prodotti Finali Attesi:

- Intervista all'autrice
- Lettura ad alta voce di passi tratti dal romanzo
- Drammatizzazione di alcuni brani del testo
- Riflessioni di insegnanti e studenti sulle tematiche trattate nel testo
- Redazione di un articolo web da pubblicare sul sito scolastico
- Realizzazione di prodotti artistici e multimediali o di elaborati scritti in occasione dell'evento o successivi al suo svolgimento.

Criteri di Valutazione:

- Partecipazione e Impegno: Coinvolgimento nelle discussioni in classe e nelle attività di gruppo.

- Comprensione del Testo: Capacità di identificare temi, personaggi, stile e struttura narrativa, supportando le proprie argomentazioni con citazioni dal testo.

- Pensiero Critico e Originalità: Abilità di elaborare riflessioni personali, stabilire connessioni e proporre interpretazioni originali.

- Qualità delle domande: Capacità di formulare domande pertinenti, profonde e stimolanti.

- Capacità di sintesi e di analisi: Abilità di estrarre e commentare le informazioni chiave dalle risposte dell'autrice.

. Riflessione critica

Collocazione temporale nell'anno scolastico:

I' quadrimestre: fase preparatoria

II' quadrimestre: fase esecutiva con la realizzazione dell'evento conclusivo

## Sillabario dell'Adolescenza - Le Parole per Dirsi

Il progetto prevede la realizzazione di un "sillabario narrativo: un insieme di brevi racconti, scritti dagli studenti, ciascuno ispirato a una parola-chiave dell'adolescenza (una per ogni lettera dell'alfabeto, o selezionate liberamente). Ogni parola diventerà il fulcro del racconto, su modello di alcuni testi letterari che saranno forniti come spunto. Al fine di rendere ancor più efficace la narrazione, ogni testo sarà accompagnato da immagini, disegni o fotografie originali. I testi saranno poi raccolti in un volume collettivo digitale ("Sillabario dell'adolescenza") e potranno essere presentati in un evento conclusivo, come una mostra letteraria o reading pubblico. Fasi operative studenti: 1. Introduzione e brainstorming (3 ore1 incontro): Discussione guidata nel gruppo che aderisce al progetto sull'adolescenza e sul significato delle parole che la raccontano. Creazione condivisa dell'elenco di parole-chiave. 2. Laboratori di scrittura creativa (18 ore 6 incontri): Attività di scrittura individuale. Lettura e analisi dei modelli (racconti brevi, pagine di diario, testi poetici contemporanei) 3. Didattica Laboratoriale (6 ore-2 incontri) Creazione di illustrazioni, disegni o fotografie da allegare ai testi 4. Osservazioni finale e autovalutazione (3 ore-1 incontro) Osservazioni finali sul materiale prodotto, condivisione con somministrazione del questionario di il gruppo e autovalutazione. Fasi operative docente ed esperto esterno: 1. Revisione e editing (a cura dell'esperto esterno) Lavoro di revisione linguistica e stilistica dei testi 2. Impaginazione e realizzazione del sillabario (a cura del docente interno) Raccolta dei testi in un e-book, blog scolastico o volume cartaceo. Inserimento di illustrazioni o fotografie realizzate dagli studenti. 3. Evento finale / Restituzione pubblica Presentazione del "Sillabario" e ideazione di una giornata dedicata agli adolescenti. Ad esempio: lettura pubblica dei racconti da parte degli studenti Coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto nasce dunque dall'esigenza di Dare voce all'adolescenza, valorizzando il punto di vista del giovani, Promuovere la scrittura come forma di riflessione emotiva d identitaria; . Favorire Il dialogo intergenerazionale, costruendo un ponte tra studenti e adulti (insegnanti, genitori, comunità scolastica); Sviluppare competenze trasversall di comunicazione creatività e pensiero critico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Docente interno e esperto esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Metodologia:

Circle Time e Brainstorming: Discussione guidata nel gruppo gli studenti, disposti in cerchio, approfondiranno il significato e l'importanza delle parole che descrivono l'adolescenza.

Digital Storytelling e Writing Workshop: Gli studenti narreranno il loro personale significato della parola "adolescenza" (utilizzando tutte le lettere dell'alfabeto oppure solamente alcune liberamente selezionate) e vi associeranno immagini, disegni o fotografie.

Didattica Laboratoriale: Creazione di immagini, disegni o fotografie associate ai testi scritti dagli studenti.

Modalità di verifica e valutazione:

Verifica in itinere:

Osservazione partecipata durante i laboratori.

Monitoraggio dell'impegno, della partecipazione e del progresso nelle competenze di scrittura e riflessione personale.

Autovalutazione degli studenti (schede di riflessione personale: "Cosa ho scoperto di me scrivendo?").

Valutazione finale:

Qualitativa: capacità di esprimere esperienze ed emozioni in modo autentico e coerente; originalità narrativa; capacità di revisione del testo.

Quantitativa: rubriche di valutazione sulle competenze linguistiche, comunicative e socio-emotive.

Prodotto finale: qualità complessiva del sillabario (cura linguistica, impaginazione, coerenza tematica).

Collocazione temporale nell'anno scolastico: II' quadrimestre.

## " Protesi solidale- un sorriso per tutti"

Il progetto "Protesi Solidale - Un Sorriso per Tutti" intende coniugare l'apprendimento tecnico-professionale degli studenti del settore odontotecnico con un'iniziativa di solidarietà rivolta a persone in situazione di disagio economico e sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Il progetto mira al raggiungimento delle seguenti finalità: - sviluppare nei futuri odontotecnici competenze tecnico-professionali attraverso esperienze concrete di laboratorio e collaborazione con team professionistici; - promuovere la collaborazione scuola-territorio per rispondere a bisogni reali della comunità; - sensibilizzare gli studenti al valore etico e sociale della professione odontotecnica, offrendo un contributo concreto al miglioramento della salute orale di persone in difficoltà economica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Odontotecnico |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il percorso ha una durata complessiva di 42 h e si avvale di due docenti esperti.

Metodologia:

Apprendimento laboratoriale e didattica per competenze: learning by doing. peer tutoring, modeling.

Educazione alla solidarietà

Modalità di verifica e valutazione:

I docenti e i professionisti dell' ambulatorio forniranno feedback riguardo:

- la valutazione della qualità tecnico-funzionale dei dispositivi realizzati,

-l'osservazione del comportamento professionale, della precisione, dell'autonomia e del rispetto dei protocolli operativi;

- la redazione di relazioni e documenti finali (diario di bordo, fascicolo tecnico).

Collocazione temporale nell'anno scolastico: II' quadrimestre (da febbraio a maggio).

## Stage on Board

Il progetto, della durata di 30 h extracurriculari svolte da due docenti interne, coadiuvate da figure esterne, mira ad integrare la preparazione teorica con un'esperienza pratica sul campo, sotto la guida attenta dei docenti e del personale di bordo; gli studenti saranno stimolati a sperimentare le conoscenze acquisite tra i banchi di scuola e a sviluppare le loro abilità operative, in modo da orientarsi meglio nelle scelte future di studio e lavoro e per compiere una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e loro potenzialità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e delle non ammissioni

#### Traguardo

Riduzione negli indirizzi tecnico e professionale dell'1 % rispetto all'a.s. 2024/2025 dei giudizi sospesi nello scrutinio di giugno e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva per tutti gli indirizzi (tecnico, professionale e liceo)

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: - contribuire alla mobilità dei giovani anche a livello europeo, supportandone la formazione e potenziandone le consapevolezze, la vocazione e le competenze; - stimolare le eccellenze scolastiche e facilitare le scelte di orientamento professionale per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interne: docenti ed esterne ( personale specialistico ) |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |
| | Nave da crociera |

## Approfondimento

Il percorso prevede lezioni teorico-pratiche sulle seguenti conoscenze:

- Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alla safety e security
- Sistemi, procedure ed esercitazioni di emergenza
- Concetti essenziali di società, con particolare riferimento a una società di trasporto marittimo
- Comunicazione Sociale e multimediale di massa Case History Barcellona Comunicazione, target, update, content, SEO
- Compiti e delle responsabilità dei lavoratori dipendenti, dell'Hotel Manager e del suo staff Illustrazione delle attività di reception con eventuale partecipazione attiva (a discrezione del Commissario)
- Affiancamento alle attività di accoglienza passeggeri e spiegazione delle procedure di check-in di bordo
- Procedure di controllo documenti, permessi di soggiorno, autovetture e bagagli
- Gestione gruppi a bordo Illustrazione dei Criteri di analisi della Customer Sastisfaction
- Programmi informatici in gestione all'Hotel department Spiegazione dei controlli e verifiche di sicurezza ai macchinari in porto
- Attività di conduzione con nave automatizzata
- Illustrazione della conduzione del mezzo navale
- Uso dell'inglese sia "general english" che inglese commerciale, con specifico riferimento

all'applicazione in campo marittimo.

Le metodologia utilizzate riguardano:

- Lezioni frontali
- Didattica laboratoriale, concentrata sull'apprendimento attivo attraverso l'esperienza di attività pratiche e manuali, precedute da lezioni frontali esplicative le specifiche attività che si dovranno svolgere.

Le modalità di verifica e di valutazione:

Si adotterà un approccio multimodale che include la valutazione continua del processo e l'uso di strumenti diversificati. Si ricorrerà a prove pratiche e momenti di dialogo informale e di autovalutazione degli studenti.

La valutazione si focalizzerà non solo sui risultati, ma anche sul processo, sulle competenze acquisite, sulla capacità di collaborare e di gestire le problematiche emerse.

La collocazione temporale nell'anno scolastico si pone tra ottobre e maggio.

## PIANO VISITE GUIDATE

PRIMO BIENNIO (1 giorno) ESCURSIONE D'ISTRUZIONE: "PAESTUM e OASI FIUME ALENTO" Percorso: Martina Franca –– Arrivo a Paestum Mattino: visita del sito archeologico di Paestum inserito nella lista dei patrimoni UNESCO. All'interno del Parco Archeologico di Paestum si potrà visitare il tempio di Nettuno, il Tempio di Era e il Tempio di Atena. Il percorso di visita continua presso l'attiguo Museo Archeologico, che attesta l'evoluzione storica della città sulla base dei vari ritrovamenti, tra le sue collezioni si distinguono, per importanza, la stele in lingua osca, le metope arcaiche dell'Heraion di Foce Sele e la Tomba del Tuffatore, unico sepolcro greco arcaico dipinto con scene figurate. Pomeriggio: Visita all'Oasi Fiume Alento, lungo sentieri attrezzati con torrette d'avvistamento, alla scoperta dell'ambiente fluviale a valle della diga, grande opera di sbarramento, realizzata negli anni '80 a fini idroelettrici. Si scopriranno i sistemi di monitoraggio e il funzionamento del complesso diga, i metodi di sfruttamento razionale delle risorse idriche e delle energie rinnovabili. Rientro in sede a Martina Franca SECONDO BIENNIO (4 giorni e 3 notti) VIAGGIO DI ISTRUZIONE: "MERAVIGLIE DELLA TOSCANA" Percorso: 1° Giorno: Punto d'incontro – Orvieto – Montecatini Terme 2° giorno: Montecatini Terme – Firenze 3° giorno: Pisa – Lucca 4° giorno: Montecatini Terme – Cortona – Martina Franca CLASSI QUINTE (5 giorni e 4 notti)

VIAGGIO DI ISTRUZIONE: BARCELLONA Percorso: 1° Giorno: Martina Franca - Martina Franca – Civitavecchia 2° giorno: Porto di Barcellona 3° giorno: Barcellona: visita della città iniziando dal Castell de Montjuïc, il Poble Espanyol, il Palau Sant Jordi, lo stadio Olimpico Lluís Companys, il Museu Nacional d'Art de Catalunya, il Giardino botanico, la Font Màgica, il Padiglione Barcellona, Passeig de Gracia, rinomata via di Barcellona per Casa Batllò e Casa Pedrera e la Sagrada Familia, il Parco Güell. 4° giorno: Barcellona: Plaça Catalunya, Las Ramblas e visita alla Boqueria. Passeggiata a piedi verso il Barrio Gotico, ricco di monumenti: la Basílica de Santa Maria del Pi; la Catedral de la Santa Creu i Santa Eulàlia; il Palau de la Generalitat de Catalunya; il Conjunt Monumental de la Plaça del Rei, unione del Palau Reial e il Museu d'Historia de la Ciutat ed a seguire, il Museo Picasso, il Mirador de Colom, monumento dedicato a Cristoforo Colombo; El Raval. 5° giorno: Barcellona - Civitavecchia - Martina Franca VISITE MUSEALI D'ISTRUZIONE PRIMO BIENNIO VISITA MUSEALE D'ISTRUZIONE: MArTA e CASTEL SANT'ANGELO DI TARANTO Mattina: MArTA - Museo archeologico nazionale di Taranto, visita didattica della selezione di materiali che consentono di ripercorrere cronologicamente dalla Preistoria alla fondazione di Taranto, passando per la conquista romana, per la città tardoantica e medievale, fino alla collezione Ricciardi. Tra i capolavori è possibile ammirare gli Ori di Taranto, la Tomba dell'Atleta, le Veneri di Parabita, lo Zeus di Ugento. Pomeriggio: Il Castel Sant'Angelo di Taranto, meglio conosciuto come castello Aragonese ricostruito negli anni tra il 1487 ed il 1492. Visita guidata alle precedenti strutture greche, bizantine e normanno-svevo-angioine. Caratteristici i torrioni cilindrici ed i camminamenti interni. Interessante la cappella rinascimentale di S. Leonardo al suo interno. SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE VISITA MUSEALE D'ISTRUZIONE: MESAGNE Mattinata: Mesagne, con visita al Castello della mostra dedicata agli impressionisti (160 opere provenienti da importanti musei nazionali ed esteri in prestito temporaneo). Pomeriggio: Visita ai siti archeologici sul percorso della Via Appia (recentemente inserita nel Patrimonio Unesco).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Promozione delle abilità prosociali; - Conoscenza del territorio e della sua storia

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# PROGETTI DI MOBILITA' ALL'ESTERO

Il Programma europeo di mobilità per alunni e personale nell'istruzione scolastica Erasmus+ INDIRE 2026, bandito dal MIM, a cui la nostra istituzione scolastica ha aderito offrendo la propria candidatura, riguarda diverse attività di: - CORSI E FORMAZIONE (Courses and training), - LAVORO-OMBRA (Job-shadowing), - PROGETTI DI BREVE DURATA PER ALUNNI Erasmus+ ( Short-term learning mobility of pupils) la cui partecipazione si svolgerà in varie sedi estere europee. Le attività di mobilità saranno organizzate in tre gruppi, in funzione dei bisogni formativi e dei profili professionali dei partecipanti. Gruppo 1 – Irlanda: Un gruppo di 4 docenti metterà in pratica, attraverso attività di job shadowing, quanto appreso nel corso sulla metodologia CLIL. I partecipanti osserveranno lezioni CLIL e pratiche interdisciplinari supportate dal digitale, con particolare attenzione all'integrazione di strumenti interattivi e ambienti di apprendimento innovativi. Gruppo 2 – Finlandia: Un gruppo di docenti: 2 docenti specializzati in discipline STEM 2 docenti che hanno seguito il corso sulle tecnologie didattiche innovative l'uso dell'AI nella didattica (interdisciplinari), 1 assistente tecnico (tecnico informatico/laboratorio di progettazione/costruzione) svolgerà attività di job shadowing focalizzate sull'uso didattico delle tecnologie immersive, dei laboratori digitali e sulla progettazione di percorsi interdisciplinari, con l'obiettivo di rafforzare le competenze metodologiche e digitali per un'applicazione sistematica nella didattica quotidiana. Gruppo 3 – Polonia: Il terzo gruppo, composto da 4 docenti prevalentemente dell'area STEM e 1 assistente tecnico (tecnico di laboratorio odontotecnico, tecnico di laboratorio di scienze/chimica), osserverà modelli di collaborazione tra area didattica e area tecnica, con particolare attenzione alla gestione degli ambienti digitali e al supporto alle attività laboratoriali innovative. Al rientro, tutti i partecipanti realizzeranno unità didattiche digitali, sperimentazioni in aula e attività di disseminazione interna (workshop, peer tutoring), contribuendo al consolidamento della transizione digitale dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici globali

#### Traguardo

Negli esiti dell'Esame di Stato riduzione della fascia di votazione 61-70 a favore di quelle successive (71-80; 81-90; 91-100; 100 e Lode), potenziando in particolare la fascia 71-80

## Risultati attesi

Objective 1- Migliorare le metodologie CLIL; - Rafforzare le competenze linguistiche in lingua inglese dei docenti per consentire l'introduzione progressiva di moduli CLIL e migliorare i risultati nelle prove INVALSI Objective 2 : Sviluppare competenze digitali coerenti con il DigCompEdu Framework europeo; -promuovere la trasformazione digitale della didattica e le metodologie didattiche innovative Objective 3 : Potenziare le discipline STEM e ridurre il gender gap; -promuovere un insegnamento delle discipline STEM più inclusivo, motivante ed innovativo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula immersiva |
| | Aula generica |
| | Scuole estere ospitanti, visite culturali, luoghi istituzionali, musei e gallerie d'arte. |

# Approfondimento

Il Programma europeo di mobilità per alunni e personale nell'istruzione scolastica Erasmus+ INDIRE 2026 ha una durata di 9 mesi, dal 01/09/2026 9 31/05/2027 e prevede diverse attivazioni:

- COURS -01: Courses and training in Irlanda: L'attività prevede la partecipazione di 6 docenti, 3 di area non linguistica (DNL) e 3 di lingue, a due percorsi formativi distinti, organizzati presso centri di formazione accreditati in Irlanda (Dublino/Galway) della durata

di 7 giorni (5 giorni di corso + 2 di viaggio). Modulo di Lingua Inglese focalizzato sul miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative (speaking and listening). Modulo di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per acquisire strategie didattiche atte a veicolare contenuti curricolari in lingua straniera. Le attività includeranno workshop interattivi, sessioni di micro-teaching, analisi di casi studio e l'uso di strumenti digitali per la creazione di materiali didattici multilingue.

Valutazione dei risultati di apprendimento: Certificazione dell'Ente /Istituto formatore: attestati di frequenza che indicano il numero di ore e il livello raggiunto - B2 e Certificazione metodologia CLIL Creazione di una banca dati digitale contenente i materiali prodotti durante il corso (UdA CLIL) Micro-teaching interno, workshop volti al trasferimento delle conoscenze acquisite Inserimento di 5 moduli CLIL nel PTOF.

- COURS -02: Courses and training in Finlandia
- JOBSH-01: Job-shadowing
- JOBSH-02 Job-shadowing
- JOBSH-03 Job-shadowing
- SHORT-01 Short-term learning mobility of pupils
- SHORT-02 Short-term learning mobility of pupils

Tra gli obiettivi si punta a ridurre il divario di genere nelle discipline STEM attraverso la progettazione di moduli trasversali rivolti a tutte le classi dell'istituto, con particolare attenzione agli indirizzi AFM, dove tali discipline sono meno presenti. I moduli, destinati alle classi quarte e quinte, intendono stimolare l'interesse e la partecipazione delle studentesse mediante attività laboratoriali, approcci interdisciplinari e l'introduzione di modelli femminili di riferimento in ambito scientifico e tecnologico. Il percorso sarà collegato a una mobilità Erasmus+ di 12 studenti, con prevalenza femminile, presso un istituto europeo a forte vocazione STEM, per offrire esperienze dirette e motivanti in contesti tecnologicamente avanzati.

Le attività si integrano con le iniziative formative già attive (corso di Web Marketing, certificazione ICDL, patente nautica, guida dei droni, progetto "Protesi solidale") per creare una cultura dell'innovazione e dell'inclusione, accessibile e attrattiva.

Il job shadowing contribuirà:

- al rafforzamento delle competenze digitali dei docenti

- al consolidamento della transizione digitale dell'Istituto, favorendo il passaggio dalla formazione teorica all'applicazione EN 18 / 39 Call 2026 - Round 1 Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH) Form ID: KA122-SCH-1DCB1B69 Deadline (Brussels Time): 19 Feb 2026 12:00:00 concreta in aula

- sosterrà l'integrazione stabile di metodologie digitali e innovative

- favorirà la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari supportati dal digitale

N. 12 docenti + 2 assistenti tecnici (job shadowing). Al termine delle attività di job shadowing, i risultati di apprendimento saranno valutati:

- attraverso una combinazione di strumenti quantitativi e qualitativi, finalizzati a misurare il trasferimento effettivo delle competenze acquisite nella pratica didattica e organizzativa. I partecipanti compileranno un questionario standardizzato di impatto e un'autovalutazione delle competenze digitali tramite DigCompEdu (pre/post). I risultati di apprendimento saranno inoltre valutati mediante rubriche applicate alle unità didattiche digitali e interdisciplinari progettate dopo la mobilità, con focus su uso consapevole del digitale, innovazione metodologica e coerenza progettuale.

L'impatto a livello di Istituto sarà monitorato attraverso indicatori quali il numero di attività digitali realizzate, le sperimentazioni in aula (incluso l'uso dell'aula immersiva), gli adattamenti delle pratiche osservate e i contributi inseriti nel repository interno. La valutazione dell'impatto sarà effettuata tramite un questionario standardizzato rivolto ai docenti partecipanti; i report di riflessione individuale serviranno esclusivamente come supporto qualitativo. . Il trasferimento delle pratiche osservate sarà rilevato tramite: num. 2 di attività didattiche realizzate sulla base delle pratiche apprese, num. 4 di adattamenti effettuati, contributi inseriti nel repository interno. I momenti di condivisione (workshop, peer tutoring) saranno descritti come attività di disseminazione. Indicatori quantitativi: Unità didattiche progettate con strumenti digitali dopo la mobilità;Sperimentazioni in aula (incl. uso dell'aula immersiva)

Le Short-term learning mobility of pupils, o Short Mobility, previste dal programma Erasmus+ 2021-2027, sono programmi di mobilità di breve durata che permettono di svolgere un'esperienza che combina una mobilità fisica breve all'estero (da 5 a 30 giorni consecutivi) con una componente virtuale obbligatoria.
La Short Mobility è costituita da due tipologie di mobilità, entrambe obbligatorie per la partecipazione e il riconoscimento dell'attività:
- Una mobilità virtuale, che permette di entrare in relazione on-line con docenti e studenti delle

sedi coinvolte, attraverso un programma formativo che consente di raggiungere specifici risultati di apprendimento. Si tratta di un'attività obbligatoria da svolgere dall'Italia, complementare alla mobilità fisica, e che non prevede l'attribuzione di alcun contributo finanziario.
- Una mobilità breve in presenza che prevede l'attribuzione di specifici contributi finanziari per la durata delle attività svolte in presenza.

Indicatori quantitativi: • 2 docenti formati in metodologie STEM al rientro dalle mobilità • 12 studenti coinvolti • Produzione di almeno 2 UDA STEM per docente – UDA 1: modellazione digitale, rilievo e rappresentazione grafica; focus su sostenibilità ambientale, rigenerazione urbana, benessere delle persone e superamento degli stereotipi di genere – UDA 2: analisi della mobilità sostenibile mediante dati reali, software di simulazione e strumenti statistici; integrazione di matematica, informatica ed educazione civica; attività di problem solving collaborativo • Incremento del 25% della partecipazione delle studentesse alle attività STEM rispetto all'anno precedente Indicatori qualitativi: • Questionari pre/post su interesse e motivazione verso le STEM • Osservazione di pratiche didattiche inclusive • Valutazione delle UDA prodotte (qualità progettuale, integrazione STEM, inclusività, riutilizzabilità)

# Attività previste in relazione al PNSD

## Approfondimento

### PNSD e Piano Triennale per la Transizione Digitale 2025-2028

Strategie di Innovazione in linea con il PNSD e il PNRR Istruzione

1. Visione Strategica

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto persegue un'organica strategia di innovazione che vede nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) il motore metodologico e nel PNRR Istruzione il braccio operativo e finanziario. Superata la fase emergenziale e quella dedicata all'acquisizione massiva delle dotazioni hardware (scuola delle dotazioni), la progettualità si sposta ora sulla "scuola delle competenze". L'obiettivo primario è la transizione verso un ecosistema formativo dove le tecnologie non siano solo strumenti, ma parte integrante di una didattica che punti sull'uso critico, etico e creativo delle risorse digitali per potenziare il successo formativo e l'orientamento professionale degli studenti nel rispetto della recente normativa e linee guida.

2. Architettura dell'Innovazione

L'integrazione tra le azioni storiche del PNSD e i nuovi investimenti PNRR si articola su tre pilastri fondamentali, volti a rendere strutturale l'innovazione:

· Next Generation Classrooms & Labs: In continuità con le azioni #4, #7 e #24 del PNSD, le aule vengono riconfigurate come ecosistemi di apprendimento ibridi. Non si tratta solo di spazi fisici, ma di ambienti flessibili dove l'Intelligenza Artificiale, la realtà aumentata (AR), la realtà virtuale (VR) e la robotica collaborativa diventano mediatori didattici quotidiani per lo studio delle discipline.

· Competenze Multilinguistiche e STEM: Potenziamento della didattica laboratoriale attraverso l'adozione dell'approccio problem-solving e del learning by doing. L'integrazione delle tecnologie digitali mira a sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di analizzare dati complessi, competenze essenziali nel panorama universitario e lavorativo attuale.

· Animazione Digitale (Azione #28): L'Animatore Digitale opera come facilitatore strategico dei processi. La sua azione si concentra sulla curatela dei contenuti digitali, sul supporto tecnico-metodologico ai dipartimenti e sulla sperimentazione di nuovi modelli organizzativi che valorizzino il patrimonio tecnologico d'istituto.

3. Ambiti di Intervento e Azioni Chiave

| Area di Intervento | Obiettivi Strategici | Azioni Concrete ed Esempi Operativi |
|---|---|---|
| Didattica e Intelligenza Artificiale | Promuovere, nel rispetto delle Linee Guida MIM, l'IA come supporto alla personalizzazione dell'apprendimento e allo sviluppo del pensiero critico, garantendo inclusione per studenti con BES/DSA. | Realizzazione di workshop di Prompt Engineering per studenti e docenti; sperimentazione di software di tutoraggio adattivo; redazione di un protocollo etico interno per definire i limiti e le opportunità dell'IA nella produzione di elaborati originali. |
| Cittadinanza Digitale e Cybersecurity | Consolidare la consapevolezza sui rischi e le opportunità della rete, formando utenti consapevoli e responsabili (Azione #14 PNSD). | Percorsi formativi sulla Deepfake Awareness ; moduli sulla protezione della privacy e dei dati; iniziative di contrasto al cyberbullismo attraverso la gestione consapevole della reputazione digitale e dell'identità online. |
| Ambienti 4.0 e Realtà Immersiva | Trasformare i laboratori in Hub di innovazione aperti al territorio e orientati alle professioni del futuro. | Utilizzo intensivo di visori VR per simulazioni disciplinari (es. ricostruzioni storiche immersive, laboratori virtuali di chimica e fisica); attivazione di percorsi per il conseguimento di certificazioni STEM e informatiche riconosciute a livello internazionale. |

| | | |
|---|---|---|
| Inclusione e Accessibilità | Ridurre il divario digitale attraverso l'alfabetizzazione culturale, l'accessibilità dei servizi e l'uso di risorse aperte. | Dematerializzazione e Open Source: Promozione di software libero e Risorse Educative Aperte (OER) per eliminare costi di licenza a carico delle famiglie; Digital Parenting: Corsi per genitori sull'uso dei servizi digitali scolastici (Registro Elettronico, PagoPA) per ridurre il gap generazionale e socio-culturale. |

4. Il Ruolo dell'Animatore Digitale (Azione #28)

L'Animatore Digitale coordina la transizione digitale agendo su tre direttrici sistemiche per garantire che l'innovazione non resti isolata:

1. Formazione Interna: Stimolo costante alla formazione continua del personale (ai sensi del DM 66/2023). L'attenzione è rivolta all'adozione di metodologie attive quali Flipped Classroom, Debate e Gamification, finalizzate a rendere lo studente protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento.

2. Coinvolgimento della Comunità: Organizzazione di eventi di "cittadinanza digitale", come Digital Cafè per il confronto tra docenti e workshop informativi aperti alle famiglie, con l'obiettivo di creare un'alleanza educativa sul tema dell'uso responsabile delle tecnologie.

3. Innovazione Metodologica e Tecnica: Ricerca e sperimentazione di soluzioni sostenibili e scalabili, come l'uso di software Open Source, l'ottimizzazione di ambienti Cloud interoperabili e la diffusione capillare del coding come linguaggio trasversale a tutte le aree del sapere.

5. Formazione del Personale

La formazione è strutturata su livelli di competenza progressivi, in coerenza con il quadro europeo DigCompEdu, per garantire una crescita professionale organica:

· Livello Base (Cittadinanza e Gestione): Focalizzato sulla sicurezza dei dati e conformità GDPR, sull'accessibilità dei documenti digitali e sull'uso avanzato delle funzionalità del registro elettronico per la comunicazione scuola-famiglia.

· Livello Avanzato (Didattica): Rivolto alla progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) digitali integrate, alla creazione di contenuti multimediali originali e alla gestione efficace di ambienti di

apprendimento ibridi e sincroni.

· Livello Specialistico (Tecnico-Metodologico): Formazione specifica sulla manutenzione degli ecosistemi Cloud d'istituto (Google Workspace/Microsoft 365), sull'amministrazione delle piattaforme di e-learning e sulla gestione hardware dei laboratori 4.0.

6. Sostenibilità e Monitoraggio

Al fine di garantire la continuità e l'efficienza nel tempo delle innovazioni introdotte con i fondi PNRR, l'istituto adotta un piano di Manutenzione Predittiva ed Evolutiva, che prevede:

· Accantonamento strutturato di fondi di bilancio per l'aggiornamento ciclico dell'hardware, la sostituzione dei componenti usurati e il rinnovo delle licenze software necessarie alla didattica.

· Evoluzione dei laboratori verso modelli di FabLab (fabbricazione digitale) e AI Labs, dove gli studenti possono passare dalla teoria alla prototipazione di soluzioni reali.

Indicatori di Successo (KPI) per la valutazione dell'impatto:

1. Utilizzo Piattaforme: Verificare che oltre l'85% dei docenti carichi e gestisca regolarmente materiali didattici sulle piattaforme di e-learning d'istituto.

2. Impatto Didattico Integrato: Produzione di almeno 2 progetti interdisciplinari per classe all'anno che utilizzino in modo significativo le tecnologie avanzate dei laboratori.

3. Soddisfazione e Feedback: Somministrazione semestrale di questionari agli studenti per monitorare l'efficacia percepita dei nuovi ambienti e l'impatto delle tecnologie sul loro interesse e apprendimento.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. PROFESSIONALE "LEONARDO DA VINCI" - TARF036014
LICEO ARTISTICO "LEONARDO DA VINCI" - TASL03601P
IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" - TATD03601N
IST. TECNICO "LEONARDO DA VINCI" SERALE - TATD036513

## Criteri di valutazione comuni

COLLEGIALITA' DELLE VALUTAZIONI FINALI
La valutazione finale della preparazione dello studente nelle diverse discipline non è determinata dal singolo docente, ma è decisa collegialmente dal Consiglio di Classe. Ogni docente infatti espone e propone al Consiglio la sua valutazione e ne esplicita le motivazioni, ma è il Consiglio di classe che collegialmente delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.
Per le/gli studenti con disabilità, per quelli con diagnosi di DSA e per quelli in situazione di BES, il Consiglio di Classe, in corso d'anno scolastico, tiene conto delle misure educative e didattiche di supporto previste dalla normativa vigente (L.104/92, L.170/10 dell'8 ottobre 2010, D.M. del 27 dicembre2012).

Il Collegio dei Docenti inoltre delibera:
- non più di una prova scritta a giornata ("compito in classe") e non più di tre a settimana – per le materie scritte – salvo necessità inerenti alla programmazione dell'attività didattica;
- preavviso, segnalato sul registro di classe, di almeno cinque giorni per le prove scritte;
- consegna agli alunni degli elaborati scritti di norma entro due settimane;
- numero minimo di verifiche (scritte/orali) nel quadrimestre, secondo la seguente tabella:

MATERIE CON VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE
A quadrimestre

• 2 prove scritte/orali
• 2 prove orali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
La rubrica valutativa è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni quanto al modo di realizzarle e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di competenza: ciò che lo studente dimostra di saper consapevolmente fare, con ciò che sa.
Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, la rubrica si elabora insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La sua costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati.
Si tratta di uno strumento qualitativo, che non si contrappone a quelli quantitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è assolutamente indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione. E' prevalentemente utile per situazioni/compiti autentici, nei quali gli allievi debbano risolvere un problema o realizzare un prodotto per destinatari veri o verosimili mobilitando e integrando risorse interne (abilità, conoscenze, atteggiamenti) ed esterne. Può essere composta da evidenze di processo, per valutare il modo in cui gli studenti mobilitano le loro risorse (per es. processi relativi all'interazione nel gruppo alla cooperazione, alla pianificazione) e di evidenze di prodotto, per rilevare le caratteristiche dei prodotti finali delle Unità di Apprendimento, prodotti che sono prevalentemente di gruppo e in qualche caso individuali.
Per realizzare una rubrica/griglia valutativa occorre avere presente il documento di certificazione. Attualmente a livello nazionale abbiamo a disposizione quello del biennio dell'obbligo (D.M. n. 9/2010) basato sulle sedici competenze degli assi e sulle otto competenze chiave di cittadinanza del D.P.R. n. 139/2007 e quello per il primo ciclo di istruzione (scheda per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione - C.M. n. 3 del 13/02/2015 e Nota ministeriale n. 2000/2017) che si aggancia alle competenze chiave per l'apprendimento permanente proposte nel 2006 dal Parlamento e dal Consiglio europeo. Occorre avere poi presenti per il primo ciclo i traguardi di competenza (che vengono indicati nelle Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione come prescrittivi e oggetto di valutazione) e gli obiettivi di apprendimento, mentre per il secondo ciclo le competenze degli assi del biennio dell'obbligo (D.P.R. n. 139/2007 e modello di certificazione nazionale D.M. n. 9/2010). In entrambi i casi la meta è più lontana ed è rappresentata dalle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, a cui si collegano quelle di cittadinanza.

## Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ISTITUTO_compressed.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno delle griglie di osservazione allegate al presente curricolo, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

## Allegato:

Griglie di valutazione ed.civica_All. B.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento nel corso dell'anno si farà riferimento ai criteri deliberati dagli organi collegiali e al regolamento d'Istituto pubblicato sul sito. Il voto del comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in sede di scrutini intermedi e finali.

## Allegato:

Regolamento_istituto_IISS_DA_VINCI-25-26-approvato-dal-Consiglio-dIstituto-con-delibera-n.15-del-06.11.2025.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti dell'Istituto riconoscono l'importanza che assume la valutazione finale all'interno del proprio lavoro scolastico come momento di riscontro del processo di insegnamento e apprendimento, operando con chiarezza e trasparenza.
Per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato verrà valutato l'intero processo di maturazione di ciascun alunno considerando i seguenti criteri:
- Frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale (salvo quanto previsto dalle deroghe deliberate dall'Istituto)
- Situazione personale di partenza
- Raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi fissati nella programmazione didattica
- Costanza e impegno mostrato nello svolgere il lavoro in classe ed in ambito domestico
- Positività nelle risposte relative agli interventi individualizzati di supporto e recupero
Il Consiglio di classe terrà inoltre conto:
- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti nell'acquisizione di contenuti e competenze
- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
- del contesto classe dell'alunno.
In via generale, l'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di parziale o mancata acquisizione livelli di apprendimento in una o più discipline; in tal caso, per tali discipline, le valutazioni inferiori ai 6 decimi verranno riportate sul documento di valutazione finale.

Premesso che si concepisce la non ammissione:
- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
 quando siano stati adottati, e comunque documentati, interventi di recupero e/o sostegno che non

si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare opportuno negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo educativo (ad es. dalla seconda alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado e dalla scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado)

il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).
Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.
La non ammissione dovrà essere deliberata a maggioranza.
Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all' esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
Il Consiglio di Classe procede alla discussione per la non ammissione tenendo conto dei seguenti criteri:
- Presenza di insufficienze in sei o più discipline, indipendentemente da gravi o lievi
- Presenza di cinque insufficienze di cui almeno una grave
- Presenza di quattro insufficienze di cui almeno tre gravi

Tenuto conto delle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche delle seguenti aggravanti:
- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Mancato studio sistematico delle discipline
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo
- Andamento scolastico non suffragato da interesse e da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati
- Mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata presa nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente (solo per gli alunni di classe seconda e terza).

## Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (3).pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D.lgs. 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato di secondo grado i candidati interni frequentanti l'ultimo anno di corso, che abbiano:
• frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (ove rientrano tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe previste dall'istituzione scolastica;
• riportato una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame;
• riportato un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
• sostenuto le prove Invalsi.

## Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (3).pdf

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che i docenti della scuola secondaria assegnano nello scrutinio finale degli ultimi tre anni, è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:  12 punti (al massimo) per il III anno;  13 punti (al massimo) per il IV anno;  15 punti (al massimo) per il V anno. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017: TABELLA Attribuzione credito scolastico Media dei voti Fasce di credito Fasce di credito Fasce di credito III anno IV anno V anno M < 6 - - 7-8 M=6 7-8 8-9 9-10 6 < M ≤ 7 8-9 9-10 10-11 7 < M ≤ 8 9-10 10-11 11-12 8 < M ≤ 9 10-11 11-12 13-14 9 < M ≤ 10 11-12 12-13 14-15 N.B. M è il numero decimale ottenuto calcolando la media dei voti attribuiti dal Consiglio di classe in ciascuna disciplina. Il credito scolastico quindi si articola per fasce in corrispondenza della media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna banda spetta al Consiglio di Classe in

base ai criteri deliberati dagli OO.CC. Nel rispetto della normativa vigente si precisa che per l'attribuzione del credito scolastico varranno i seguenti criteri. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE: Si attribuisce in ogni caso il minimo della "banda" in presenza di sospensione del giudizio o ammissione agli Esami di Stato con valutazione insufficiente in una disciplina. Il punteggio massimo della "banda" potrà essere attribuito se la media M dei voti con il decimale risulta essere ≥ 0,50 mentre Se la media M dei voti con il decimale risulta essere < 0,50. Il punteggio massimo della "banda" potrà essere attribuito solo in presenza di almeno tre dei seguenti indicatori: A) Assiduità nella frequenza scolastica: da attribuire se le assenze non superano il 5% del monte ore complessivo e il numero di ingressi posticipati/uscite anticipate è inferiore a 10. B) Assenza di note o provvedimenti disciplinari. C) Partecipazione ad attività extracurricolari di almeno 15 h organizzate dalla scuola; D) Voto in educazione civica pari o superiore a 8. Consegue che ove non dovessero verificarsi almeno tre delle quattro condizioni sopra elencate il Consiglio di Classe attribuirà il corrispondente valore minimo della "banda". I docenti avranno cura di dare lettura alle studentesse ed agli studenti del contenuto della presente circolare esplicandone compiutamente il contenuto al fine di renderli edotti e consapevoli dell'importanza della loro applicazione in tutte le discipline che sarà riconosciuta con la coerente attribuzione del credito.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola si avvale di una buona e consolidata dimensione inclusiva per gli studenti e per le studentesse con BES. Infatti, da sempre la scuola è molto attenta ai bisogni educativi di tutti e di ciascuno grazie alla competenza e alla professionalità di figure specializzate per le attività di sostegno didattico. Per le disabilità sensoriali gravi, vi è l'ulteriore supporto degli assistenti alla comunicazione che si dimostra fondamentale durante lo svolgimento delle attività didattiche in classe. Anche la progettazione di Educazione Civica contribuisce alla promozione di valori e di una cultura dell'inclusione. Le nuove figure del docente Tutor e dell'Orientatore hanno rivestito altresì particolare importanza nel campo dell'inclusione e del potenziamento.

Punti di debolezza:
Gli orari dei servizi relativi ai mezzi di trasporto rappresentano in alcuni casi una difficoltà alla partecipazione di studentesse e studenti ai progetti organizzati in orario extrascolastico. A volte alcune famiglie di studenti certificati o con BES per i quali la scuola predispone regolarmente il PDP, nutrono aspettative non in linea con la mission della scuola o comunque ignorano il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità , pur avendolo stipulato con l'istituzione scolastica. Tale criticità viene arginata grazie al costante dialogo tra le parti  e con iniziative che coinvolgano maggiormente le famiglie nella comunità scolastica, anche al fine di creare un maggiore senso di appartenenza.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Funzione strumentale Sostegno e Inclusione

# Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene generalmente predisposto entro il 31 ottobre di ciascun anno, dopo un congruo periodo di osservazione sistematica effettuata anche attraverso l'ausilio di schede di osservazione appositamente predisposte.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene discusso e approvato dal GLO (Gruppo di lavoro Operativo), composto dal Consiglio di classe, dai genitori dello studente di volta in volta interessato, dai componenti della UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare), ASL Taranto- UTR 5 di Martina Franca, dalle eventuali figure professionali (assistente alla comunicazione, educatore, OSS), dalle eventuali figure professionali esterne alla scuola indicate dalla famiglia.

# Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nelle situazioni formali (come le riunioni del GLO) e informalmente (sia ogni qualvolta occorrano confronto e discussione per la soluzione di eventuali problematiche sia per un'azione sinergica finalizzata al benessere dello studente).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |

| | |
|---|---|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

## Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi. Inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di DVA, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati; - differenziata. Per gli studenti DVA gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari; - prove soggettive-oggettive; - colloqui con alunni (interrogazioni); - compiti autentici; - verifiche equipollenti (sia scritte che orali). La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche, psichiche. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere: - all'alunno in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati; - ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento; - alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L' orientamento costituisce un compenso di processi e azioni scelte e attuate per gestire il rapporto tra esperienza formativa e professionale, e perciò è componente strutturale dell'intero percorso. All'uopo la scuola prevede una serie d'incontri con le scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali, presso realtà economiche presenti sul territorio e funzionali ai vari indirizzi, in collaborazione anche con enti pubblici locali e associazioni del privato.

## Principali interventi di miglioramento della qualità

## dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

E' prevista l'introduzione della figura del docente tutor e del docente orientatore che garantiranno agli studenti una guida costante in vista della costruzione in itinere del progetto di vita personale e professionale per sua natura sempre in evoluzione.

# Aspetti generali

Nel nostro Istituto la Dirigente Anna Maria Portulano, insediatasi nell'anno scolastico 2023/2024, ha scelto come modello organizzativo la leadership educativa diffusa, finalizzata a favorire la costruzione di un clima collaborativo che valorizzi le professionalità individuali nell'ottica di un progetto comune e a rafforzare la costruzione di un'identità condivisa nella propria comunità scolastica. A tal proposito, sono state stabilite aree di competenza e livelli di autonomia decisionale, investendo sull'aggiornamento professionale e sulle pratiche di autoanalisi/autovalutazione e favorendo lo sviluppo di una rete di relazioni con il territorio per lo scambio e l'integrazione.

Il modello organizzativo adottato, dunque, viene presentato in un organigramma all'interno del quale vengono distinte le aree delle funzioni dei vari organi istituzionali a partire dal Dirigente Scolastico e, a seguire, i suoi collaboratori, il Consiglio di Istituto, il Collegio dei Docenti, le Funzioni Strumentali, la DSGA, i Dipartimenti per Assi e Disciplinari e le varie commissioni/gruppi di lavoro.

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | 1) Collaborazione con la DS per la stesura dell'orario delle classi e articolazione dell'orario dei docenti e coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti o impegnati in altre attività scolastiche; 2) Predisposizione di circolari, d'intesa con la Dirigente, e coordinamento delle attività del POF; 3) Gestione dei permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; 4) Gestione dei permessi di entrata ed uscita degli alunni, delle assemblee studentesche e delle varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta; 5) Responsabile delle comunicazioni scuola–famiglia e della gestione sorveglianza degli alunni presso la sede centrale; 6) Coordinamento delle attività relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, esami integrativi e di idoneità, corsi di recupero, corsi di potenziamento, collaborando con le FF.SS. e i coordinatori di classe; 7) Collaborazione per la formazione delle classi, per la formulazione degli organici e delle cattedre assegnate ai docenti; 8) Collaborazione con i docenti tutor e con la funzione strumentale | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | preposta per la realizzazione dell'attività di PCTO e delle attività ad essa connessa; 9) Proposte di programmi per l'introduzione di nuove tecnologie, intese ad ottenere un migliore rendimento dei servizi ed una migliore organizzazione del lavoro, d'intesa con i docenti esperti del settore; 10) Ricognizione di tutti i problemi emergenti nella scuola, prospettati dai docenti, dal personale ATA, dagli alunni e dai genitori, con eventuale immediata risoluzione, tenendo conto delle intese e direttive di massima del Dirigente; 11) Collaborazioni inerenti il rapporto di autovalutazione d'istituto; 12) Gestione registro elettronico e supporto alla segreteria. La delega ha carattere generale ed è limitata all'anno scolastico in corso. | |
| Funzione strumentale | Funzione strumentale Area 1 gestione del piano dell'offerta formativa con specifici compiti riguardanti il coordinamento di attività progettuali e curricolari, il coordinamento dei progetti speciali, autoanalisi e valutazione di sistema. Area 2 sostegno agli alunni con specifici compiti sull'inclusione, sulla continuità, accoglienza e orientamento. Area 3 coordinamento progetti PCTO- intese con associazioni- Imprese- stage aziendali Area 4 formazione docenti | 10 |
| Responsabile di plesso | 1) Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali di lavoro; 2) Coordinamento delle riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) Accertamento del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe; 6) Organizzazione della ricezione e della di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione; 7) Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio; 8) Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali; 9) Esposizione in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori; 10) Primo contatto con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo (da concedere). | |
| Animatore digitale | 1) Favorisce la diffusione di soluzioni metodologiche e tecnologiche all'interno dell'Istituto; 2) Favorisce l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative; 3) Ricerca soluzioni architettoniche per migliorare la scuola "aumentata dalle tecnologie"; 4) Favorisce e supporta la formazione in servizio nell'area dell'innovazione didattica computer based; 5) Si raccorda sistematicamente con il DS; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) Propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD; 7) Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica); 8) Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; 9) Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole; | |
| Docente specialista di educazione motoria | 1) Decide in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività sportive e ricreative; 2) Coordina tutte le attività finalizzate a valorizzare l'educazione fisica e sportiva e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; 3) Favorisce lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali. | 3 |
| Docente tutor | Accompagna e guida gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale | 13 |
| Referente supporto all'ufficio segreteria alunni disabili | Si occupa: 1) Collaborare con il Dirigente Scolastico al fine di assicurare un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali dell'Istituto, finalizzate a promuovere la piena inclusione di ogni alunno nel contesto della classe/sezione della scuola; 2) Facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione; 3) Sostegno all'ufficio di segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili; 4) In casi particolari partecipare insieme al | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Dirigente Scolastico a tavoli di lavoro per gli alunni disabili, anche con gli operatori sanitari. | |
| Referente visite guidate e viaggi di Istruzione | 1) Raccoglie e coordina le proposte formulate e la documentazione raccolta dai singoli Consigli di Classe ; 2) Richiede alle Agenzie di Viaggio la documentazione prevista dalla normativa; 3) Redige un calendario coordinato per lo svolgimento dei viaggi e degli scambi. | 1 |
| Referente contrasto al Bullismo e CyberBullismo | 1) Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo, cyberbullismo; 2) Promuove attività di formazione in tema di educazione all'uso consapevole della rete internet ed ai diritti/doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche per il personale della scuola, le famiglie e gli studenti; 3) Coordina i rapporti di collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti. | 3 |
| Responsabili INVALSI | 1) Coordina le attività di Istituto per la corretta gestione delle rilevazioni INVALSI; 2) E' incaricato per le rilevazioni INVALSI; 3) Elabora i risultati INVALSI; 4) Diffonde i risultati delle prove INVALSI; 5) Collabora alla gestione del RAV e del PdM. | 2 |
| Comitato di valutazione docenti | Opera su 2 ambiti ai sensi della Legge n. 107/2015 e successive modificazioni: 1) Criteri per la valutazione del servizio del docente; 2) Parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo neo-immesso in ruolo o che abbia ottenuto il passaggio di ruolo. | 4 |
| Commissione orario | 1) Formula la proposta di orario settimanale delle lezioni al Dirigente scolastico sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Commissione elettorale | 1) Cura le procedure elettorali di istituto. | 5 |
| Organo di garanzia | 1) Decide in merito ai ricorsi presentati, da chiunque vi abbia interesse, contro le sanzioni disciplinari irrogate dagli organi preposti; 2) Decide, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, sui conflitti che eventualmente dovessero insorgere, all'interno della scuola, in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. | 5 |
| N.I.V. | 1) Si occupa della raccolta, dell'elaborazione e della realizzazione di tabelle e grafici sugli esiti scolastici dei test di ingresso, del primo e secondo quadrimestre e delle prove comuni; 2) Analisi dei dati e delle informazioni; 3) Si occupa della Valutazione e Autovalutazione d'Istituto; 4) Cura la rilevazione dei dati e della documentazione tecnica per il RAV; 5) Redige il Rapporto di Autovalutazione (RAV); 6) Elabora, pubblicizza, monitora il Piano di Miglioramento; 7) Si occupa della diffusione dei risultati e cura la documentazione. | 11 |
| Responsabile del corso serale | 1) Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali di lavoro; 2) Coordina le riunioni di plesso e invio dei relativi verbali alla responsabile dell'Archivio e Documentazione; 3) Si accerta di far rispettare i diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte dei collaboratori scolastici; 4) Accerta il rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; 5) Organizza il servizio di vigilanza sulle classi in | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | caso di assenza degli insegnanti di classe; 6) Monitora la ricezione e le comunicazioni interne e le circolari; 7) Cura i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative al corso serale; 8) Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali. | |
| RSPP | 1) Cura e coordina la corretta gestione di quanto previsto dalle norme per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro; 2) si raccorda sistematicamente con il RLS e con il DS. | 1 |
| Referente scolastico Educazione civica | 1) Promuove la realizzazione e la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2) Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; 3) Collabora con la funzione strumentale dell'area PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica. | 2 |
| Coordinatori dei dipartimenti | 1) Scelgono i nuclei fondanti delle discipline, avviano le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento; 2) Concordano le scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico-metodologiche; 3) Programmano la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale dei docenti; 4) Hanno compiti di ricerca per | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| | l'innovazione metodologica e disciplinare e di diffusione interna di informazioni, materiali predisposti, esperienze. | |
| Coordinatori dei Consigli di Classe a.s. 2025/2026 | 1) Coordinare le riunioni del Consiglio di classe, verbalizzandone i lavori; 2) Predisporre - sentito il Consiglio di classe - la proposta di programmazione coordinata della classe in oggetto; 3) Curare settimanalmente il monitoraggio della frequenza degli studenti (assenze, ritardi, permessi, dimenticanze delle giustificazioni) e stabilire tempestivi contatti con le famiglie per le opportune informazioni; 4) Segnalare al consiglio di classe le note disciplinari e i fatti suscettibili dell'adozione di provvedimenti; 5) Curare i rapporti con le famiglie degli studenti della classe; 6) Assicurare la corretta e ordinata compilazione del registro di classe; 7) Coordinare tutte le operazioni connesse alla distribuzione e al recupero delle pagelle; 8) Coordinare tutte le operazioni preliminari e successive agli scrutini della classe, verificando ed eventualmente sollecitando ai docenti competenti il tempestivo inserimento delle proposte di voto e dei dati delle assenze nella piattaforma web Argo; 9) Coordinare i lavori per le adozioni e/o le conferme dei libri di testo della classe; 10) Illustrare alla classe il piano di emergenza e le procedure di evacuazione; fornire le necessarie informazioni in materia di sicurezza; individuare gli studenti apri-fila e serra-fila; curare l'aggiornamento del relativo prospetto delle procedure di evacuazione affisso in ogni aula; verificare il quadro delle segnalazioni di emergenza posto all'interno dell'aula. | 41 |

| | | |
|---|---|---|
| Docenti tutor Formazione Scuola-Lavoro - a.s. 2025/2026 | Si occupa: 1) di valutare le proposte del percorso formativo personalizzato dello studente; 2) di curare la raccolta e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale di tutta la documentazione del PCTO (registro delle presenze, patto formativo, autorizzazioni, attestati di sicurezza, calendario, certificazione, competenze e relazione finale); 3) di monitorare le attività e di informare i Referenti delle eventuali criticità; 4) di monitorare la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione; 5) di riferire ai Consigli di classe gli esiti delle attività. | 9 |
| Gestore sito web Istituzione scolastica | Si occupa di: 1) Promuovere la conoscenza della scuola e del suo progetto formativo; 2) Adeguamento e ampliamento della struttura del Sito Web della scuola; 3) Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'istituto; 4) Verificare il rispetto della normativa vigente e adegua il sito rapportandosi con i quadri dirigenziali; 5) Ottimizzare il materiale di diversa natura da pubblicare sul sito della scuola o destinato alla partecipazione di progetti; 6) Collaborare per la realizzazione di materiale da diffondere sul sito web dell'Istituto. | 1 |
| Amministratore google Workspace | 1) Gestisce la piattaforma Google Work Space For Education per lo svolgimento della didattica digitale; 2) Fornisce supporto ad alunni e docenti nell'attivazione e uso delle applicazioni della piattaforma; 3) Predispone le classi virtuali per le progettualità di istituto e ne archivia la documentazione depositata; 4) Verifica il funzionamento della piattaforma e tiene i contatti con l'assistenza centralizzata; 5) Crea gli account, ne predispone le funzionalità, li unisce | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | in unità organizzative differenziate in base ai ruoli; 6) Cura la gestione degli stessi (sospensione, eliminazione, cambi profili) e l'eliminazione di unità e materiali non più necessari. | |
| Referente GEP | Coordina le attività della scuola in collaborazione con l'amministrazione di Martina Franca promuovendo la partecipazione attiva degli studenti al fine di sensibilizzarli al rispetto del patrimonio culturale | 1 |
| Medico competente | Attività prevista dal D.lgs 81/2008 artt. 38 e seguenti - sezione quinta | 1 |
| Addetti alla vigilanza divieto di fumo | Il personale scolastico indicato svolgerà i seguenti compiti: - Vigilare sulla corretta apposizione dei cartelli informativi, già collocati in posizione ben visibile in tutti i luoghi in cui vige il divieto; - Vigilare sull'osservanza dell'applicazione del divieto; - Raccogliere eventuali segnalazioni provenienti dal personale della scuola; - Richiamare formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare; - Accertare le infrazioni, contestare immediatamente al trasgressore la violazione; - Redigere il verbale di contestazione, che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura; - Notificare il verbale, ovvero, quando non sia disponibile provvedervi immediatamente, assicurarne la notifica nelle forme di rito. | 20 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | Attività didattica e di supporto all'attività didattica. Attività didattica e di coordinamento.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Coordinamento | 2 |
| A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Potenziamento | |
| ADSS - SOSTEGNO | Attività didattica e di supporto all'attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Potenziamento<br>• Sostegno | 2 |
| AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |
| AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE) | Attività didattica e di coordinamento.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Coordinamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ata nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico .Attribuisce al personale ata, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti,rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa |
| Ufficio protocollo | Si occupa della tenuta del registro del protocollo informatico di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica Gestisce la corrispondenza elettronica agli indirizzi PEO e PEC e la corrispondenza generale (provincia, comune ecc.)  |

| | |
|---|---|
| Ufficio acquisti | Si occupa della gestione acquisti: indagini di mercato, ordini diretti, ordini MEPA, convenzioni CONSIP, gare; richieste CIG, CUP, DURC, informative fornitori. |
| Ufficio per la didattica | Effettua lo sportello per il pubblico, si occupa delle iscrizione degli studenti. Organico studenti e classi. Archivi informatici studenti. Tenuta fascicoli e documenti studenti. Gestione pagelle, diplomi. Esami di Stato, preliminari, integrativi e di idoneità. Certificazioni varie e tenuta registri (carico e scarico diplomi, registri generale dei voti). Verifiche titoli di studio. Gestione corrispondenza con le famiglie. ISCRIZIONI: classi prime e classi intermedie (distribuzione delle domande, controllo della documentazione, registrazione dei contributi e delle tasse scolastiche) ANAGRAFICA e gestione informatizzata delle schede annuali degli alunni (immatricolazione nuovi iscritti, aggiornamento delle schede annuali, stampa e gestione degli elenchi, nullaosta entrata/uscita, richiesta/invio documenti scolastici, ecc.) GESTIONE CORRIPONDENZA CON LE FAMIGLIE GESTIONE STATISTICHE : rilevazioni integrative, anagrafica nazionale degli studenti, dispersione scolastica, ecc. GESTIONE E PROCEDURE PER ADOZIONE LIBRI DI TESTO Gestione pratiche alunni DIVERSAMENTE ABILI. |
| Ufficio per il personale scolastico | Convocazioni per attribuzione supplenze. Contratti di lavoro con personale supplente. Incarichi PTOF. Contratti a T.I., controllo documenti e relazioni periodo di prova personale neo-assunto. Invio documenti di rito per docenti neoassunti. Ricostruzioni di carriera. Ordini di servizio giornalieri, prospetti mensili attività aggiuntive e recuperi Personale ATA. Gestione del rilevatore elettronico delle presenze. Comunicazione per contratti a T.I., T.D., cessazioni personale in quiescenza, part-time e personale T.I. trasferito, supplenti ed esperti esterni. Organico di diritto e di fatto del personale docente e ATA, graduatorie soprannumerari. Esami di Stato (gestione e inoltro domande docenti). Pratiche istanze mobilità, dichiarazione servizio,riscatto |

servizio pre-ruolo ai fini pensionistici, assegno nucleo familiare. Statistiche personale docente e ATA. Certificati di servizio del personale Docente e ATA. Fascicolo del personale Docente e ATA, richiesta e trasmissione notizie. Assenze personale Docente e ATA, registrazione ed emissione decreti, tenuta registri. Visite mediche di controllo personale Docente e ATA. Permessi sindacali, brevi RSU, recuperi personale Docente e ATA. Pratiche e monitoraggio telematico assenze ex Legge 104. Rilevazione scioperi. Trasmissione dati portale MEF relativi alle assenze per malattia, per sciopero e altro del personale Docente e ATA. Pratiche di pensionamento del personale Docente e ATA. Identificazione accesso ai servizi POLIS del MIUR. Richieste notizie e documentazione per elaborazione ferie maturate, disoccupazioni INPS, TFR, PA04. Pratiche prestiti del personale scolastico. Registrazione attività formative personale scolastico. Anagrafe delle prestazioni. Autorizzazione alla Libera Professione. Messa a disposizione di aspiranti a incarichi a t.d. Controllo della veridicità delle dichiarazioni degli aspiranti presenti nelle GAE, nelle GPS e nelle graduatorie di istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico www.iissdavinci.edu.it

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: T.F.A. Sostegno

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Le Università coinvolte sono: Università "Aldo Moro" di Bari e Università della Calabria.

## Denominazione della rete: "Convenzione di cassa" Tasso

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività amministrative |

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: CONVENZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA E 16° Stormo P.F. dell'Aeronautica Militare

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività di orientamento<br>• PCTO percorsi per le competenze trasversali e orientamento (attualmente FSL Formazione Scuola Lavoro) |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Il Comando del 16° Stormo P.F. dell'Aeronautica Militare, come il "soggetto ospitante", si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture numero uno o più studenti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (di seguito indicati PCTO) su proposta del Dirigente Scolastico

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Laboratorio sul campo come si realizza un Podcast

Il laboratorio è pensato per integrare il podcast nella pratica didattica attraverso attività guidate e collaborative. I partecipanti sperimenteranno l'uso di strumenti gratuiti come Audacity e di soluzioni basate su intelligenza artificiale per ideare, scrivere e produrre brevi registrazioni audio. Il percorso permetterà di progettare episodi in gruppo, curare la qualità sonora, utilizzare l'IA per supportare brainstorming, scalette e micro□editing e di trasformare il podcast in un'attività inclusiva, creativa e facilmente replicabile in classe.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |

## Titolo attività di formazione: Laboratorio sul campo utilizzo di applicazioni AI nella didattica

Dopo aver sviluppato nel pregresso corso teorico la comprensione di base dell'Intelligenza Artificiale (IA) e delle sue potenzialità e dopo aver fornito un ventaglio di strumenti utili, con il laboratorio si è analizzato come integrare i detti strumenti e come utilizzare gli stessi in modo efficace nei processi di insegnamento e apprendimento. Sono stati messi in pratica gli step collegati a strumenti dell'IA, quali chatbot e generatori di immagini, per implementarli efficacemente nella pratica didattica. Attraverso brevi esercitazioni pratiche si è sperimentato l'utilizzo di tali strumenti anche per

progettare lezioni e per formulare attività didattiche che integrino l'IA in una specifica materia o in uno specifico contesto educativo. Sono stati analizzati e utilizzati altresì gli strumenti utili a supportare l'attività non didattica e amministrativa relativa ai docenti.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |

## Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Nell'ambito della formazione del personale scolastico per la transizione digitale, questo percorso è indirizzato a docenti e personale amministrativo per costituire due rami di un'unica comunità pratica per l'apprendimento finalizzata ad agire, non solo sull'aspetto didattico, ma anche su quello amministrativo, favorendo la coesione e l'unità di azione. Si intende fornire spunti, strumenti e strategie per promuovere nella scuola una gestione sistemica e integrata per rendere funzionale l'organizzazione complessa dell'Istituzione e facilitare la transizione digitale e valorizzare le competenze professionali dei docenti e del personale tutto nella trasformazione delle pratiche educative e burocratiche funzionali alla didattica.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Comunità di pratiche |

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione strumenti di Google Valutazione con il digitale

La valutazione degli apprendimenti promuove lo sviluppo della persona, del soggetto che apprende. Questa funzione vede i docenti in ascolto dei propri studenti, allo scopo di migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento. Il corso si prone come una riflessione sull'integrazione delle tecnologie nella didattica allo scopo di ottimizzare le strategie e le modalità di valutazione esistenti, oltre a comprendere come creare e favorire approcci innovativi alla valutazione. Durante il corso saranno forniti alcuni esempi di applicazioni digitali da utilizzare per la valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti, al fine di rendere la valutazione praticabile e sostenibile.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • APPROFONDIMENTO APPLICAZIONI DIDATTICHE E PRATICHE PER LA VALUTAZIONE |

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione tecnologie digitali per l'inclusione didattica ARGO PFI

Corso sulla gestione del PFI con Argo software per la digitalizzazione dello stesso. Condivisione di documentazione a studenti con BES tramite Argo al fine di strutturare gli interventi di personalizzazione, raccolta delle informazioni, delle competenze e dei saperi degli studenti.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Comunità di pratiche |

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione Podcast e cittadinanza digitale

Percorso dedicato a chi vuole usare il podcast per sviluppare nuove metodologie didattiche e competenze di cittadinanza digitale. I partecipanti acquisiranno conoscenze inerenti le metodologie didattiche sottese al podcast, la teoria, gli strumenti di base e impareranno a progettare, produrre e pubblicare contenuti audio consapevoli e responsabili, trasformando il podcast in uno spazio di partecipazione, riflessione e uso critico dei media digitali.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Insegnamento dell'educazione civica |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Comunità di pratiche |

## Titolo attività di formazione: Cad-Cam

Il corso è pensato per la formazione del personale per il corso di Istituto Professionale - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico. Si propone di: - Sviluppare competenze digitali e informatiche finalizzate alla realizzazione di scansioni 3D, alla modellazione CAD e alla realizzazione CAM con stampanti 3D in dotazione; - Sviluppare metodologie didattiche innovative di formazione su queste nuove tecnologie.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |

## Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi che contribuiscono al processo di:

- costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Partendo dall'impianto della Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" l'Istituto conferma quanto sviluppato nel precedente triennio per la formazione docente e del personale e per il triennio 2025/2028 prevede un piano di formazione che possa garantire opportunità di crescita professionale ai docenti e al personale ATA. In particolare, il Piano di formazione mira a:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- incrementare lo sviluppo professionale dei docenti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;

- garantire la crescita professionale di tutto il personale;

- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo e azioni) individuate nel Piano di Miglioramento.

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, sarà comunque aggiornato anno per anno in azioni formative rispondenti alle esigenze dei docenti, sulla base di periodiche valutazioni.

Sarà possibile, inoltre, per i docenti sviluppare propri percorsi di formazione individuali, svolti presso enti accreditati alla formazione dei docenti dal MIM. I corsi e le competenze acquisite concorreranno alla formazione e alla crescita personale del personale docente.

Ai percorsi di formazione professionale dei docenti si deve, altresì, unire la formazione dei docenti neoassunti.

AZIONI PREVISTE PER L'A.S. 2025/2026

Per l'anno scolastico in corso sono stati attivati i seguenti corsi:

- Laboratorio sul campo come si realizza un podcast

- Laboratorio sul campo utilizzo di applicazioni AI nella didattica

- Comunità di pratiche per l'apprendimento

- Corso di formazione strumenti di Google Valutazione con il digitale

- Corso di formazione tecnologie digitali per l'inclusione didattica ARGO PFI

- Corso di formazione Podcast e cittadinanza digitale

- Cad-Cam

Si prevedono inoltre attività di formazione con corsi di durata medio breve su due tematiche principali: discipline STEAM e multilinguismo ed interventi di formazione sulla sicurezza.

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Le operazioni pensionistico previdenziali in passweb e le novità della nuova piattaforma ASI

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Contratti e procedure amministrativo-contabili |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Scuola consulting S.r.l. |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola consulting S.r.l.

## Titolo attività di formazione: Cad-Cam

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dei beni nei laboratori |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |

| | |
|---|---|
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |

## Approfondimento

La formazione del personale ATA è finalizzata al miglioramento continuo delle competenze professionali, organizzative e amministrative, in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al fine di garantire l'efficacia, l'efficienza e la qualità dei servizi scolastici, nel pieno rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza, trasparenza e tutela dei dati personali.

In tale prospettiva, il piano di formazione del personale ATA prevede attività formative per:

- Assistenti Amministrativi:

· obblighi formativi in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D. Lgs. 81/2008;

· operazioni pensionistiche e previdenziali tramite la piattaforma Passweb e aggiornamenti relativi alla nuova piattaforma ASI;

· operazioni propedeutiche alla predisposizione del Programma Annuale – Esercizio Finanziario 2026, ai sensi del D.I. 129/2018 (Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche);

· stato di attuazione del Programma Annuale, con riferimento ai quadri normativi e alle procedure operative;

· gestione delle ricostruzioni di carriera connesse a provvedimenti giurisdizionali;

· predisposizione e gestione del Conto Consuntivo;

· attività negoziale delle istituzioni scolastiche;

· utilizzo delle tecnologie informatiche e processi di digitalizzazione amministrativa;

· ricostruzioni di carriera del personale scolastico;

· applicazione del Codice dei contratti pubblici;

· gestione dell'inventario dei beni;

· trasparenza amministrativa e diritto di accesso agli atti nella scuola;

· tutela della privacy e protezione dei dati personali (Regolamento UE 2016/679 e normativa nazionale).

- Assistenti Tecnici:

· Gestione e manutenzione di laboratori e attrezzature;

· Supporto alla didattica digitale;

· Sicurezza nei laboratori e utilizzo corretto delle attrezzature.

- Collaboratori Scolastici:

· Primo soccorso e gestione delle emergenze;

· Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Le attività formative potranno essere realizzate attraverso:

· corsi di formazione in presenza e/o a distanza;

· attività di formazione interna e di autoformazione;

· partecipazione a iniziative formative promosse dall'Amministrazione scolastica o da enti accreditati.